**Аннотации рабочих программ дополнительного образования Общеразвивающая программа «Архивариус»**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Архивариус» - туристско-краеведческая.

Данная программа направлена на деятельность учащихся по оформлению экспозиций школьной комнаты музея, составлению и проведению экскурсий.

**Актуальность:** Память о прошлом — источник чувства гражданственности. А именно это является сегодня и главной темой, и главной проблемой образовательной системы. Работа с музейными экспонатами — непосредственное соприкосновение с историей. Это позволяет ребятам острее почувствовать свою причастность к истории. Так как в ходе работы они непосредственно сталкиваются с историей школы, в которой учатся сами, в которой учились их родители. История школы тесно переплетается с событиями поселка, района и страны.

**Практическая значимость**: Подготовка и обновление экспозиций школьного краеведческого уголка. Работа с экспонатами и проведение экскурсий.

Работа связана с историей края и отечественной историей.

Программа авторская.

Новизна: работа объединения опирается на материал по истории МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»

**Цель**: Формировать у школьников основы музейной грамотности.

**Задачи:**

1. Развивать умения и навыки по систематизации музейных экспонатов, исторического материала.

2. Формирование умений и навыков проведения экскурсий.

3. Развивать историческое мышление учащихся

**Отличительные особенности**: программа рассчитана на работу учащихся в школьном краеведческом уголке МОБУ «HCOШ№ 1», направлена на изучение истории школы, сбор информации о выпускниках и учителях школы.

**Возраст учащихся**: Работа будет вестись с учащимися 6 классов, ознакомление с основами исследовательской работы, правила проведения экскурсий, составление описаний экспонатов и т.д.

**Сроки реализации:** 2023-24 учебный год

**Формы занятий**: исследовательская деятельность по сбору материала к экспозициям музея; оформление материала, систематизация и отбор для экспозиций; проведение экскурсий, составление экскурсионных маршрутов, работа с документами, анализ статей из газет, встречи с ветеранами ВОВ, педагогического труда, выпускниками школы разных лет, переписка с выпускниками.

**Режим занятий**: Занятия будут проводиться в среду: 13-00

**Формы подведения итогов реализации внеурочной образовательной программы**: выставки, научно-практическая конференция, экскурсии.

Промежуточная аттестация в форме подготовленного экскурсионного маршрута

**Общеразвивающая программа**

**«Школьное телевидение Первошколия»**

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школьная телестудия». Данная программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа **социально-педагогического** направления и рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях - организационной, сценарной, операторской, режиссерской. Производство телепрограммы - особая профессиональная и психологическая среда, требующая как от телеведущего, так и от участников программы (ньюсмэйкеров, героев репортажей, гостей в студии) определенных навыков и способностей. Как создается телевизионная атмосфера? В чем специфика работы "на камеру"? Как подготовиться к телевизионному общению? Что должен знать и уметь телеведущий? Как создается экранный образ? В чем секрет популярности телевизионных ведущих? Программа призвана прояснить эти и многие другие вопросы. Особая задача на тренинге - отработка навыков и приемов работы в кадре. Ребята овладевают знаниями и опытом общения с компьютером и техническим оснащением телестудии, осваивают компьютерные программы позволяющие производить запись и монтаж телепрограмм.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 10-16 лет. Количество учащихся в учебной группе до 15 человек

**Новизна** данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Школьная телестудия» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Программа носит комплексный характер и включает в себя различные элементы:

* обучение основам телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж;
* развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе участия в творческом телевизионном процессе;
* участие в социально-значимой деятельности детского самоуправляемого коллектива.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, выезд на съемки, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

**Особенностью** данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются школьные теленовости, которые транслируются на местном телевизионном канале.

**Цель программы**

Развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей.

**Задачи программы**

**Обучающие задачи:**

1. Повышение уровня ИКТ - компетенций обучающихся. Изучение компьютерных программ, используемых при монтаже и обработке видеоматериала.
2. Обучение выступлению перед публикой и камерой.
3. Обучение первоначальным знаниям о тележурналистике.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие ораторских навыков; освоение техники культуры речи;
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие актёрских способностей и навыков,
3. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
4. Развитие умения импровизировать, сочинять, фантазировать т.е. творчески относится к поставленной задаче.
5. Развивать у детей способности к логическому, творческому мышлению.
6. Создавать условия к саморазвитию воспитанников.
7. Способствовать к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.
8. Активизация интеллектуальных качеств личности, сознательного выбора профессии.

**Воспитывающие задачи:**

1. Создание условий для успешной социализации.
2. Овладение навыками общения и коллективного творчества,
3. Воспитание интереса к общению с информацией и обширной аудиторией.
4. Вовлечение учащихся в систему соуправления воспитательной работой в образовательном пространстве муниципального образования.
5. Воспитание воли, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Воспитание объективного отношения к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля.
7. Воспитание общепринятых норм и правил поведения в обществе.
8. Формирование у детей потребности к саморазвитию и предприимчивости.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей: 10-16 лет. Интерес к информационным технологиям дети проявляют с ранних лет.

В объединении могут заниматься и мальчики и девочки. Набор детей - по желанию. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. (Согласно приложению Сан ПиН 2.4.4.1251-03)

**Сроки реализации**

 Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения. При желании и обеспечении социально-педагогических условий возможно продолжение.

**Формы и режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2 час. Общий объем занятий в год составляет 68 часов.

**Формы и методы занятий:** беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; проблемный разбор самого удачного/неудачного репортажа месяца; встречи с работниками СМИ.

**общеразвивающая программа**

**««Юный инспектор движения «Клаксон»**

Содержание Программы соответствует реальным условиям дорожного движения регионального характера и направлено на формирование культуры безопасного поведения детей и подростков, результатом которого выступает интегративное качество личности, предполагающее освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения.

На занятиях в творческом объединении обучающиеся изучают исторические факты в области организации безопасности дорожного движения, основные положения Правил дорожного движения, осваивают технику фигурного вождения велосипеда и алгоритм оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», навыки ведения пропагандистской и агитационной деятельности и др.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
* статья 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 22 сентября 2016 г.
	+ 1. **Уровень освоения программы**

*Уровень освоения* Программы – базовый.

* + 1. **Актуальность программы**

*Актуальность* Программы обусловлена, с одной стороны, высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма, как по стране, так и в области. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. На территории Оренбургской области в год, по средним показателям, в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

С другой стороны, в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе, этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению. Поэтому, именно система дополнительного образования может восполнить пробел знаний обучающихся по безопасности дорожного движения, ведь в соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года), «…обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные…».

Программа составлена с учетом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, развития движения ЮИД, улично-дорожной сетью Оренбургской области и Новосергиевского района, разрабатывают «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательной организации» и др.

* + 1. **Новизна программы**

*Новизна* Программы состоит в том, что основное количество часов отведено практическим занятиям с использованием современного оборудования и учебно-методическим комплексом, интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у обучающихся базовую психологическую потребность в безопасности.

В ходе реализации программы осуществляется разноуровневое обучение:

* на 1-ом году обучения - *уровень частичного понимания* (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),
* на 2-ом году обучения - *уровень понимания (*материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),
* на 3-ем году обучения - *уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения* (повторение материала в процессе прохождения тестов с использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода).
	+ 1. **Отличительные особенности программы**

В процессе разработки Программы были проанализированы: программа внеурочной деятельности «Дорожная карусель» (Воротынцева О.А., г. Сорочинск), дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога - Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан) и т.п.

Существенные *отличия* Программы от существующих заключаются в следующем:

* построена на интеграции теории и практики, с одной стороны, с другой – конвергенцией различных наук, таких как «окружающий мир», «физика», «черчение», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» и др.;
* представляет собой систему модулей, которые позволяют планировать занятия в зависимости от организационно-педагогических и материально-технических условий;
* рассчитана на 3-и года разноуровнего обучения;
* включение обучающихся в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организации акций («Внимание-дети!», «Ребенок в автомобиле!», «Неделя безопасности» и др.), конкурсов и других тематических мероприятий различных уровней;
* повышение компетентности родительской общественности в вопросах безопасности дорожного движения через проведение совместных всеобучей, родительских собраний, кинолекториев и др.;
* вовлечение в образовательную деятельность специалистов УГИБДД УМВД по Оренбургской области, ГБУЗ «Оренбургский центр медицины катастроф» и других заинтересованных организаций и ведомств.

Программа базируется на системе дидактических принципов,которые определяют содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса:

* *принцип объективности и научности знаний –* подразумевает применение современной терминологии в области безопасности дорожного движения, использование действующих нормативных документов;
* *принцип активности – з*нания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности актуальны и важны для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности обучающихся;
* *принцип системности и последовательности –* материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;
* *принцип доступности* – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью;
* *принцип наглядности* – для закрепления знаний активно используются конструирование, моделирование и игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи интерактивных игр и тестов на основе визуального ряда;
* *принцип связи теории с практикой –* материалы основаны на реальных событиях, моделирование дорожных ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.
	+ 1. **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 10-12 лет. Этот возраст является оптимальным для формирования навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

* + 1. **Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 3 года обучения – 204 учебных часов.

* + 1. **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются:

1. Учебное занятие – проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
2. Игровое занятие – представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
3. Практическое занятие – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.
4. Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов, планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
5. Внеаудиторное занятие – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.

**общеразвивающая программа**

«**Школьное лесничество»**

Программа *школьного лесничества «Росток»* реализует *компетентностный подход* в системе внеурочной деятельности учащихся, направлена на повышение у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Активная деятельность учащихся в школьном лесничестве поможет им повысить свой образовательный уровень, расширить и углубить биологические и экологические знания. Дополнительные знания о родной природе расширят их кругозор, мотивируют природоохранную деятельность учащихся, будут способствовать вовлечению в практическую исследовательскую деятельность и развитию потребности к познанию и творчеству.

 **Направленность внеурочной образовательной программы**: естественнонаучная.

 **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.** В ходе внедрения обновленных ФГОС актуально формирование функциональной грамотности, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Данная программа предполагает развитие *экологической компетентности*: формирует экологическую культуру, ценностное отношение к природе и жизни в целом, навыкибезопасного поведения в окружающей среде. Программа *разработана на основе* программы «Благоговение перед жизнью» Оренбургского областного эколого-биологического центра, 2018г.

 **Практическая значимость.** Реализация программы школьного лесничества с *практико-ориентированным обучением,* позволяет переносить теоретические знания на выработку практических умений и навыков, повышает мотивацию к изучению предмета биологии и расширяет круг их знаний и интересов за пределы школьной программы. Знания о природе родного края, овладение методами её изучения позволят учащимся проводить краеведческие наблюдения и включат их в исследовательскую деятельность. Программа поможет сформировать у учащихся интерес к биологии как науке комплексной и многогранной.

 Программа предусматривает *активную природоохранную деятельность* учащихся, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды, позволяет *получить необходимые навыки* для участия в конференциях, конкурсах и соревнованиях школьных лесничеств. Она расширит представления учащихся о профессиях, где необходимы фундаментальные экологические и биологические знания.

 **Необходимость.** Организация школьного лесничества **целесообразна и своевременна потому**, что обостряются экологические проблемы, проблемы нравственно-этического воспитания подростков, увеличивается число подростков, ведущих неправильный образ жизни. Поэтому необходимость программы вызвана: во-первых, социальными запросами общества, где нужны настоящие патриоты своей Родины, достойные граждане России, высоконравственные, со сложившимися мировоззренческими установками, ценностными ориентациями, активной жизненной позицией, которые знают историю, природу малой родины, её проблемы и понимают естественные, экономические и общественно-политические процессы, происходящие в ней.Во-вторых, в связи с обострением экологических проблем, в стране возрождается движение школьных лесничеств, поэтому необходимо их создавать в образовательных учреждениях и организовать с их помощью природоохранную деятельность.

***Цель работы школьного лесничества:***

Формирование экологической культуры учащихся, направленной на воспитание ценностного отношения к природе родного края и мотивацию природоохранной деятельности.

 ***Задачи:***

***1. Обучающие.***

* Раскрыть особенности леса как экосистемы, среды обитания многих растений и животных и показать его роль в жизни человека.
* Изучить основы лесоводства, лесовосстановления, лесной таксации, природные особенности своего района. Продолжить расширять знания о лесном хозяйстве.
* Научить правилам рационального использования лесов для нужд человека.
* Сформировать практические навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений и исследовательской работы в лесу.
* Мотивировать природоохранную деятельность учащихся, способствующую дальнейшему улучшению охраны окружающей среды.
* Побудить к сбору материалов для уголка «Охрана Природы» в школьном музее.

 ***2. Развивающие.***

* Развивать интерес к познанию и творчеству.
* Совершенствовать навыки практической работы и исследовательской деятельности.
* Развивать творческие способности и потребность к самореализации.
* Развивать умение проводить разъяснительную работу среди учащихся о пользе леса для человека и необходимости бережного отношения к природе.

***3. Воспитательные.***

* Формировать экологическую культуру, воспитать у подростков ценностное отношение к природе и жизни в целом.
* Научить навыкамбезопасного поведения в окружающей среде.
* Формировать личность с активной жизненной позицией и социально значимыми установками.
* Совершенствовать трудовое обучение и воспитание учащихся, способствовать профессиональной ориентации.
* Сплотить коллектив, развиватьвзаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, научить коллективно-групповым навыкам работы.

 **Отличительные особенности программы.**

Содержание программысоответствует общим целям биологического образования, опирается на ключевые компетентности учащихся и способствует формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности. Она сочетает учебно-познавательную, эколого-краеведческую и исследовательскую направленность.

 *Системообразующие**ведущие идеи*: разноуровневая организация жизни, взаимосвязи в системах и в природе вообще, позволяют обеспечить целостность и *связь с учебным предметом - биологией. Содержание программы* определено с учётом опыта работы по экологическому воспитанию с использованием краеведческого подхода.

Изучение программы предполагается на основе *интеграции знаний из курса биологии*, расширяет и углубляет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных; развитие природоохранной деятельности учащихся, совершенствование их трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации.

При разработке программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся. Теоретические занятия подкрепляются практическими работами. Результаты работы отслеживаются по участию в конкурсах, соревнованиях и конференциях.

 **Связь с предметами.** Программа связана с учебными курсами «Биология», «Краеведение». Обучающиеся реализуют свои знания на уроках, занятия повышают мотивацию к изучению биологии и расширяют круг их знаний и интересов за пределы школьной программы.

Программа «Школьное лесничество» *составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе* программы «Благоговение перед жизнью» Оренбургского областного эколого-биологического центра, 2018г., *модифицирована с учетом собственных возможностей и опыта.*

 **Место программы в плане внеурочной деятельности.**

***Режим занятий.*** Программа рассчитана на 2 года по 68 часов, занятия проводятся по 2 часа в неделю. Группа составляется из 10-18 человек. Теоретические занятия подкрепляются экскурсиями, практическими работами в лесничестве и практическими занятиями по обработке собранного материала. Обязательно участие подростков в природоохранной и просветительской деятельности, в соревнованиях и конкурсах, также учащиеся оказывают посильную помощь в лесу, убирают территорию леса, принимают участие в очистке родников, ухаживают за деревьями в школьном дендрарии, занимаются его оформлением.

***Сроки реализации:***

Программа реализуется за 2 года.

***Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.***

 Программа предназначенадля проведения *внеурочной деятельности* с учащимися 5-10 классов. В состав группы входят подростки среднего школьного возраста от 12 до 17 лет по свободному набору, интересующиеся биологией, природой родного края, мотивированные на природоохранную деятельность.

**Формы занятий.**

1. Теоретические занятия (занятия-лекции, занятия-презентации, занятия с использованием ИКТ, занятия с лесниками).

2. Практические занятия (практические работы в лесничестве, практикумы по обработке собранного материала, практические работы с определителями).

3. Экскурсии (в лес, в лесничество, в музей, по изучению охраняемых территорий и т.д.)

4. Творческие мастерские (по созданию рукописной книги, ёлочных букетов, аншлагов, буклетов, презентаций).

5. Уроки по созданию коллективных проектов.

*Рекомендуемые методы.*

1. Словесно-наглядные (рассказ, объяснение, беседа, демонстрации таблиц, схем, презентаций, фото- и видеоматериалов).

2. Практические (практические работы, игровые методы, соревнования, подготовка к конкурсам).

3. Проблемно-поисковые (задания поискового характера, проблемные вопросы, элементы технологии критического мышления).

4. Исследовательские (создание коллективных и индивидуальных проектов, презентаций, исследования в лесу, подготовка к олимпиадам и конференции).

5. Творческо-прикладные (создание гербариев, коллекций, выполнение творческих заданий).

*При организации учебно-тренировочной деятельности рекомендуются методы и формы:*

1. Индивидуальный метод тренировки.

2. Работа в парах по взаимному обучению.

3. Групповая организация.

 Для повышения мотивации к изучению природы используются коллективные средства обучения и информационно-коммуникативные технологии.

**общеразвивающая программа**

 **«**Волшебная кисть**»**

Программа «Волшебная кисть» имеет художественную направленность и направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, его самореализацию. Детское творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества с самого раннего возраста.

**Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она даёт дополнительные знания в области изобразительного искусства. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников происходит через систему дополнительного образования детей.

 Содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, реализовывает способности и желания. Даёт возможность творческой самореализации личности и приобщает к традициям русского народного творчества. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатство своего народа, освоения народной культуры.

 **Новизна.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии. Предполагает: новые педагогические технологии в проведении занятий.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность очевидна, так как воспитанники получают дополнительные знания по таким предметам, как изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, повышая свой образовательный уровень по истории искусств, краеведению. Кроме того, при реализации программы повышается коммуникативность, самооценка. Могут обучаться дети любой подготовки.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дидактического материала по изобразительному искусству. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у детей развиваются творческие начала. Каждое занятие направлено на овладение различными техниками и приёмами изобразительного искусства и на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности. Программа ценна, прежде всего, своей гибкостью и возможностями тонкой адаптации к конкретному ребенку или конкретной группе детей. Программа позволяет работать как с новичками, так и с подготовленными талантливыми детьми, дает шанс заинтересовать и научить разных по подготовке ребят. Особенностями проведения занятий по данной программе является, но и педагогическая методика ведения занятий. Если в школе на занятиях изобразительным искусством учитель сначала рассказывает и последовательно показывает способы действий на каком-то образце, то, работая по данной программе, педагог ставит прежде всего творческую задачу, стимулируя ребенка к самостоятельному поиску пути ее решения, помогая при этом каждому раскрыть свой индивидуальный потенциал.

Программа предусматривает три уровня освоения:

 Программа 1 года обучения (возраст 7-8 лет) обучения является ознакомительным этапом и направлена на развитие у учащегося интереса к сфере изобразительного искусства и культуры. Дети знакомятся с большим количеством различных технических приемов с применением разнообразных материалов: (живопись акварелью, гуашью, различные виды графики)

 Программа 2 года обучения (возраст 8-9 лет)имеет базовый уровень. На второй ступени обучения очень важными становятся достижения в конкретных областях изобразительного искусства, овладение мастерством, воспитание творческой психологической установки личности учащегося. ребята учатся самостоятельно составлять композиции, передавать на рисунке пропорции предметов, объём, с применением тени.

 Программа 3 года обучения (возраст 9-10 лет) имеет продвинутый уровень. Спецификой третьей ступени обучения является наиболее углубленное овладение мастерством, техникой – грамотой изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Вместе с тем здесь ставятся все более сложные творческие задачи, которые должны решаться на уровне, приближающемся к профессиональному. Программа имеет несколько основных блоков: Изобразительное искусство и декоративное рисование.

 Каждый последующий год обучения является продолжением предыдущего, что позволяет более детально и глубже рассмотреть главные составляющие изобразительного искусства.

**Адресат программы.**

Программа адресована на учащихся в возрасте 7-10 лет интересующихся или уже занимающихся изобразительным искусством, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В объединения принимаются все желающие.

**Объём и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов – 102 часа.

Срок освоения программы – 3 года

**Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (7-8 лет) – 10 чел.

2 год обучения (8-9 лет) – 12 чел.

3 год обучения (9-10 лет) – 12-13 чел.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год:

1 год обучения – 34 часа в год

2 год обучения – 34 часа в год

3 год обучения –34 часа в год

Количество часов и занятий в неделю:

1 год обучения – 1 академический час 1 раз в неделю

2 год обучения – 1 академический час 1 раз в неделю

3 год обучения – по 1 академический часа 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 1академический час –30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**общеразвивающая программа**

**«Дорогою добра»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» предназначена для обучающихся 12-13 лет и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

Актуальность программы заключается в решение проблемы совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. В школе ребёнок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительной особенностью программы является, социальное проектирование, которое способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

**Цель программы** – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования и добровольческой деятельности.

2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.

3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.

4. Поддерживать инициативность у учащихся.

5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

 Направление программы – социально-педагогическое.

**Содержание программы**

Водное занятие. Постановка цели и задач. Выборы актива объединения.

Знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Подборка  подвижных игр для младших школьников.

Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2-3 класс)

Оказание помощи в волонтёрском проекте «Путь добра»

Подборка  подвижных игр для младших школьников.

Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах.

Подбор вариантов открытки ко дню матери

Праздничная открытка своими руками.

Поздравление мам с праздником

Подбор вариантов кормушек для птиц

Изготовление кормушек для птиц.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Оказание помощи в библиотеке.

Видеооткрытка – поздравляем наших пап.

Открытка на 8 марта своими руками.

Видеооткрытка – поздравляем наших мам.

Акция «Коробка добра» (сбор книг и игрушек для детского учреждения)

Посещение детского учреждение и передача собранных книг и игрушек.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Открытка ветерану.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Подведение итогов работы объединения.

**Тематическое планирование**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста и предполагает проведение занятий 2ч. в неделю итого 68 часов в год.

**общеразвивающая программа**

 **«Я – волонтёр»**

Данная программа является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор- составитель И.В. Дубровина, издат. Академический Проект, 2010 год.

Были изучены также и проанализированы типовые и авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О.Д. «Волонтеры» - Красногорск,2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперед волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Спортивное волонтерство – новое направление

 летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Параолимпийские Зимние Игры 2014 года в г. Сочи, а также в ближайшей перспективе - Чемпионат мира по футболу в 2018 году по новому предлагают взглянуть на развитие молодежного добровольческого движения в России. Значимое наследие этих событий - огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому сегодня волонтерское движение -это новое социальное явление.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Программа «Школа волонтера» имеет социально-педагогическую направленность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

# Актуальность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

 Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008
* Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

# Педагогическая целесообразность.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Цель программы:** Развитие нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности.

# Задачи:

## Обучающие:

* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
* обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
* знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* формирование умений работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

## Развивающие:

* развитие организаторских умений и навыков;
* развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
* развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
* формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* развитие навыков ученического самоуправления;
* приобретение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
* развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

## Воспитательные:

* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
* формирование потребности в добровольческой деятельности;
* содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
* воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

# Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет. В объединение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 18 человек; второй год обучения — 18человек.

# Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения 1 год обучения - 34часов в год. 2 год обучения - 34 часа в год

Для зачисления в объединение по данной программе, специальных знаний и подготовки не требуется. Группы первого года обучения комплектуются детьми в возрасте 12 - 14 лет. Второго года – из числа учащихся, успешно освоивших программу 1-го года. В группы второго года обучения могут входить дети, не занимающиеся на 1 году обучения.

**Формы обучения:** акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

**Формы организации занятий: г**рупповые

# Режим занятий:

Занятия групп 1 и 2 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часа, 34 часа в год. Продолжительность каждого занятия 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

# Ожидаемые результаты по программе:

* сформированность знаний о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправления
* повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
* сформированность умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
* наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
* организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
* самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
* организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
* результаты участия в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ «Свежий ветер», «Лидер 21 века», конкурс социальных проектов «Гражданин».
* повышение уровня развития активной гражданской позиции;
* повышение уровня развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* сформированность потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* сформированность потребности в добровольческой деятельности

# Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

## Методы отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* опрос;
* тестирование;
* защита проектов;
* организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

# Формы подведения итогов реализации программы:

1. *Продуктивные формы (*творческие отчеты о проделанной работе за год и их

презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; видеоролики; статьи и фотоматериалы на сайте учреждения)

1. *Документальные формы* (портфолио обучающихся объединения; карты оценки результатов освоения программы; награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях).

**общеразвивающая программа**

**«Школьный театр «Бродячие артисты»**

Образовательная программа «Школьный театр «Бродячие артисты»» имеет художественно-эстетическую направленность, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Предмет изучения - основы театрального искусства, азы актерского исполнительского мастерства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"(2018 - 2027 годы);
* Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

 Данная программа опирается на методические разработки в области театральной педагогики: А.П.Ершовой и В. М. Букатова, А. Б. Никитиной,  А. И. Фоминцева, Е. Р. Ганелина. Теоретической основой материала служит учение К.С.Станиславского. Весь процесс обучения строится на использовании методов театральной педагогики – технологии актерского мастерства, сочетающей комплекс специальных упражнений, театральных игр, адаптированных  для занятий с детьми, сочетающий игровые и диалоговые формы, учитывая психолого-возрастные особенности детей. В основе адаптации лежит принцип действенного освоения материала через постановку увлекательных творческих задач.

 **Актуальность программы** заключается в том, что систематизированные средства и методы театрально-игровой деятельности направлены на развитие речевого аппарата, дикции, пластики, фантазии и воображения детей, формирование уверенности в себе, а также способствуют эффективному овладению навыками общения, способствуют развитию межличностного взаимодействия, помогают детям адаптироваться в обществе. Реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей.

 **Отличительной особенностью программы** театрального объединения является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение.

 **Новизна образовательной программы** состоит в системном и комплексном подходе к театральному образованию детей через  использование методов театральной педагогики и инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применением игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, проектной деятельностью. Программа обучения театральному искусству по данной программе представляет целостную систему взаимосвязанных между собою разделов:

* *Основы актёрского мастерства*
* *Культура и техника речи.*
* *Ритмопластика*
* *Основы театральной культуры.*
* *Изготовление эскиза декораций, костюмов.*
* *Работа над спектаклем*

**Объем и срок освоения программы**.

 Программа рассчитана на **три года обучения**,

 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся: репетиции, показ спектаклей, изготовление декораций, эскизов костюмов; подготовка праздников, посещение театра. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**. В течение всего периода обучения учебный процесс организован следующим образом: групповые очные учебные занятия проводятся по 2 академических часа ( 1 ак. час продолжительностью 1 час) 1 раз в неделю. Итого **68** часов в год, включающих в себя теоретические, практические занятия, посещение театров и репетиции спектаклей.

**Адресат программы.** Учащиеся  **10 - 15 лет.**

**Цель:** воспитание творчески активной личности, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность

**Задачи:**

***Образовательные (предметные)***

 • организация досуга детей, создание коллектива единомышленников, способного ориентироваться в мире театра, ставить и играть спектакли.

• выявление и раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка;

• устранение мышечного напряжения и психофизических зажимов;

• обучение владению голосом, улучшению дикции;

• Обучение учащихся общим двигательным навыкам: конкретность и точность движения, правильное распределение мышечных усилий и ритмичность;

• обучение первоначальным навыкам сценического движения;

• развитие театрально - исполнительских способностей детей и подростков, а также формирование у обучающихся комплекса навыков, позволяющих выполнять задачи различной степени сложности в процессе подготовки спектаклей.

***Личностные:***

• формирование личности, творчески относящейся к любимому делу.

• воспитание художественного вкуса, творческой инициативы, умения логически мыслить, психофизической выносливости и работоспособности;

• развитие самодисциплины о организованности.

***Метапредметные:***

•развитие памяти, фантазии, дикции;

• развитие качеств оратора;

• обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков в жизни.

**общеразвивающая программа**

**«Шахматное королевство»**

1. **Пояснительная записка**

 Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. В работе педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей дошкольного возраста радостным, понятным, что поддерживает устойчивый интерес к новым знаниям. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений. Как нельзя лучше для этого подходит игра в шахматы.

 Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше ребёнку, чем он тратит на неё.

 **Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»** определяется социальным заказом общества, востребованностью детьми и родителями занятием шахматами как особым видом «интеллектуального искусства». Шахматы - это не только и столько игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, стремление и волю к победе. Дети изучают правила игры, учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой и анализируют партии известных шахматистов. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии ребёнка, начиная с дошкольного возраста.

 **Программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с:**

• Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

• СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;

• Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

 Программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

 Программа по обучению игре в шахматы имеет **техническую направленность** и максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

 **Педагогическая целесообразность.** Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного к тому или иному виду педагогического воздействия. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды сенситивные к обучению игре в шахматы.

 **Новизна.** Данная программа составлена на основе шахматного учебника авторов Ференц Халас, Золтан Геци «Приключения в шахматном королевстве» для дошкольников, в котором использован ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в образовательной деятельности игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование на занятиях игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

 **Отличительной особенностью** программы является специально организованная игровая деятельность, вводящая детей в мир шахмат: знакомство дошкольников с историей развития шахмат. На занятиях в простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

 **Цель программы -** обучение дошкольников принципам шахматной игры, способствующей личностному и интеллектуальному развитию детей посредством формирования общей культуры игры в шахматы.

 **Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

* учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
* обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* учить ориентироваться на плоскости, обогащая детскую фантазию.

**Метапредметные:**

* развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
* развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Личностные:**

* формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
* познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
* воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность.

**Планируемые результаты реализации программы.**

***К концу обучения:***

***Учащиеся знают и понимают:***

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* название и назначение шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет;
* правила техники безопасности во время игры в шахматы;
* «цену» каждой шахматной фигуры.

***Сформированы умения:***

* объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* записывать шахматную партию;
* играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

***Развиты:***

* личностные качества (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные);
* логическое мышление, пространственное воображение, память.

**Принципы работы:**

* принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
* принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
* принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* принцип наглядности;
* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности;
* принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

 Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста, 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» рассчитана на 2 года обучения (ежегодно 7 месяцев: с 1 октября по 30 апреля).

**Количество учебных часов** в год составляет 56 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (занятию).

***Форма обучения****:* очная.

***Режим занятий:*** единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 04.07.2014г. № 41 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацию режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».Продолжительностьодного занятия - 30 минут. Форма занятий – групповая, состав групп – разновозрастный.

**Наполняемость групп:**10 учащихся.

***Формы аттестации:***

*Промежуточная аттестация* учащихся проводится в конце первого года обучения в *форме* игры – соревнования.

*Итоговая аттестация* проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе в форме шахматного турнира.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является контроль знаний, умений и навыков (ЗУН), который проводится три раза в год.

***Виды контроля:***

* начальный контроль – в начале освоения программы с 15 по 25 октября;
* промежуточная аттестация в конце первого обучения – с 20 по 30 апреля;
* итоговая аттестация – в конце освоения программы с 20 по 30 апреля.

ЗУН учащихся оцениваются по 4 балльной системе, от 2 -5 баллов.

***Формы контроля:***

* ролевая игра;
* конкурс решения шахматных задач;
* шахматный турнир.

***Методы контроля:***

* опрос;
* наблюдение,
* практическая работа.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры.

**Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. - соблюдение гигиенических критерий допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

* набор школьной универсальной трансформируемой мебели 1-местный -10 шт.;
* стулья, регулируемые по высоте-10 шт.;
* рабочий стол преподавателя-1 шт.;
* стул -1;
* интерактивная доска - 1;
* мультимедийный проектор - 1;
* принтер лазерный - 1;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы - 10;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
* демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
* настольные шахматы разных видов - 10;
* шахматные часы - 5;
* обучающие видеоуроки по шахматам;
* симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

**Методическое обеспечение**

 Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является учебное занятие. Знание педагогом индивидуальных особенностей детей позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого учащегося.

На занятиях используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

***Формы занятий:*** соревнования, конкурсы, практикумы, занятие - ролевая игра, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

***Методы обучения***: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

**Продуктивный метод используется при игре** на различных этапах шахматной партии.

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

**Используемые педагогические технологии** – технология личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, развивающее обучение, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Воспитательная деятельность. Работа с родителями.**

 Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями.

*Работа с родителями предусматривает:*

* индивидуальные беседы- консультации;
* профилактические беседы.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по двум направлениям: познавательной, практико-ориентированной деятельности.

 В процессе межличностного общения реализуется коммуникативный потенциал ребенка и формируется его мировоззрение. Получив информацию, каждый учащийся в группе в целом ведёт диалог, совместный поиск решений. Дети учатся самостоятельно мыслить, применяя полученные знания на занятиях.