**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель руководителя по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назарова Э.В../ |  Рассмотрено на заседании педагогического совета ( протокол №1 от 30.08.2024г) Утверждено приказом от 30.08.2024 № 113-од Директор МОБУ НСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Дорогою добра»**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст обучающихся: 13-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель программы:

Е.В. Фердаусова, педагог-психолог

**Новосергиевка-24**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» предназначена для обучающихся 12-13 лет и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

Актуальность программы заключается в решение проблемы совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. В школе ребёнок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительной особенностью программы является, социальное проектирование, которое способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

**Цель программы** – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования и добровольческой деятельности.

2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.

3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.

4. Поддерживать инициативность у учащихся.

5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

 Направление программы – социально-педагогическое.

**Содержание программы**

Водное занятие. Постановка цели и задач. Выборы актива объединения.

Знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Подборка  подвижных игр для младших школьников.

Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2-3 класс)

Оказание помощи в волонтёрском проекте «Путь добра»

Подборка  подвижных игр для младших школьников.

Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах.

Подбор вариантов открытки ко дню матери

Праздничная открытка своими руками.

Поздравление мам с праздником

Подбор вариантов кормушек для птиц

Изготовление кормушек для птиц.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Оказание помощи в библиотеке.

Видеооткрытка – поздравляем наших пап.

Открытка на 8 марта своими руками.

Видеооткрытка – поздравляем наших мам.

Акция «Коробка добра» (сбор книг и игрушек для детского учреждения)

Посещение детского учреждение и передача собранных книг и игрушек.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Открытка ветерану.

Участие в волонтерских делах Движения первых

Подведение итогов работы объединения.

**Тематическое планирование**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста и предполагает проведение занятий 2ч. в неделю итого 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название занятий | Планируемое количество часов |
| Всего | Аудиторные занятия | Практические занятия |
| 1 | Добровольцы — это мы! | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Как и когда помогать? | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Игра — дело серьёзное! | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Готовимся к добровольческому проекту | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Мы знаем, как решить проблему! | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Спеши делать добро. | 18 | 2 | 16 |
| 7 | Добровольчество без границ | 6 | 1 | 5 |
| 8 | Календарь добрых дел | 18 | 1 | 17 |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 13 | 55 |

**Планируемые результаты**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- мотивировать свои действия;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- желание приобретать новые знания,

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- осваивать новые виды деятельности,

- участвовать в творческом, созидательном процессе.

**Календарный учебный график**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Добровольцы — это мы! | Водное занятие. Постановка цели и задач. Выборы актива объединения. | 1 | 2.09 |
| 2 | Знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах. | 1 | 2.09 |
| 3 | Подборка  подвижных игр для младших школьников. | 1 | 9.09 |
| 4 | Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2-3 класс) | 1 | 9.09 |
| 5-8 | Как и когда помогать?  | Оказание помощи в волонтёрском проекте «Путь добра» | 4 | 16.0923.09 |
| 9-10 | Игра — дело серьёзное! | Подборка  подвижных игр для младших школьников. | 2 | 30.09 |
| 11-14 | Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах.  | 4 | 10.1018.1020.1025.10 |
| 15 | Готовимся к добровольческому проекту. | Подбор вариантов открытки ко дню матери | 1 | 4.11 |
| 16-19 | Праздничная открытка своими руками. | 4 | 4.1111.1118.1118.11 |
| 20 | Поздравление мам с праздником  | 1 | 25.11 |
| 21 | Мы знаем, как решить проблему! | Подбор вариантов кормушек для птиц | 1 | 2.12 |
| 22-24 | Изготовление кормушек для птиц. | 3 | 2.129.12 |
| 25-32 | Спеши делать добро. | Участие в волонтерских делах Движения первых | 8 | 23.1213.0120.0127.01 |
| 33-34 | Оказание помощи в библиотеке. | 2 | 3.02 |
| 35-38 | Видеооткрытка – поздравляем наших пап. | 4 | 10.0217.02 |
| 39-40 | Открытка на 8 марта своими руками. | 2 | 24.02 |
| 41-42 | Видеооткрытка – поздравляем наших мам. | 2 | 2.03 |
| 43-46 | Добровольчество без границ. | Акция «Коробка добра» (сбор книг и игрушек для детского учреждения) | 4 | 9.0316.03 |
| 47-48 | Посещение детского учреждение и передача собранных книг и игрушек. | 2 | 23.03 |
| 49-58 | Календарь добрых дел. | Участие в волонтерских делах Движения первых  | 10 | 30.036.0413.0420.0427.04 |
| 59-60 | Открытка ветерану. | 2 | 4.05 |
| 61-66 |  | Участие в волонтерских делах Движения первых | 6 | 11.0518.0525.05 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы объединения. | 2 | 30.05 |

**Условия реализации программы.**

 Программа рассчитана на 68 учебных часа, 2 часа в неделю. Каждая тема включает в себя практическое и теоретическое занятие. Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, экскурсии.

**Формы аттестации.**

Видеоролик «Истрия нашего пути Дорогую добра»

**Оценочные материалы.**

**Программа предусматривает выполнение следующих работ:** изготовление открыток, разучивание стихотворений, посвящённых папам и мамам, рисунки, новогодние поделки., изготовление кормушки для птиц.

**Методические материалы.**

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

**Материально-технического обеспечение:**

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- ресурсы центра образования цифрового, естественного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»,

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

**Список литературы**

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. .

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. - Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.

4. «Мир вокруг нас мы можем строить сами…» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.

5. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России»/ Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.

6. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // - 2006. - № 2. - с. 47-52.

7. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.

8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7