**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО "Новосергиевский район"**

**МОБУ "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей предметов естествкенного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кемаева Л.Н.Протокол №1 от 29.08.2024 года | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шихавцова Л.А. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.В.Приказ № 113-од от 30.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5096680)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5-7 классов

составитель: Мигачев Александр Михайлович

педагог-организатор ОБЗР

**Новосергиевка – 2024** **год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимо дополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

 модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

 модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

 модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

 модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие. Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и моральнонравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

 Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР изучается 5, 7 классах из расчета 1час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участникам и образовательных отношений (всего 68 часов).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Модуль№1«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества,

безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной

безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального

характера;

Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения,

порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация

населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при

объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военная подготовка. Основы военных знаний»:

История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской

Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской

Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской

Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской

Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской

Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных

образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения

современных средств индивидуальной броне защиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат КалашниковаАК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатометРПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат

(наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната

оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные

понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры(начальники)и подчинённые;

старшие младшие;

приказ(приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и

военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и встрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор)–снять(надеть)»,повороты на месте.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»: безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и

чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила

поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

Основные источники опасности в быту и их классификация;

Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые

отравления и причины их возникновения;

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

Правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой

помощи; правила обращения с газовыми и электрическими

приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила

оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при

попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных

системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при

авариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

Правила дорожного движения и их значение;

Условия обеспечения безопасности участников дорожного

движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

Свет возвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень

безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах

при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных

средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного

происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного,

водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах

транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в

результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьв общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные

источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые

мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и

зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок

действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а

также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и

паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному

существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок

действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения

риска попадания под камнепад;

сели ,их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниянаоборудованныхи

необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении

на плав средствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в

полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприураганах,бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнении

атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания»,

причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и вовремя чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы само регуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,

приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признак и конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные сними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложениях разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения

опасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибер буллинга, вербовки в различные организациии группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизм у и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО БРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания И саморазвития, формирования внутренней позиции личности проявляются индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:

терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к

конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые

могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний и з социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

Для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям,

предложенным педагогическим работником или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциямии неподдаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюи чужую; бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсвою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точкузрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели

индивидуального безопасногоповедения и опытееё применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний

основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими

умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества,личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы

российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозахмирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знаниепорядкадействийприсигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность

представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствахи общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностейвоинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальныхправилбезопасногоповедения,

готовностьприменять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных,техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасногоповедения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умениеприменять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайныхситуаций

вбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприроде;умениеоцениватьипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановкии принимать обоснованные решения в опасных и

чрезвычайныхситуациях,с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированностьсоциально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения

иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представленийо правилах безопасного поведенияв социуме, овладение

знаниямиобопасныхпроявленияхконфликтов, манипулятивномповедении, умения распознаватьопасныепроявленияи формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных

явлениях вИнтернете, знания оправилахбезопасногоповеденияв информационном пространстве и

готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в

деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасногоповедения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастия в Обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности,

обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму,

незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомвключенияв

указанную программупредметных результатов освоениямодулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства»:

Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41, 42, 58, 59КонституцииРоссийскойФедерации, пояснять ихзначение для личности и общества;объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности»,приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабамиисточникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населенияочрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризоватьроль

гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования

фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил РоссийскойФедерации;

приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмомимеждународным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;раскрывать

содержание подготовки к службе в армии. Предметные результаты по модулю№2 «Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

владеть информациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по

основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов ВооруженныхСил Российской

Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современномэтапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего

– защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках

вооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты

военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-

технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления

современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской

Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинских уставовипониматьихзначениедляповседневной

жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных

Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и

взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать

принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать

строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмысл понятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного

поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные

задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить

примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,если разбился

ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасныхдействий

приотравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать

правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиот укусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении,

вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владеть правилами безопасногоповедения и иметьнавыки безопасныхдействийпри

обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасного поведенияи иметь навыкибезопасныхдействийприопасных

ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмов оказания первой помощиприотравлении

газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричины возникновения пожаров, характеризоватьихвозможные

последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных

средств

пожаротушения,оказанияпервойпомощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной

безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействияс экстренным

службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом; характеризовать

ситуации криминогенного характера;знать правила

поведениясмалознакомымилюдьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновения в дом

посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных

системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

жизнеобеспечения.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожныеловушки»и объяснять правилаих предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностии детскихудерживающихустройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуацияхв

маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующих средства

индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;знатьправилаподготовкиивы

работатьнавыкибезопасного использования

велосипеда;

знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризоватьпричиныих

возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного

происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,

железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при

различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыкиоказания первой помощипри различныхтравмах в результате

чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в

общественных местах;

знатьправилавызоваэкстренных службипорядоквзаимодействиясними;

уметь планировать действия в случае возникновения

опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять

правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из

общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

вобщественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и

антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и

предметов, а также в случае террористического акта, в том числепри захвате и освобождении

заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные,

ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомыми и

паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибамии растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставление обезопасныхдействияхпри автономном пребываниивприродной

среде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасом икартой,обеспечениеночлега и

питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь

представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакии опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдляснижения рискапопаданияв лавину,

под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованнымии

необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и

человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождении наплавсредствахинальду;характеризовать

наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных

действиях при наводнении;

характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, ихвнешниепризнаки и опасности;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу; характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числепри попадании под завал;

иметь представлениеобезопасныхдействияхпри нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение

экологии для устойчивого развития общества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении

атмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.

Оказаниепервойпомощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»иих

содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни,

объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныихвозникновения;

характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработатьнавыки

соблюдениямерихпрофилактикии защитыотних;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайныхситуаций

биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государствомпообеспечению

безопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения

(эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие «неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеванийизащитыотних; знать

назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснятьпонятие

«стресс» и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляции

эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

знатьназначениеи состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;характеризовать приёмы

психологической поддержки пострадавшего.

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьв социуме»:

характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;

характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и

групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных

ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и

безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(медиатора);иметь

представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие

ибуллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред

жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и

знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанныес ними, знать

правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникации снезнакомымилюдьми.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры

информационных и компьютерных угроз;

объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимыедляпредупреждения

возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений,их

разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в

Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижениярисковиугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличные организациии

группы); характеризовать деструктивные течения вИнтернете,ихпризнакии опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для

снижения рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю№11«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвслучаетеракта(нападениетеррористови

попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наездтранспортногосредства,подрыв взрывногоустройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п**  | **Наименование разделов и тем** **программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательны****е ресурсы**  |
| **Всег****о**  | **Контрольны****е работы**  | **Практически****е работы**  |
| **Раздел 1.Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В** **СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ "** |
| 1.1 | Человек и его безопасность  |  3 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  3 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 2.Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "** |
| 2.1 | Здоровье и факторы, влияющие на него  |  3 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.2  | Здоровье и правила его сбережения  | 2  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  5 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 3.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"** |
| 3.1 | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте  |  3 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  3 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 4.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "** |  |
| 4.1 | Безопасность вашего жилища  |  6 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  6 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 5.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "** |  |
| 5.1 | Безопасность в криминогенных ситуациях  |  2 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  2 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 6.Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "** |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству  |  3 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  3 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 7.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ "** |
| 7.1 | Безопасность в информационной среде |  2 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  2 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 8.Модуль "БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "** |
| 8.1 | Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях  |  2 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  2 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 9.Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера** |
| 9.1 | Производственны е аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека  |  3 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  3 | 0  | 0 |  |
| **Раздел 10.МодульОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** |
| 10.1 Первая помощь и правила ее оказания  | 4  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу  | 4  | 0  | 0  |  |
| Итоговая контрольная работа  | 1  | 1  | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  0 |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные** **работы**  | **Практические** **работы**  |
| **Раздел 1.Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "** |  |
| 1.1 | Здоровье и правила его сбережения |  6 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  6 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 2.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "** |  |
| 2.1 | Безопасное поведение на природе |  8 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.2  | Правила безопасного поведения в различных видах походов  | 4  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.3  | Безопасное поведение при автономном существовании  | 7  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 2.4  | Опасные встречи в природных условиях  | 4  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  23 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 3.Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "** |  |
| 3.1 | Первая помощь в природных условиях |  4 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  4 | 0  | 0 |  |
| Итоговая контрольная работа.  | 1  | 1  | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  0 |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные** **работы**  | **Практические** **работы**  |
| **Раздел 1.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "** |  |
| 1.1 | Как улучшить отношения с окружающими |  4 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  4 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 2.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ"** |  |
| 2.1 | Безопасность в повседневной жизни  |  3 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  3 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 3.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"** |  |
| 3.1  | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном  | 2  | 0  | 0  |  |
| Итого по разделу |  2 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 4.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ "** |  |
| 4.1 |  Безопасность в криминогенных ситуациях  |  2 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  2 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 5.Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ** **ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "** |  |
| 5.1 | Терроризм — угроза обществу и каждому человеку |  6 |  0  |  0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  6 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 6.Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "** |  |
| 6.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера |  7 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 6.2  | Природные пожары  | 2  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  9 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 7.Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "** |  |
| 7.1 | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения  |  4 |  0  |  0 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу |  4 | 0  | 0  |  |
| **Раздел 8Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "** |  |
| 8.1 Первая помощь и правила ее оказания.  | 3  | 0  | 0  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу  | 3  | 0  | 0  |  |
| Итоговая контрольная работа.  | 1  | 1  | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЗР**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  |
| 1 | Опасности в жизни человека  |  1  |  |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.  |  1  |  |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций.  |  1  |  |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни.  |  1  |  |
| 5 | Как сохранить здоровье.  |  1  |  |
| 6 | Личная гигиена.  |  1  |  |
| 7 | Предупреждение вредных привычек.  |  1  |  |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни.  |  1  |  |
| 9 | Правила поведения для пешеходов.  |  1  |  |
| 10 | Правила поведения для пассажиров.  |  1  |  |
| 11 | Если вы водитель велосипеда.  |  1  |  |
| 12 | Среда обитания человека.  |  1  |  |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь.  |  1  |  |
| 14 | Основные правила безопасности на улице.  |  1  |  |
| 15 | Безопасность дома.  |  1  |  |
| 16 | Безопасность в подьезде и на игровой площадке.  |  1  |  |
| 17 | Как вести себя при пожаре.  |  1  |  |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.  |  1  |  |
| 19 | Советы на всю жизнь.  |  1  |  |
| 20 | Что такое экстремизм.  |  1  |  |
| 21 | Терроризм- крайняя форма экстремизма.  |  1  |  |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.  |  1  |  |
| 23 | Что такое информационная среда.  |  1  |  |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов.  |  1  |  |
| 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах.  |  1  |  |
| 26 | Стихийные бедствия и их опасности.  |  1  |  |
| 27 | Химические производства и связанные с ними опасности…  |  1  |  |
| 28 | Ядерные обьекты и их опасности.  |  1  |  |
| 29 | Гидротехнические сооружения и их опасности.  |  1  |  |
| 30 | Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.  |  1  |  |
| 31 | Первая помощь при отравлениях.  |  1  |  |
| 32 | Первая помощь при травмах.  |  1  |  |
| 33 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. |  1  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа  |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  |
| 1 | Факторы, способствующие сбережению здоровья.  |  1  |  |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье.  |  1  |  |
| 3 | Профилактика вредных паривычек.  |  1  |  |
| 4 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.  |  1  |  |
| 5 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом.  |  1  |  |
| 6 | Туризм как часть комплекса ГТО.  |  1  |  |
| 7 | Безопасное поведение в туристических походах.  |  1  |  |
| 8 | Виды туристических походов.  |  1  |  |
| 9 |  Как ориентироваться на местности.  |  1  |  |
| 10 | Как ориентироваться на местности.  |  1  |  |
| 11 | Подготовка к проведению туристического похода.  |  1  |  |
| 12 | Приметы, по которым можно определить погоду.  |  1  |  |
| 13 | Как развести костер при разной погоде.  |  1  |  |
| 14 | Если в лесу вас застигла гроза.  |  1  |  |
| 15 | Советы на всю жизнь.  |  1  |  |
| 16 | Лыжные походы.  |  1  |  |
| 17 | Горные походы.  |  1  |  |
| 18 | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.  |  1  |  |
| 19 | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.  |  1  |  |
| 20 | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.  |  1  |  |
| 21 | Организация ночлега при автономном  |  1  |  |
|  | существовании.  |  |  |
| 22 | Как добыть питье и пищу в условиях автономии.  |  1  |  |
| 23 | Как добыть питье и пищу в условиях автономии.  |  1  |  |
| 24 | Как подать сигналы бедствия.  |  1  |  |
| 25 | Как подать сигналы бедствия.  |  1  |  |
| 26 | Безопасность при встрече с дикими животными.  |  1  |  |
| 27 | Безопасность при встрече со змеей.  |  1  |  |
| 28 | Защита от комаров,мошки и других насекомых.  |  1  |  |
| 29 | Профилактика клещевого энцефалита.  |  1  |  |
| 30 | Народные средства первой помощи.. |  1  |  |
| 31 | Первая помощь при травматических повреждениях. |  1  |  |
| 32 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. |  1  |  |
| 33 | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего |  1  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа  |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации.  |  1  |  |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.  |  1  |  |
| 3 | Конфликт- особенность общения.  |  1  |  |
| 4 | Безопасность в социальных сетях.  |  1  |  |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях.  |  1  |  |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни.  |  1  |  |
| 7 | Средства бытовой химии.  |  1  |  |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.  |  1  |  |
| 9 | Безопасность в метрополитене.  |  1  |  |
| 10 | Как избежать встречи с преступником.  |  1  |  |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем.  |  1  |  |
| 12 | Как государство борется с терроризмом.  |  1  |  |
| 13 | Особенности современного терроризма.  |  1  |  |
| 14 | Виды современной террористической деятельности.  |  1  |  |
| 15 | Телефонные террористы.  |  1  |  |
| 16 | Как не стать пособником террористов. |  1  |  |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения.  |  1  |  |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.  |  1  |  |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).  |  1  |  |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов оползни, обвалы).  |  1  |  |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).  |  1  |  |
| 22 | . Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). |  1  |  |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. |  1  |  |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций  |  1  |  |
|  | метеорологического и гидрологического происхождения. |  |  |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. |  1  |  |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров. |  1  |  |
| 27 | Эпидемии.  |  1  |  |
| 28 | Эпизоотии.  |  1  |  |
| 29 | Эпифитотии.  |  1  |  |
| 30 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  |  1  |  |
| 31 | Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. |  1  |  |
| 32 | Первая помощь при кровотечении.  |  1  |  |
| 33 | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.  |  1  |  |
| 34 |  Итоговая контрольная работа  |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  34  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Б.О. Хренников,

Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Б.О. Хренников,

Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Б.О. Хренников,

Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С.Н. Егорова;
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы:

методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-

collection.edu.ru);

1. Основы безопасности и защиты Родины (http://www.schoolobz.org);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

(uchi.ru);