**3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО**

# Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МОБУ «Новосергиевская СОШ№1» является частью основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

* 1. **Нормативно-правовая база**

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, - Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»

# 1.2 . Цель внеурочной деятельности

# Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать

# образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

# программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

− расширение общекультурного кругозора;

− формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

− включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

− формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

− участие в общественно значимых делах;

− помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

− создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ№1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Специфика внеурочной деятельности МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет воспитательной программ в и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы 5-9 классов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление

личности ребенка.

**1.3. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**К формам внеурочной деятельности** относятся:

- часы общения, КТД (коллективные творческие дела);

- научные конференции;

- олимпиады, конференции, диспуты;

- творческие объединения, секции;

- социальные проекты, общественно-полезные практики;

- волонтёрская деятельность, благотворительные акции;

- экскурсии, игры, конкурсы, концерты, фестивали.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (заместитель директора, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и др.).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**1.4.Принципы  организации внеурочной деятельности:**

* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность материала и наглядность;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
* использование разнообразных форм занятий.

Дополнительно к учебному плану разработаны программы курсов внеурочной деятельности. **С целью** формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни введен, через систему часов общения курс **«Правильно питайся - здоровья набирайся»** для учащихся **10-11классов.**

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

ИКТ-компетентность обучающихся расширяется через проектную, конкурсную деятельность, участие в КТД, работу школьного телевидения, внеурочную деятельность по предмету.

**1.5.Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательных программ курсов внеурочной деятельности (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: защита творческих работ и проектов, тестирование, анкетирование, концерты, заседание научного клуба, конференция.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом  «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58), Положением школы о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени среднего общего образования в МОБУ «Новосергиевская СОШ№1»».

# 2.Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

**2.1.Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования**

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**по годам основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | **350** часов | **350** часов |
| Итого | | **700** | |

**2.2.Формы организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы воспитательной программы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

**2.3.** **Программы, предлагаемые к реализации в 2023-24 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы внеурочной деятельности и доп. образования** | **Направление** |
| 1 | «Химическая лаборатория» | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| 2 | «Физическая лаборатория» |
| 3 | «Начальная военная подготовка» | Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности |
| 4  5.  6. | Волейбол»  «Баскетбол»  «Теннис» | занятия оздоровительной и спортивной направленности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы внеурочной деятельности и доп. образования** | **Направление** |
| 1 | «Дорогою добра» | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| 2 | «Я-волонтер» |
| 3 | Пресс-центр «Большая перемена» |
| 4 | «Шахматное королевство» |
| 5 | «Швейная мастерская» |
| 6 | Волейбол»  «Баскетбол»  «Теннис» | занятия оздоровительной и спортивной направленности |
| 7  8  9 | «Начальная военная подготовка» | Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности |
| 10 | «Архивариус» |
| 11 | «Юнармия» |
| 12 | «Школьное лесничество «Росток» | занятия экологической  природоохранной направленности |
| 13 | Телестудия «Первошколия» | занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров |
| 14 | «Школьный театр «Бродячие артисты» |
| 15 | «Канитель» |

**2.4. План внеурочной деятельности обучающихся VI – Х классов** **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-11 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Часы общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | **40** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленность | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки, посещение театра | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | **68** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Искра»  «Юнармия»» | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **350** |

**3. Планируемые результаты**

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

• приобретение учащимися социального опыта;

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

• увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом;

• воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, поселку;

• формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

• достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

# 4.Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения  дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
| 1 | Районная детская библиотека | Выставки творческих работ  Тематические праздники  Творческие конкурсы, выставки |
| 2 | СДК «Молодежный»,  СДК «Салют» | Совместные концерты, выступления обучающихся  Смотры-конкурсы, фестивали  Тематические праздники |
| 3 | ДЮСШ | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| 4 | ДШИ | Занятия обучающихся в творческих объединениях |
| 5 | ДДТ | Занятия обучающихся в творческих объединениях  Творческие конкурсы, выставки |