**Аннотация к рабочей программе по Английскому языку**

**(базовый уровень) 10-11 класс**

Роль предмета: Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка - лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно­познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовомуровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Цели изучения английского языка

Целью является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

1. речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. учебно-познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
6. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам относятся:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных

стран;

1. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание учебного предмета, курса.

Повседневная жизнь

Здоровье

Спорт.

Городская и сельская жизнь Научно-технический прогресс Природа и экология Современная молодежь Профессии

Страны изучаемого языка Формы контроля.

Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, проверочные работы по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо

* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Задачи:

-использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; -выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета, курса.

1. класс

Территориальная организация мирового сообщества.

Население мира.

Человек и окружающая среда.

Мировое хозяйство.

1. класс

Региональная география и страноведение

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Формы контроля.

Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, проверочные работы.

Роль предмета: Методологической основой федеральных государственных

образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно - воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение информатики в 10-11 классах позволяет решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование

широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Структура учебного предмета, курса

1. класс

Информация и информационные процессы Аппаратное и программное обеспечение компьютера Основы логики

Технология создания и обработки текстовой информации Технология обработки числовой информации

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации. Телекоммуникационные технологии

1. класс

Моделирование и формализация Базы данных и информационные системы Алгоритмизация и программирование Формы контроля

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

**(базовый уровень) 10-11 класс**

Формы контроля на уроках информатики: текущий, периодический, итоговый и

самоконтроль.

Методы контроля на уроках информатики:

Устный

Опрос

Самостоятельная работа (обучающего и контролирующего характера)

Тест

Практическая работа Выступление с сообщением.

Роль предмета:

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоцио­нального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духов­ный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литера­турные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение сле­дующих целей:

—воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствова­нию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, граждан­ской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чита­тельского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эс­тетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эс­тетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вку­са; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основ­ных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* формирование общего представления об историко-литературном процессе;

—совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как ху­дожественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теорети­ко-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и ис­пользования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

—Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

Содержание учебного предмета

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века.

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой

Формы и методы оценки результатов освоения курса:

* устный и письменный опрос
* сочинение
* контрольная работа
* проектная деятельность
* составление опорных конспектов
* целенаправленное наблюдение
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлек- сии конкретной деятельности)

**Аннотация к рабочей программе по учебному**

**предмету «Математика » (базовый уровень) 10 - 11 класс**

* Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для обучающихся 10 -11-х классов составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г.№413), а также Федеральной рабочей программой учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», Федеральной рабочей программой учебного курса «Геометрия», Федеральной рабочей программой учебного курса «Вероятность и статистика», федеральной рабочей программой воспитания, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.
* Рабочая программа базового уровня по математике для среднего общего образования разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования. В них соблюдается. Программа включают в себя: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса алгебры и начал математического анализа; описание места предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения курса; содержание курса базового уровня; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи: предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.; — предусматривает подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню под готовки в сфере математического образования. Соответственно выделяются три направления требований к результатам математического образования: Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни). Математика для использования в профессии, не связанной с математикой. Творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.
* В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов. На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа. На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

# Аннотация к рабочей программе по учебному

**предмету «Математика » (углубленный уровень) 11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) для обучающихся 10 - 11-х классов составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г.№413), а также Федеральной рабочей программой учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», Федеральной рабочей программой учебного курса «Геометрия», Федеральной рабочей программой учебного курса «Вероятность и статистика», федеральной рабочей программой воспитания, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Рабочая программа углублённого уровня по алгебре и началам математического анализа для среднего общего образования разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования. В них соблюдается. Программа включают в себя: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса алгебры и начал математического анализа; описание места предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения курса; содержание курса углублённого уровня; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи: предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.; — предусматривает подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню под готовки в сфере математического образования. Соответственно выделяются три направления требований к результатам математического образования: Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни). Математика для использования в профессии, не связанной с математикой. Творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Программа углублённого уровня предназначена для профильного изучения математики. При выполнении этой программы предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьёзного изучения математики в вузе.

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Литература" 10-11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Русский язык " 10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Физика " 10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе:Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Цель изучения предмета(курса) «Физика»:

- формирование современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять полученные знания в повседневной жизни.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

* формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно­научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
* овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;
* формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область«Естественные науки», является обязательным для изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и

контрольная работа за 1 полугодие (приложение 1к РП).

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе:Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Цель изучения предмета(курса) «Физика»:

- формирование современных представлений об окружающем материальном мире, развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять полученные знания в повседневной жизни.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

* формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно­научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
* овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;
* формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область«Естественные науки», является обязательным для изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и

контрольная работа за 1 полугодие (приложение 1к РП).

Роль предмета: Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Цели и задачи курса: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Структура учебного предмета:

Физическая культура и здоровый образ жизни

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физическое совершенствование

Формы контроля: Региональный зачет по физической культуре.

Роль предмета:

Химия входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком закономерностей природы. Значение химических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о веществах лежат в основе мероприятий по поддержа­нию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Цель изучения предмета (курса) «Химия» в 10-11 классах на базовом уровне:

* освоение знаний о химической составляющей естественно -научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнооб­разных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии со­временных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химическихзнаний с использованием раз­личных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,

необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окру­жающей среде;

* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента есте­ственнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нрав­ственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с вещества­ми, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной по­требности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к воз­можной области будущей практической деятельности.

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 10-11 классах.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. класс

Введение. Методы научного познания.

Тема 1. Теория строения органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники.

Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения.

Тема 4.Азотсодержащие органические соединения

Тема 5. Химия и жизнь.

1. класс

Тема 1. Периодический закон и строение атома Тема 2. Строение вещества.

Тема 3. Электролитическая диссоциация.

Тема 4. Химические реакции.

Формы контроля:

Внутренняя оценка включает:

* текущую и тематическую оценку,
* итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации обуча­ющихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федераль­ного уровней.

Роль предмета:

Химия входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком закономерностей природы. Значение химических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о веществах лежат в основе мероприятий по поддержа­нию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе: Феде­рального государственного образовательного стандарта основного (среднего) обще­го образования; примерной основной образовательной программы основного (сред­него) общего образования.

Цель изучения предмета (курса) «Химия» в 10-11 классах на базовом уровне:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнооб­разных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии со­временных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,

необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окру­жающей среде;

* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента есте­ственнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нрав­ственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с вещества­ми, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной по­требности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к воз­можной области будущей практической деятельности.

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 10-11 классах.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Методы научного познания.

Тема 1. Теория строения органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники.

Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения.

Тема 4.Азотсодержащие органические соединения Тема 5. Химия и жизнь.

11 класс

Тема 1. Периодический закон и строение атома Тема 2. Строение вещества.

Тема 3. Электролитическая диссоциация.

Тема 4. Химические реакции.

Формы контроля:

Внутренняя оценка включает:

* текущую и тематическую оценку,
* итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации обуча­ющихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федераль­ного уровней.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «История»**

**10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:  1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Примерная программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни» и «История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый и углублённый уровни».10—11 классы, М.: «Русское слово», 2019 г. |
| Общая характеристика | Настоящая программа курса России для 11 класса составлена на основе Федерального государсвенного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуется в рамках двух курсов истории-Истории России и Всеобщей истории. Программа выполняет две основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую. Данный курс в 11 классе является обобщающим и охватывает период истории России и Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века, что способствует повторению и закреплению изученного материала в 5-10 классах, способствует подготовке к экзамену в форме ЕГЭ.  Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обагащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.  Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественныхэ процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. |
| Цели и задачи изучения | Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:  - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала  предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.  Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию. |
| Место предмета в учебном плане | **Рабочая программа** по учебному предмету «История» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Учебный предмет ««История» изучается в 10-11 классах в объёме 136 часов, по 2 урока в неделю, 68 часов в год ( «История России» в объеме 40 часов, «Всеобщая история»-28 часов) |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Обществознание»**

**10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:  1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.  3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.10-11 классы.Предметная линия учебников под ред Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение 2019 г.; |
| Общая характеристика | Содержание образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой крмплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты содержания взаимосвязаны. В содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и пинципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества, система гуманистических и демократических ценностей.  Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.  Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.  Формы и методы обучения:   * методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция, визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект); * методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игроваяситуации, учебная дискуссия, взаимное обучение, опорный конспект, опрно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод); |
| Цели и задачи изучения | Цели и задачи курса "Обществознание».  *Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*  - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:  -содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;  -формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;  -воспитание гражданственности и любви к Родине;  -создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;  -выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;  -интеграция личности в систему национальных и мировой культур;  -содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;  -помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;  -ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.  Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:  -способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;  -передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;  -формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;  -развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;  -способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.  -помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;  В основу содержания курса положены следующие принципы:  -соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;  -структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;  формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений. |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Учебный предмет ««Обществознание» изучается в 10-11 классах в объёме 136 часов: по 2 часа в неделю, 68 часов в год.и элективный курс по обществознаению «Основы правовой культуры» в 10-11 классах в объеме 68 часов: по одному часу в неделю, 34 часа в год |