

<p>Согласовано</p> <p>Исполнитель: МКУ «Отдел образования администрации Новосергиевский район Оренбургской области» Районный отдел образования</p> <p>Н.В. Стародубцева</p> <p>Рассмотрено в заседании Управляющего совета МОУ «Новосергиевская СОШ №1» от 10.11.2024 г.)</p>	<p>Утверждено приказом директора МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» от 14.11.2024 № 26/2 -од</p> <p>Г.В. Попова</p>
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**НА 2024— 2028 ГОДЫ**

**« ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

## Содержание

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	2-10
2	Информационная справка об ОО.	11-14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15-194
4	Основные направления развития организации.	195-225
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	226
6	Механизмы реализации Программы развития	227
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	228-230
8	Дорожная карта реализации Программы развития МОБУ Новосергиевская СОШ №1 на 2024-2028 г.г.	231-253

**Паспорт Программы развития  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1»  
на 2024-2028 годы « От успеха в школе к успеху в жизни»**

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение « Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.          –Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями          –Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»          –Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»          - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35).          –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями          –Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)          –Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р          –Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827          –Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р</p>

	<p>–Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>–Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>–Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом от 19.12.2014 №1599;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>–Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>–Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>-Муниципальная программа развития образования-Постановление администрации Новосергиевского района Оренбургской области « Об утверждении муниципальной программы « Развитие системы образования Новосергиевского района от 23.10.2018 № 887-п с изменениями»</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МОБУ «Новосергиевская СОШ № 1» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,</p>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>«Образовательная среда».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать управленческий трек развития образовательного учреждения, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</li> <li>3. Обеспечить обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для формирования готовности выпускников образовательного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>4. Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году:</li> <li>5. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году:</li> <li>6. Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении для успешной реализации программы ранней профилизации;</li> <li>7. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор</li> <li>8. Обеспечить развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</li> <li>9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>10. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса;</li> <li>11. Создать условия для развития социально-психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>
---	--

	<p>обучающихся в образовательном учреждении и формирования благоприятных психологических условий образовательной среды;</p> <p>12. Создать условия для эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;</p> <p>13. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогических кадров для обеспечения современного качества образования, повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательного учреждения к 2028 году. В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам;</p> <p>14. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему самооудита.</p> <p>15. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p> <p>16. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</b></p> <p>Реализация поставленных Программой развития МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» на 2024 -2028 г.г «От успехов в школе к успеху в жизни» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижению показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- функционированию школы по единым критериям и активностям, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлена возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на</li> </ul>

уровне основного общего образования;

- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов -1;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказано содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов;
- организовано полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 90%.

**Воспитание:**

- реализована программа по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественно-научной, туристско-краеведческой направленности
- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 70% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления до 60%.
- актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся
- увеличена численность обучающихся в системе дополнительного образования (до 70 %).
- увеличено минимум до 6 количество договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся

**Здоровье**

- сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательного учреждения на основе применения

специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся

- разработана общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- доля участия в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 50%;
- доля учеников, посещающих секции школьного спортивного клуба», - 40% ;
- динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
- динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

**Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- доля участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).- не менее 60%
- сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда

**Творчество:**

- Внедрен Мониторинг интересов и способностей обучающихся.
- расширен перечень дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы ( до 70 % обучающихся).
- 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
- повышена доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня до 50 %.
- повышена доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 50 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

соревнованиях различного уровня:

**Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 95%.

**Учитель. Школьная команда:**

- доля овладения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении всех уровней - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;
- повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%.
- повышена доля педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций до 80%.
- повышен уровень квалификации педагогических кадров до 100 %.
- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
- повышена доля педагогов, включенных в систему наставничества до 20%.
- повышена доли педагогов, включенных в конкурсное движение до 15 %.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышена доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня 20 %от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- увеличено количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 98 %.</li> </ul> <p><b>Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 95%;</li> <li>-имеется в штатном расписании специальность «учитель-дефектолог». «учитель- логопед</li> <li>- организована поддержка лучших педагогов образовательного учреждения через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.</li> <li>- обеспечена трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>- обеспечено совершенствование независимой оценки качества образования, а также систему внутреннего аудита;</li> </ul> <p><b>Образовательная среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы у управленческой команды компетенции в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией-100%</li> <li>- создано мотивирующее эффективное школьное пространство, современная технологичная и комфортная образовательная среда</li> <li>- реализована модель «Школа полного дня»</li> </ul>
<b>Сведения разработчиках</b>	директор ОУ Т.В. Попова, заместители директора Л.А.Шихавцова, В.Ю. Дзюбенко, Э.М.Назарова, Л.Н. Назарова , З.Г. Даутов, социальный педагог А.Р. Чумбалова, педагог-психолог Е.В. Фердаусова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями О.В. Гордеева
<b>Период реализации</b>	2024-2028 годы К 2028 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из имеющих 171 баллов планирует достижение 203 баллауюю...
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный. реализации, обобщающий
<b>Первый этап- подготовительный (январь-ноябрь 2024 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</li> <li>-разработка направлений приведения образовательной системы общеобразовательного учреждения в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>-подготовка локальных актов ОУ: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития</li> <li>-информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с</li> </ul>

	<p>целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы на родительских собраниях, в родительских чатах, заседаниях Совета родителей, размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; обсуждение Программы развития на Совете школы коррективки и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, целевых подпроектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> <p>- подготовка кадровых, методических, материально-технических, финансовых ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы;</p>
<p><b>Второй этап- реализации: (декабрь 2024 – август 2028 годы)</b></p>	<p>реализация «дорожной карты» Программы развития;</p> <p>-ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>- регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования</p> <p>-корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>-достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
<p><b>Третий этап- обобщающий (сентябрь 2028- декабрь 2028) -</b></p>	<p>- рефлексивный анализ реализации Программы развития</p> <p>-обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>- трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности;</p> <p>-оформление экспертного заключения по реализации «Программы развития МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»;</p> <p>- диссимилиация и презентация инновационного опыта ОУ;</p> <p>- выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств (в том числе участие в грантовых проектах), привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров и благотворительных средств, привлечение инвестиций для развития образовательного</p>

	учреждения.
<b>Контроль реализации</b>	<p>-общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители подпроектов.</p> <p>-текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>-управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом</p> <p>- результаты развития общеобразовательного учреждения, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета ОУ и Совета родителей и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте общеобразовательного учреждения.</p> <p>- ведение мониторинга по реализации Программы развития: анализ и рефлексия преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>-включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МОБУ «Новосергиевская СОШ № 1».</p> <p>-проведение собеседования директором МОБУ «Новосергиевская СОШ № 1» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</p> <p>-отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>

## 2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание.
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1», МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»</p> <p>2. Дата создания 1953 год</p> <p>3. ИНН 5636007321</p> <p>4. Учредитель- Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области» Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»</p> <p>5.Сведения о лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «18» августа 2015 г., серия 56Л01 №_000808, регистрационный номер 1894 Министерство образования Оренбургской области, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 461201 Оренбургская область п.Новосергиевка ул. Маяковского,2</p> <p>7. Контакты: 83533921096, n_school1@mail.ru, <a href="https://sh-novosergievszkaya1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novosergievszkaya1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>МБОУ «СОШ № 36» обучается 452 человека.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 179 человек, из них 4 человека имеют ОВЗ (1 ребенок обучается на дому по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), 3 ребенка обучаются в общеобразовательном учреждении по АООП ( вариант 7.2); 1 человек имеет статус ребенок-инвалид, который находится на индивидуальном обучении (на дому)</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 257 человек, 3 человека имеют статус ребенок-инвалид, один человек обучается индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 16 человек</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p>

.В МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: технической, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии, здоровосберегающие технологии, .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенными ФГОС . Образовательное учреждение функционирует в типовом двухэтажном здании, построенном в 1953 году и двумя пристроями 1962 и 1995 годов Здание рассчитано на 340 мест, но обучается на текущий момент 452 ученика

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. Обновлено оборудование профильных учебных кабинетов по направлениям для реализации практической части образовательной программы по физике, химии, биологии, географии, информатики, физической культуре. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 21 учебный кабинет, комбинированные мастерские, библиотека. Все кабинеты образовательного учреждения оборудованы мультимедийными комплексами необходимым количеством парт и стульев на 24 посадочных мест. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Спортивный зал общей площадью 297кв.м, оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. Функционирует тренажерный зал. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2—х классах одновременно Введена в строй многофункциональная спортивная площадка с футбольным полем. На школьном дворе располагается мобильный велогородок , географическая площадка, разбит школьный дендрарий и альпийская горка.

Актальный зал школы рассчитан на 70 человек, имеется музыкальная аппаратура для проведения внеклассных мероприятий.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Общеобразовательное учреждение имеет выход в высокоскоростной интернет, со скоростью до 100 Мбит/сек., электронную почту, официальный сайт в сети Интернет, в котором размещена наиболее важная интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения.

	<p>Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки, кабинета информатики, учебных кабинетах под руководством педагога. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество компьютеров в школе-86, ноутбуков 56, планшетов-4, интерактивных досок-2, мультимедийных проекторов 15, смарт – телевизор-1</p> <p>Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса оборудован и оснащен социально- психологический центр «Путь к успеху», включая сенсорную комнату для оказания психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Организована работа здравпункта ГБУЗ «Новосергиевская РБ», имеющего лицензию и включающий в себя прививочную и кабинет фельдшера.</p> <p>В школе работает уютная столовая с обеденным залом на 125 мест , которая оснащена новым современным технологическим оборудованием</p> <p>Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>МОБУ « Новосергиевская СОШ №1» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, в 1-х классах -согласно нормам СанПиНа .</p> <p>Обучение в Школе ведется в две смены: 1, 4, 5, 8-11 классы – первая смена, 2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.</p> <p>Учебные занятия в школе в первой смене начинаются в 8 часов, во второй смене: -13.50</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены продолжительностью не менее 20 минут</p>
<p><b>Сведения о работниках ОУ</b></p>	<p>Общее количество работников школы - 46, количество педагогических работников - 30, количество учителей - 28; количество специалистов: педагог-психолог - 1, , социальный педагог1 - 1, библиотекарь-1</p> <p>Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек, Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области – 17 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 93,3%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –71,4%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 25%, молодых</p>

	специалистов – 2 человека, выпускников школы- 6 человек.
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» располагается в северной части посёлка и обучает детей, проживающих в двух микрорайонах. Более пятнадцати лет в микрорайоне не ведется строительство жилья, большую часть населения составляют пожилые люди. Контингент обучающихся уменьшается с каждым годом в связи со сложной демографической ситуацией и стареющим населением в микрорайоне. В текущем учебном году в первый класс пришли 34 первоклассника. Ежегодно увеличивается число выпускников, приводящих своих детей в родную школу. Большинство педагогов доверяют собственных детей своему образовательному учреждению.</p> <p>Образовательное учреждение испытывает трудности в обучении детей с низкой мотивацией из асоциальных семей. Среди контингента школы отмечено 141 неполных, многодетных и малообеспеченных семей, 92 семьи социального риска. Материальные возможности 68% семей ниже прожиточного уровня. Культурно – образовательный уровень семей обучающихся школы средний. В связи с тем, что культурно-образовательный уровень родителей невысок, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей.</p> <p>Результаты исследования контингента обучающихся и их семей показывают необходимость построения модели школы успешной социализации, в которой могли бы учиться и воспитываться дети разных социальных групп и иметь возможность подготовить себя к успешной адаптации в современном обществе. которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитанности учащихся.</p> <p>Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: Дом детского творчества, СДК «Молодежный», ДК «Салют», детская районная библиотека, районный музей, ДЮСШ, детская школа искусств, ГБУЗ «Новосергиевская центральная больница», Филиал ГАУО СПО «Оренбургский аграрный колледж», ГБУСО Оренбургской области «Комплексный центр социального обслуживания населения в Новосергиевском районе», Отдел военного комиссариата Оренбургской области по Переволоцкому и Новосергиевскому районам.</p> <p>Педагоги школы организуют экскурсии на предприятия районного центра с познавательной целью - для учащихся начальных классов, в рамках предпрофильной и профильной подготовки - для учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение имеет благоприятное социальное окружение.</p>
<b>Краткое описание достижений</b>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр</p>

<p><b>ОУ за предыдущие 3 года</b></p>	<p>образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". 1 обучающийся стал призером регионального этапа ВсОШ, есть 1 победитель и 1 призер регионального этапа областной олимпиады школьников. 1 выпускник имеет 100 балльный результат на ЕГЭ по литературе, 5 человек получили выше 90 баллов на ЕГЭ по разным предметам. За три года золотыми медалями « За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника школы. Школьный театр «Бродячие артисты» является победителем международного фестиваля «Театр — это мы», победителем IX Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» «Проза». Команда волонтерского отряда "Семейка» стала победителем регионального конкурса добровольцев «Лучшие из лучших - путь добра!» Школьное лесничество «Росток» МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» победили в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество». Ученица школы стала победителем в региональном конкурсе исследовательских работ «Горизонты открытий» , Международном конкурсе научно-исследовательских работ «SCIENCE AND DEVELOPMENT». Школьная команда ЮИД стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и участником Всероссийского слета- форума « ЮИД- вчера, сегодня, завтра» в Москве. Члены первичного отделения РДДМ стали призерами регионального конкурса команд детского актива « Мечты ! Инициативы! Будущее! в этом году</p>
---------------------------------------	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

##### Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

							<p>программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,</li> </ul>

						учебным планам.	<p>ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</li> </ul>

							<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети</li> </ul>

							<p>изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для</li> </ul>

							<p>реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</li> </ul>

						<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление</li> </ul>

						<p>образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования</li> </ul>

						финансовых ресурсов.	финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного формирования заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в</li> </ul>

							рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по</li> </ul>

							<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

					<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных</li> </ul>

						<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не	образовательная	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразова	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	тельных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение реализации

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,
--	---	--	--	--	---	--	--

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>общеобразовательные программы</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,</li> </ul>
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте образовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul>

						образовательных программ).	<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального</li> </ul>

							и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального</li> </ul>

<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>о развития и совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>	

							<p>профессионально о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональн       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ые сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов</li> </ul>

							посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями</li> </ul>

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках</li> </ul>

							ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<p>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>

						комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>

		направленнос тям				<p>общеобразовательн ых программ.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> </ul>

							<p>развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных</li> </ul>

						<p>программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для</li> </ul>

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-</li> </ul>

							<p>научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</li> </ul>

					<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</li> </ul>

						<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программой технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации</li> </ul>

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами»,</li> </ul>

							«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-</li> </ul>

							<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное направление	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и</li> </ul>

					<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации</li> </ul>

					краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-</li> </ul>

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация	Наличие	1	Магистральное направление	Организация		

	летних тематических смен в школьном лагере			«Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-</li> </ul>

							<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое</li> </ul>

							<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на</li> </ul>

							<p>базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</li> </ul>

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>					<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональными</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями</li> </ul>

							высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных</li> </ul>

						<p>ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации</li> </ul>

							и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях				профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием</li> </ul>

	<p>рабочих и должностям служащих</p>						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							служащих; посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО</li> </ul>

	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профорентация»</p>	<p>ие выбора профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>
--	---	--	--	------------------------	----------------------------	--	---

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессионально</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>му мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному</li> </ul>

							<p>му мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ва		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении</li> </ul>

							<p>для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим и персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионально о стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональн х программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональн м программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческ ой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников , преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в</li> </ul>

		региональном уровне				профессионального мастерства.	<p>конкурсах профессионального о мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального о мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов</li> </ul>
--	--	---------------------	--	--	--	-------------------------------	---

							наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное , традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</li> </ul>

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

							<p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций</li> </ul>

	соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						<p>к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогическое сопровождение		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ой деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентирова</li> </ul>

	<p>образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>					<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>ные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания</li> </ul>

							в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ul>

							штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующи</li> </ul>

							<p>х образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах</li> </ul>

						группах продленного дня.	продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>		

<p>. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточного количества обучающихся для открытия полноценных профильных классов</li> <li>- слабая мотивация отдельных обучающихся к выбору обучения предметов на профильном уровне</li> <li>- отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</li> <li>- недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>-недостаточное использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слабая разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</li> <li>- недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>- слабое обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень проведения самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- непроведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неиспользование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>-непривлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- отсутствие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования;</li> <li>-слабая мотивация педагогов пройти курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>	- Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный административный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>-слабое применение электронного учета библиотечного фонда</li> <li>-отсутствие внебюджетных средств для приобретения учебников</li> </ul>	-слабая организация использования обменного фонда с другими общеобразовательными организациями
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li> <li>-недостаточно разработанная система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li> <li>-недостаточная заинтересованность учителей-предметников в сетевом взаимодействии с ВУЗами в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ;</li> <li>-недостаточная мотивация педагогов использовать</li> </ul>	- отсутствие сетевых договоров с преподавателями ВУЗов по подготовке обучающихся к участию в ВСОШ;

	методические рекомендации, тренировочные варианты, онлайн-тренажеры для подготовки к ВСОШ	
Отсутствие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-слабая индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - недостаточный уровень организации развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- непривлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	-непривлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом - слабый уровень разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области	-слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе

	физической культуры	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-слабое владения учителями физкультуры технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- непривлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- отсутствие разработанной системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	-отсутствие социальных партнеров для материального мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	--недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-слабая мотивация обучающихся; - недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены	-удаленность профессиональных спортивных клубов, от райцентра. -слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- непривлечение кадровых и материальных ресурсов ДЮСШ

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- недостаточный уровень организации обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	- отсутствие детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	- непрохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - отсутствие выдачи направлений выпускникам на целевое обучение.	- непривлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - отсутствие привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; -недостаточная заинтересованность учителей обучающихся и их родителей (законных представителей) в сетевом взаимодействии -отсутствие ресурсных условий в ОУ для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	-отсутствие планирования при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным - отсутствие взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», , экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	-наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	- удаленность от учреждений, реализующих технологические программы (например, Кванториум «IT-кубы)

	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	-недостаточный мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - слабый уровень поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству	- непривлечение специалистов учреждений дополнительного образования с целью формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	- отсутствие формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- слабая заинтересованность в привлечении кадровых и материально-технических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-отсутствие материально-технического обеспечения для реализации программ туристско-краеведческой направленности; -отсутствие программы туристско-краеведческой направленности; -отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - отсутствие интеграции туристско-краеведческой	- неиспользование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - неиспользование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.

	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</li> <li>- отсутствие материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>	- отсутствие договора о сетевом взаимодействии с отделением ДОСААФ России.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-слабое взаимодействие с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>- отсутствие совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного</li> </ul>

		расписания с индивидуальным таймингом
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне ООО для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- отсутствие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне ООО для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- слабое информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>-</li> </ul>	-непривлечение специалистов центра занятости населения в информировании востребованных потребностей на рынке труда
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая наполняемость классов на уровне СОО</li> <li>- несовпадение интересов и потребностей обучающихся в малом учебном коллективе</li> <li>-наличие профессиональных дефицитов организации предпрофильных классов</li> </ul>	- слабая заинтересованность предприятий и организаций в сотрудничестве по организации предпрофильной подготовки
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>-</li> </ul>	- непредоставление возможностей посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие договоров с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих;</li> <li>-отсутствие мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых</li> </ul>	- отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников.

служащих	потребностей современного рынка труда	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- отсутствие система работы по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.</li> <li>- отсутствие сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей</li> <li>- отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие системного взаимодействия муниципальных и региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный административный контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие взаимодействия ОУ с ИРО ОО по вопросам повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</li> </ul>

воспитания (за три последних года).		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- отсутствие мотивации; - нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов; - недостаточное методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства школьной методической службы; - отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- отсутствие возможности проведения конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- невозможность переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед и «учитель-дефектолог» по причине значительной нагрузки учителей-предметников	- невозможность решения кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и логопеда в рамках сетевого взаимодействия по причине кадрового дефицита
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	- недостаточная активность обучения использованию информационной системы в управлении образовательной организацией школьной управленческой команды	- нестабильная работа программного обеспечения на платформе «Сферум» и ГИС «Моя школа»

Модель «Школа полного дня» не реализуется	-отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, так как школа является двусменной - наличие контингента обучающихся, значительно превышающий проектную мощность ОУ	- отсутствие финансовых средств для переоборудования и увеличения площади здания общеобразовательного учреждения
---	---	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление ,ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов) Количество баллов - 171 , уровень - средний.		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	<b>Знание ( 39 баллов – Средний уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>-реализованы индивидуальные учебные планы на уровне СОО</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</li> <li>-обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>-обеспечено применение электронных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</li> <li>-обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>-ликвидирован недостаток</li> </ul>

	<p>ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  -планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.  -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  -образовательное учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  - отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты  -реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.  -участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях  - используется сетевая форма</p>	<p>с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  -созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг  - инициировано создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы</p>
--	---	--	--

	<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	
--	---	--

2	<p><b>Здоровье (19 баллов-средний уровень)</b></p> <p>-100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>-разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>-отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p> <p>-Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>- Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Обеспечено повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во</p>
---	---	---	---

		<p>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТ</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>	
3	<p><b>Творчество</b> <b>о</b> <b>( 24 балла-средний уровень)</b></p>	<p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>-функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра</p> <p>-каждое школьное творческое объединение проводит более открытых двух мероприятий в год</p>	<p>-отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>-недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;</p> <p>- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<p>-актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации</p> <p>-сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности;</p> <p>-созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных</p>

				творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.
4	<b>Воспитание ( 19 баллов - средний уровень)</b>	<p>-государственные символы систематически используются при обучении и воспитании</p> <p>-осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- обеспечивается реализация календарного плана</p>	<p>-родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>- отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-не разработаны программы краеведения и</p>	<p>-представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>-определен специалист, отвечающий за организацию</p>

	<p>воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует Совет родителей, Совет обучающихся</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- имеется школьная символика</li> <li>- организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием детей</li> <li>- функционирует Совет обучающихся</li> <li>- имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»</li> <li>- существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</li> <li>- реализуется проект «Орлята России»</li> <li>- представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, ЮИД, ДЮП РДДМ и др.)</li> <li>- обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>	<p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</li> <li>- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</li> <li>- заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</li> </ul>
--	---	---	--

5	<b>Профориентация (9 баллов-средний уровень)</b>	<p>-реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>- определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>- систематически используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организаций СПО и ВО</p> <p>- обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации</p>	<p>-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- не обеспечен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации</p>	<p>-обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>-разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>- обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>-разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</p> <p>-обеспечен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации</p> <p>-в рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи</p>
---	--	---	--	---

	- обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
--	---	--	--

6	<b>Учитель. Школьная команда ( 26 баллов-средний уровень)</b>	-используются единые подходы к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников -реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - существуют школьные методические объединения	-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне -не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях). - разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов. - разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. -разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - организовано адресное методическое
---	---	---	--	---

	<p>учителей- предметников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существуют методическое объединение классных руководителей</li> <li>- имеется в штате педагог-психолог и социальный педагог</li> </ul>		<p>сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- уменьшена педагогическая нагрузка на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>	
7	<p><b>Школьный климат ( 17 баллов-высокий уровень)</b></p>	<p>-в штате имеется педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>-93 % учащихся приняли</p>	<p>- отсутствуют в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, учитель-логопед, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>-ликвидирован кадровый дефицит путем сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</p> <p>-трудоустроены по внешнему</p>

	<p>участие в социально-педагогическом тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется в учреждении отдельный кабинет педагога-психолога, с выделенными зонами для консультаций</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>- выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся</li> <li>- сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</li> </ul>		<p>совместительству в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>
--	--	--	---

<p>8 <b>Образовательная среда ( 18 баллов высокий уровень)</b></p>	<p>- имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>- образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>-имеется в образовательной организации пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра,</p> <p>- Наличие в общеобразовательном учреждении коллегиальных</p>	<p>- имеется недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-имеется неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>- возрастные педагогические работники частично не знакомы со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа</p> <p>-не во все рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>-модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>-проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа</p> <p>-в раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>-сформированы у управленческой команды компетенции в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией-100%</p> <p>-созданы разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	---	---	--

	органов управления. -		
--	--------------------------	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>1.Знание</b>	<p>-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-предоставлена обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>-используется методология наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>-организовано психолого-педагогическое диагностирование по выявлению индивидуальных запросов для формирования ИОМ</p>	<p>-отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников –</p> <p>- 60 % педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>-не создан банк методов, технологий для успешности обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>- контингент обучающихся на уровне СОО не позволяет организовать обучение на профильном уровне( в 10-11 классах обучаются всего 19 человек)</p> <p>-имеются кадровые дефициты по основным предметам учебного плана и тарификационная нагрузка учителей превышает 1,5 ставки</p>	<p>-разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам</p> <p>- организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>-разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>-привлечение специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс)</p> <p>-организация взаимодействия с ОГПУ по привлечению в ОУ молодых специалистов</p> <p>- Проведение профориентационной работы с выпускниками по популяризации педагогических профессий</p> <p>- Организация методической службой школы адресной</p>	<p>-высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</p> <p>-учебный процесс организован в две смены</p> <p>-контингент обучающихся превышает проектную мощность</p> <p>-отсутствие желающих студентов и выпускников Вузов работать в сельской школе</p> <p>- невозможность решения кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и логопеда в рамках сетевого взаимодействия по причине кадрового</p>

	<p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</p> <p>-обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме , включая электронные версии учебников</p> <p>- обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>- углубленное изучение одного или более предметов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-наличие графика оценочных процедур.</p> <p>- выпускники имеют высокие баллы ЕГЭ по русскому языку- 90 баллов. В сравнении со средними баллами ЕГЭ по России в ОУ выше показатели</p>	<p>-Отсутствуют специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога, педагога- олигофрена).</p>	<p>организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам</p> <p>-заключение договора о сетевом взаимодействии с МОБУ « Новосергиевская СОШ №4»</p>	<p>дефицита</p>
--	---	--	--	-----------------

	<p>по всем предметам, кроме биологии, химии, литературы. имеется всё необходимое оборудование для реализации практической части образовательной программы по физике, химии, биологии, информатики, физической культуре. -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получивших аттестаты.</p> <p>-реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>=используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>-в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>-в текущем учебном году общеобразовательное учреждение .получило современное оборудование в рамках федерального проекта</p>			
--	--	--	--	--

	« Цифровая образовательная среда».			
--	------------------------------------	--	--	--

<b>2.Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество учащихся (от 10 до 19%) постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту</li> <li>-недостаточное привлечение обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> <li>-недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</li> <li>- заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с ДЮСШ для использования материально-технических ресурсов/помещений</li> <li>-возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях</li> <li>- увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие системы работы по данному направлению</li> <li>-высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей</li> <li>-нездоровый образ жизни ряда семей</li> <li>-недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</li> <li>- наличие кадрового дефицита по</li> </ul>
-------------------	--	---	--	---

	<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>-спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. - функционирует тренажерный зал. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2—х классах одновременно</p> <p>-введена в строй многофункциональная спортивная площадка с футбольным полем во дворе школы</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>-Для психолого педагогического сопровождения образовательного процесса оборудован и оснащен социально- психологический центр «Путь к успеху», включая сенсорную комнату для</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p> <p>- наличие кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению секций и спортивных соревнований ШСК.</p>	<p>сдаче норм ГТО</p> <p>- привлечение специалистов из ДЮСШ для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-разработка календаря спортивных мероприятий с участием родителей, семейных спортивных праздников</p>	<p>специальности « учитель физической культуры»</p> <p>- высокая загруженность тренеров ДЮСШ, невозможность использовать базу ДЮСШ из за высокой плотности занятий спортивных секций в спортивной школе</p> <p>-отсутствие поддержки участия в спортивной жизни школы со стороны родительской общественности</p> <p>- отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья</p>
--	--	---	---	--

	<p>оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Сформирована социально-психологическая служба для психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>- Организована работа здравпункта ГБУЗ «Новосергиевская РБ», имеющего лицензию и включающий в себя прививочную и кабинет фельдшера</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>3.Творчество</b></p>	<p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне : школьный театр стал победителем регионального и призером международного конкурса  -функционирование школьного театра, краеведческого уголка, хора, медиацентра и стендовой газеты « Большая перемена»  -каждое школьное творческое объединение проводит творческий отчёт итогам учебного года  -участие в грантовом конкурсе "Родные города" компании "Газпром нефть. Оренбург» позволило приобрести мобильный велогородок, школьную типографию, костюмы и озвучивающую аппаратуру для школьного театра .</p>	<p>- до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием  - дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  -отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>-организация ярмарок объединений внеурочной деятельности и секций для обучающихся и родителей  -проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования  -проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  -заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  -проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>-нехватка помещений в связи с тем, что школа обучается во вторую смену --обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ ДДТ)  -невозможность организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб по причине отдаленности от регионального центра  - удаленность региональных учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования  - отсутствие требуемых бюджетных и</p>
----------------------------	---	---	--	--

				внебюджетных средств для укрепления материально- технической базы ОУ
--	--	--	--	---

<p><b>5.Профориентация</b></p>	<p>-реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>-систематически используются дополнительные материалы по профориентации</p> <p>- обучающиеся посещают с экскурсиями предприятия райцентра</p> <p>- обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах на региональной площадке» Терминал» и тестированиях</p> <p>- обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО</p> <p>-проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации</p> <p>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>-недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности</p> <p>-заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия</p> <p>-разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. -Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</p> <p>- увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее</p>	<p>-отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-недостаточная осведомленность образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства</p>
--------------------------------	---	---	--	--

<p><b>6.Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>-в организации используются единые подходы к штатному расписанию.          -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов          -развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)          -наличие методических объединений учителей-предметников - организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов.          -не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций          -организовано повышение квалификации управленческой команды          - достаточное количество педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<p>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты          - недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)          -отсутствуют среди педагогов победители и призеры профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>-организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          - выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.          -разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.          - разработка календаря активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и</p>	<p>-возрастные педагоги не желают принимать участие в диагностике и разработке ИОМ.          -недостаточное количество проблемных курсов повышения квалификации педагогов в сфере воспитания с учетом потребности ОУ          -временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.          -ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов          - неготовность учителей к временным, моральным и материальным затратам в ходе подготовки к профессиональным конкурсам на региональном и всероссийском уровне , в первую очередь связанных с возрастом и высокой учебной нагрузкой          -профессиональное</p>
---	---	---	--	---

	<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  -100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>		<p>Т.д..  -возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий  - возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик</p> <p>.</p>	<p>выгорание возрастных педагогов</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

<p><b>7. Школьный климат</b></p>	<p>-наличие педагога-психолога, социального педагога  -94 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании  - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций  - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  - реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения</p>	<p>- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  -</p>	<p>-100% охват обучающихся, принимающих участие в СПТ  - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя- дефектолога</p>	<p>-отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании  - недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с ОУ  - невозможность решения кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и логопеда в рамках сетевого взаимодействия по причине кадрового дефицита  - отсутствие желания и возможности в переподготовке по причине высокой учебной нагрузки в коллективе  - влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации , скулушутинг.</p>
----------------------------------	---	---	--	---

<p><b>8</b> <b>Образовательная среда</b></p>	<p>-наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» - оснащение образовательной организации IT- оборудованием в рамках участия школы в Федеральном проекте « Цифровая образовательная среда» -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями -имеется в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел -функционирует школьная библиотека</p>	<p>- отсутствие возможности реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>- создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>-отсутствие помещений для реализации школы полного дня, в связи с тем, что образовательная организация обучается в две смены - контингент обучающихся превышает на 30% проектную мощность общеобразовательного учреждения - отсутствие финансирования для модернизации школьного пространства</p>
--	--	--	--	--

	<p>- управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>- используется федеральная государственная информационная система «Моя школа,» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>			
--	---	--	--	--

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	

<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>-создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p> <p>-учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.</p>
<p>Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</p>	<p>-поиск инструментов для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>-организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
<p>Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>-проведение ревизии курсов, пройденных педагогами за последние 3 года.</p> <p>-создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
<p>Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>-организация систематической методической помощи и консультационной поддержки педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>-сформирование банка лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
<p>Разработан механизм реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>-организация полноценного обучения детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий и наличием в образовательном учреждении полного комплекса учебно -методического и материально- технического ресурсов для детей с ОВЗ</p>

**Магистральное направление «Здоровье»**

Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	-определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	-проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-внесение в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	-проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	-организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся -организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	-заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественно-научной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	-организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	-проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной , направленности
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	-проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. -организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. -создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы -включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

<p>Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>-организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. -организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов</p>
<p>-Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>- создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма</p>
<p>Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</p>	<p>- интеграция туристско-краеведческой работы в программу воспитания общеобразовательной организации. -разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ</p>
<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>	<p>-заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>
<p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>	<p>-разработка положения о деятельности школьного военно-патриотического клуба -заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба -разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	

Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	-включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. -обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - участие 100% школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона -
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - поиск инструментов поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	- создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	-разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. -формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-разработка программы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>» Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Имеется в штате общеобразовательного учреждения учителя-дефектолога, учителя- логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-трудоустройство по внешнему совместительству в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
-Сформировано у управленческой команды компетенций в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией-100% -Реализована модель «Школа полного дня».	-организация курсов повышения квалификации о управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательным учреждением -модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Современная школа» - Образовательная программа (актуализация) Подпроект «Знание-сила»	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Обеспечение высокого уровня	2024-2028	- Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Всесторонний анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов - Организация сетевого партнерства с вузами по	Локальные акты о взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы	Шихавцова Л.А., заместитель директора по УВР	Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ педагогических работников, реализую	- Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения. - Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

			<p>реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p> <p>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников</p>		<p>реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p>			<p>щих адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, составляющих 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>–Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные</p>	<p>-Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части</p> <p>- Назначены 6 торов по основным предметам для его сопровождения консультирования предметов ГИА,</p> <p>по определению индивидуального образовательного маршрута</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

				школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательны ми учреждениями района и региона					основные и дополните льные образоват ельные программ ы –100% обучающи хся с ОВЗ осваивают образовате льную программу в режиме ИОМ –Диссеми нация опыта работы образовате льной организац ии с обучающи мися ОВЗ на трех мероприят иях муниципал ьного
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уровня - Разработка и механизм подготовк и обучающ ихся к участию в олимпиад ном движении , в том числе разработа на, внедрена система мотивиро вания обучающ ихся для их вовлечени я в олимпиад ное движение школьник ов.	
2	<b>Воспитание</b>	- Федеральный проект «Социальн	-Развитие системы взаимодейств ия с	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную	2024- 2028	- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Локальные нормативные акты Материально-	Назаров а Э.М. , заместитель	Доля обучающи хся, участвую	- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся,

		<p>ая активность » - Программа воспитания (актуализация) Подпроект «Школа возможностей»</p>	<p>учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями и социальной защиты -Единый подход в организации внутришкольного пространства -Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников,</p>		<p>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания - Реализация календарного плана</p>	<p>технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности Финансовые ресурсы</p>	<p>директора по ВР, О.В. Гордеев а-советник директора по воспитанию</p>	<p>щих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; -Создание школьного военно-патриотического клуба; -Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)</p>	<p>охваченных дополнительным образованием в МОБУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней ежемесячно</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---	---	--

				<p>призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p>		<p>воспитательной работы</p> <p>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>			<p>перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 700% учащихся);</p> <p>- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>хоровое), детских и молодежн ых обществен ных объединен ий; - - Увеличени е количества обучающи хся, реализую щих социальны е проекты в рамках сетевого взаимодей ствия с социальны ми партнерам и; - - Увеличени е доли обучающи хся, посещающ их военно- патриотич еский клуб; - -</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>Минимизация количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>- Рост количества подростков, принимающих участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности;</p> <p>- - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов, организова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>нных выездов по краеведческим местам региона и России.</p> <p>-</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
3	<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности- Подпроект «Здоровое поколение	Внедрение в образовательный процесс здоровые сберегающие технологии; - Развитие профессиона	- Обеспечено повышение квалификации и педагогических работников	2024 2028	-Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО	Локальные акты о взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы	Даутов З.Г., заместитель директора по ГиПВ	100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающ	Ежегодный мониторинг участия школьников в сдаче норм ГТО по уровням образования. Анализ ликвидации

		»	<p>льных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>- Функциониров</p>		<p>классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>- Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>	<p>организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения</p> <p>Финансовые ресурсы</p>		<p>ие технологи;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкульту</p>	<p>профессиональных дефицитов учителями физкультуры ежегодно на заседании школьного методического совета</p> <p>Обсуждение итогов разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом на Совете родителей ежегодно</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>ание не менее <b>десяти</b> спортивных секций по разным видам спорта</p> <p>- В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>		<p>спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО</p> <p>- Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.</p>			<p>рно-спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
4	<b>Творчество</b>	Федеральный проект	-Обеспечение проведения мониторинга	- Актуализирована система	2024 2028	-Организация мониторинга интересов,	Локальные нормативные	Назаров а Э.М. ,	- 100 %	-Ежеквартальный мониторинг количества

		«Успех каждого ребенка» - - Подпроект «Созвездие талантов»	интересов, образовательных потребностей обучающихся -Обновление материально-техническую базы образовательной организации для реализации дополнительного образования -Расширение сетевого взаимодействия с организациями и дополнительного образования - Обеспечение разработки дополнительных образовательных программ, в том числе технической	выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. -Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. -Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. - Созданы информацион		потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. -Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования	акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы	заместитель директора по ВР	обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации и кружков и секций, действующих в МОБУ. - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МОБУ. - На базе МОБУ действует более 5 школьных	обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОБУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса по итогам каждого учебного года. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал на заседаниях школьного методического совета . - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального,
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	--

			и естественно-научной направленности Увеличение количества школьных творческих объединений и количества обучающихся, посещающих школьные творческие объединения	но-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации. -Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве -Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ДДТ		школьного пространства. -Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме			творческих объединений. - Более 70 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях В 2025 году разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественн	регионального и всероссийского уровней.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

									о-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	
5	<b>Профориентация</b>	- Федеральный проект «Билет в будущее» Подпроект «Путь в будущее» В рамках мероприятий дорожной карты	- Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; - Организация продуктивных мероприятий профориентационной направленности; - Организация проектной деятельности профориентационной	- - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным	2024 2028	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике	Материально-технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации программ профессионального самоопределения обучающихся Локальные нормативные акты и договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Назарова Э.М., заместитель директора по ВР	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориен	- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОБУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной

			<p>направленности;</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями и, СУЗами, ВУЗами города.</p> <p>- Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории для обучающихся</p>	<p>принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по.</p>		<p>на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>- Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в</p>		<p>тационные услуги при содействии и специалистов ЦЗН;</p> <p>- - Увеличение количества участников в профориентационных мероприятиях;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся - участников в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»,</p>	<p>компетентности педагогов раз в квартал.</p> <p>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>6-11 классов; Получение родителями ОУ рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</p>	<p>- формирование для обучающихся ОУ индивидуальных рекомендаций по построению образовательной профессиональной траектории</p>		<p>федеральном проекте «ПроеКТОрия»;</p>			<p>«Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации -Повышение квалификац ии в области методов и технологий профессион альной ориентации обучающихс я. Применение методик, направленн ых на активизаци ю профессион ального самоопредел ения, понимание возможност ей и ограничени й; диагностиче ских инструмент ов.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>- Привлечение работодателем мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации . Обучение наставников , работающих с учащимися.</p>							
6	<b>Учитель. Школ</b>	- Федеральный проект	Поддержка и развитие личностных и	- Обеспечено участие учителей в	2024 2028	- Разработка единого плана прохождения педагогической	Локальные нормативные акты	Дзюбенко В.Ю. замести	- 80 % прохождения	Ежеквартальный мониторинг Отчет

	<b>ьная команда</b>	«Учитель будущего» Подпроект «Команда будущего»	профессиональных компетенций педагогических работников и максимально использование потенциала каждого члена команды Организация эффективной диагностической и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. Обеспечение активного участия каждого педагога в системе непрерывног	диагностике профессиональных компетенций - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов - Разработана система контроля за прохождением педагогическим и работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	Финансовые ресурсы Кадровые ресурсы	тель директора по УВР	педагогами диагностики профессиональных компетенций - 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных програм	руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах
--	---------------------	--	---	--	--	---	--	-----------------------	---	--

			о повышения квалификации. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога			дефицитов. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.			м педагогического образования. Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства : не менее 2 человек на муниципальном уровне, 5 - на региональном и Всероссийском уровнях, в том числе в дистанционном режиме	
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности В	- Создание условий для развития деятельности	- Повышение уровня психологический	2024 2028	<b>Для обучающихся:</b> • цикл классных часов по	Локальные нормативные акты	Фердау сова Е.В.,	Наличие в штате педагога-психолога,	Анкетирование и диагностирование по плану социально-

		<p>рамках мероприятий дорожной карты Подпроект «Школа-территория комфорта»</p>	<p>психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской</li> </ul>	<p>компетентности педагогического коллектива МОБУ №2» Новосергиевская СОШ №1»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Организация всестороннего психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</li> <li>- Отсутствие случаев деструктивного поведения в школьной среде</li> <li>- Повышение психологической культуры участников образовательных</li> </ul>		<p>тематике «Общение, секреты общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>• <b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></li> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>• <b>Для педагогов:</b></li> <li>• Семинар-практикум «Профилактика</li> </ul>	<p>Финансовые ресурсы Кадровые ресурсы</p>	<p>педагог - психолог, Чумбалова А.Р., - социальный педагог</p>	<p>социально-педагогический кабинет педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> <li>- Доля обучающихся, педагогов и родителей,</li> </ul>	<p>психологической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение состояния психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах на заседаниях коллегиальных органов школы</li> <li>- Ежегодный анализ социально-психологической службы поведенческих проблем обучающихся на совете профилактики</li> <li>- Ежегодный опрос родительской общественности о удовлетворенности школьного климата и обсуждение результатов на заседании управляющего совета</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--

			<p>помощи обучающимся</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>Организация коррекционной развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>.</p>	<p>отношений</p>		<p>буллинга в современной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации и по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> </ul>			<p>удовлетворенных школьным климатом,</p> <p>- 95%;</p> <p>- 100%</p> <p>удовлетворенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей условиями обучения, реализацией адаптивных образовательных программ и психологическим климатом в школьном коллективе</p> <p>-</p> <p>отсутствие случаев буллинга, скулшутинга и деструктивного</p>	
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--

									поведения среди участников в образовательного процесса школы - в состав социально-психологической службы наряду с педагогом-психологом и социальным педагогом включены учитель-дефектолог и учитель логопед	
8	<b>Образовательная среда</b>	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» В рамках мероприятий	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	2024 2028	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы Материально-технические ресурсы	Л.Н. Назарова, заместитель директора по ИТ	доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовании	- Ежегодный контроль сформированности и ИТ-компетенций педагогического коллектива и обучающихся -Еженедельное посещение

		<p>дорожной карты Подпроект « В ногу со временем»</p>	<p>доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>-Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p>	<p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». Модернизированное школьное пространство, трансформирование и зонирование школьного пространства</p>		<p>высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях - Приобретение оборудования и создание в школе коворкинг- зон</p>		<p>льной деятельности, -100% педагогических и руководящих работников являются пользователи ФГИС «Моя школа» -80% педагогов используют возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса -95% учителей используют сервисы и подсистемы «Библиоте</p>	<p>уроков педагогов-предметников с целью анализа эффективного использования мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Обобщение результатов учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» на заседаниях ШМО по итогам каждой четверти - Анализ эффективного функционирования коворкинг- зон на административных совещаниях два раза в год</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			«Сферум». -Реализовать проект» Школа полного дня»						ки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - оформлены в помещениях школы не менее 4 коворкинг-зон	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

### 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми**, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	Сентябрь-декабрь 2028 года
--	--	---	-----------------	-----------------	-----------------	----------------------------

<b>Знание</b>	53	39	42	46	47	48
<b>Воспитание</b>	22	19	20	21	22	22
<b>Творчество</b>	29	24	25	26	27	28
<b>Профориентация</b>	14	9	10	11	12	13
<b>Здоровье</b>	24	19	20	21	22	23
<b>Учитель. Школьные команды</b>	31	26	27	28	28	29
<b>Школьный климат</b>	19	17	18	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	18	19	20	21	21

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Нормативно- правовые документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы

2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оснащены	финансовые средства	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	вакансии учителей математики, русского языка, информатики	Кадровые	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствиетекучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания общеобразовательного учреждения	финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задачи	Описание результата	Количественные показатели
---	--------	---------------------	---------------------------

1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества до 20%</li> <li>- -Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение до 15 %.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 98 %.</li> </ul>
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы ( до 70 % обучающихся).</li> <li>- 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня до 50 %.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров,</li> </ul>

			лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 50 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности не менее 6 .</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (до 70 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю до 80%.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся до 5 .</li> </ul>
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями до 5.</li> <li>- Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами до 5.</li> <li>-Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству до 15%.</li> </ul>

5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся до 5%.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ до 90%.</li> <li>- Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)- 100%.</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности до 95%.</li> <li>- Обеспечение систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.</li> </ul>
6	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват учащихся горячим питанием , уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности до 5%</li> <li>уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода до 8%.</li> <li>- Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (до 50 % обучающихся имеют значок ГТО)</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта в школе (более 40 % обучающихся)</li> </ul>

--	--	--	--

**8. Дорожная карта реализации Программы развития МОБУ Новосергиевская СОШ №1 на 2024-2028 г.г.**

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (Показатель)	Наименование продукта		
<b>Магистральное направление « Знание»</b> <b>Подпроект « Знание- сила»</b> Задача 1. Повысить квалификацию педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне					Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи	
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	август 2026		Заключены недостающие договоры с учреждениями высшего профессионального образования по повышению квалификации учителей	Наличие договоров с ВУЗами	Заместитель директора по УВР В.Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова

Задача 2 Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставить обучающимся возможность для формирования индивидуальных учебных планов						
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август 2025		Создано творческое объединение учителей – предметников высшей категории для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Наличие разработанных индивидуальных методических маршрутов для персонифицированной помощи педагогическим работникам	Заместитель директора по УВР В.Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова
Задача 3 Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.						
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2026		Внесены корректировки в программу основного общего образования	Наличие обновленной программы основного общего образования	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Л.А. Шихавцова
Задача 4 Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						
-Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение	Август 2025		- Своевременно оформлены заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями - Пополнен фонд учебников за счет муниципального обменного фонда -Использованы	Наличие учебников и учебных пособий а полном объёме -Наличие в библиотеке банка электронных образовательных ресурсов	Библиотекарь М.Н. Карязина	Заместитель директора по УВР Л.А. Шихавцова

общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.			электронные образовательные ресурсы			
Задача 5 Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме						
-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме договоров, мониторинг.	Август 2026		- Выявлены дефициты - Заключение сетевых договоров с общеобразовательным и учреждениями района - Проведен ежегодный мониторинг реализации ООП	-Наличие договоров с общеобразовательными учреждениями района -Аналитические справки по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР Л.А. Шихавцова	Директор ОУ Т.В. Попова
Задача 6 Вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.						
-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, в участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2025		Создание системы работы с одарёнными детьми: - выявлены одаренные в предметной области обучающиеся , - организована социально-психологическое сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности - Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского -Разработан локальный акт морального и	- Наличие системы работы с одаренными детьми -Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении -Наличие положения о моральном и материальном стимулировании обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР Л.А. Шихавцова	Директор ОУ Т.В. Попова

			материального стимулирования обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении			
<b>Задача 7 Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>						
<p>-Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций к организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования и учебных пособий с целью выявления потребностей.</li> </ul>	Октябрь 2026		<p>-Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) и узкими специалистами из других образовательных организаций.</p> <p>- Оформлена аналитическая справка об оснащенности ОУ специальными средствами</p>	<p>- Наличие соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами</p> <p>-Наличие сетевых договоров с узкими специалистами</p> <p>-Наличие договоров о повышении квалификации педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана на 2026-2028 гг по оснащению ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	Заместители директора по УВР Л.А. Шихавцова В.Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова
<b>Магистральное направление « Здоровье» Подпроект « Здоровое поколение»</b>						

Задача 1 Организовать сетевую форму реализации программы здоровьесбережения						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Ноябрь 2025		<p>_ Заключен договор сетевого взаимодействия ДЮСШ для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Привлечены специалисты посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>- Привлечены квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p>	Наличие договора с ДЮСШ	Заместитель директора по УВР В.Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова
Задача 2 Ликвидировать профессиональные дефициты у педагогических работников.						
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка нормативной базы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь-декабрь 2025		<p>-Обеспечено прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>-Разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>- Наличие договора о прохождении курсовой подготовки</p> <p>-Наличие положения о материальном и моральном стимулировании педагогических работников</p>	Заместитель директора по УВР В. Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова
Задача 3.Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка нормативной базы	Август 2025		- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Наличие аналитической справки участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	Заместитель директора по ГиПВ З.Г. Даутов	Директор ОУ Т.В. Попова

<p>стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>			<p>- Разработан локальный акт о стимулировании обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработана план просветительской работы об участии обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>- Наличие положения о стимулировании.</p> <p>- Наличие плана просветительской работы</p>		
<p><b>Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Созвездие талантов»</b></p> <p>Задача 1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>						
<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	Август 2025		<p>Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Наличие аналитической справки мониторинга ресурсов внешней среды</p> <p>- Наличие сетевых договоров о реализации программ дополнительного образования</p>	Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова	Директор ОУ Т.В. Попова
<p>Задача 2 Обеспечить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>						
<p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</p>	Август 2025		<p>- Проведён мониторинг условий/ресурсов (материальных,</p>	<p>-Наличие аналитической справки</p>	Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова	Директор ОУ Т.В. Попова

<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Обеспечение материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2027</p>		<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Составлена дорожная карта материально-технического обновления образовательной среды</p>	<p>- Наличие дорожной карты</p>		
<p>Задача 3 Минимизировать кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>						
<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала и привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>	<p>Август 2026</p>		<p>- Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p> <p>- Организация корпоративного методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Минимизирован кадровый дефицит за счет привлечения специалистов из других организаций</p>	<p>- Наличие договоров о повышении квалификации</p> <p>-наличие плана методической работы школы</p> <p>- Наличие плана ликвидации кадрового дефицита</p>	<p>Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова</p>	<p>Директор ОУ Т.В. Попова</p>
<p>Задача 4 Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>						



<p>туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.</p>			<p>-Модернизированы программы урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> <p>- Организованы профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму</p> <p>- заключены соглашения о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами курирующими программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>с туристическими фирмами региона</p> <p>- Наличие интегрированной программы воспитания</p> <p>Наличие модернизированных программ по краеведению и школьному туризму</p> <p>- Наличие программы развития детского познавательного туризма</p> <p>- Наличие соглашения о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами курирующими программы краеведения и школьного туризма</p>		
<p>Задача 2 Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>						
<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы</p> <p>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба и</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Разработана нормативная база и план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>- Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба и сформирован Совет школьного военно-</p>	<p>- Наличие нормативной базы и плана создания школьного военно-патриотического клуба</p> <p>-Наличие руководящего состава школьного</p>	<p>Заместитель директора по ГиПВ З.Г. Даутов</p>	<p>Директор ОУ Т.В. Попова</p>

<p>формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с местным отделением ДОСААФ - Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>			<p>патриотического клуба - Составлен план материально-технического оснащения, приобретения высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотического клуба. -Наличие договора о сотрудничестве с местным отделением ДОСААФ - Наличие плана материально-технического оснащения, приобретения высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>		
<p><b>Магистральное направление « Профориентация» Подпроект « Путь в будущее»</b> Задача1 Определить механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>						
<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</p>	<p>Ноябрь 2026</p>		<p>- Определены сетевые партнеры предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) -Заключены соглашений с региональными</p>	<p>- Наличие соглашений с сетевыми партнерами п предоставлению школе ресурсов  - Наличие соглашений с</p>	<p>Педагог-психолог Е.В. Фердаусова</p>	<p>Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова</p>

<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</p> <p>- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом</p> <p>-Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>	<p>Февраль 2026</p>		<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</p> <p>-Разработаны совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструменты развития образовательной экосистемы: образовательные ресурсы, гибкие образовательные траектории, нелинейное расписание с индивидуальным таймингом</p> <p>Повышены уровень профессиональных компетенций управленческой команды</p>	<p>региональными образовательными организациями по использованию ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>- Наличие инструментов развития образовательной экосистемы</p> <p>Наличие прочных внешних деловых связей управленческой команды школы и организациями высшего и среднего профессионального образования</p>		
---	-------------------------	--	---	--	--	--

Задача 2 Организовать проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.						
<p>-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>	Август 2025		<p>- Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p> <p>-Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>- Открыты профильные предпрофессиональные классы при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регион</p> <p>- Проведен самоаудит ресурсных условий (материально-технических,</p>	<p>-Наличие аналитической справки по итогам мониторинга</p> <p>-Наличие плана работы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся на уровне ООО</p> <p>- Наличие плана социально-психологической службы школы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>- наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>-Наличие</p>	Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова	Директор ОУ Т.В. Попова
	Август 2027					

<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>		<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определены сетевые партнеры(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы</p>	<p>аналитических материалов самоаудита</p> <p>- Наличие сетевых договоров с партнерами по предоставлению ресурсов</p>		
<p>Задача 3 Реализовать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					
<p>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе -</p>	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Увеличено количество обучающихся, мотивированных к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Наличие мониторинга выбора обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Наличие программ профессиональной</p>	<p>Педагог-психолог Е.В. Фердаусова</p>	<p>Заместитель директора по ВР Э.М. Назарова</p>

			обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  Наличие программы по воспитанию с изменениями и дополнениями		
Задача 4 Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
- Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОУ системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,	Сентябрь 2026		Разработан план подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,  - Увеличено количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»  Создана система	Наличие плана подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,  Наличие мониторинга участия в открытых уроках за последние 3 года	Заместитель директора по ВР Э.В. Назарова Педагог-психолог Е.В. Фердаусова	Директор ОУ Т.В. Попова

<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОУ системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>			<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<p>Наличие программы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>		
<p><b>Магистральное направление « Школьная команда Подпроект « Команда будущего»</b>          Задача 1 Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p>						
<p>- Выявление учителей, которые по результатам диагностики профессиональных дефицитов нуждаются в разработке ИОМ.          - Обеспечение анализа самоанализа профессиональной</p>	<p>Август 2025</p>		<p>Выявлены учителя, которые по результатам диагностики профессиональных дефицитов нуждаются в разработке ИОМ.          Проведен анализа самоанализа профессиональной</p>	<p>Наличие списка учителей, которые по результатам диагностики профессиональных дефицитов нуждаются в разработке ИОМ          Наличие</p>	<p>Руководители школьных методических объединений</p>	<p>Заместитель директора по УВР В.Ю. Дзюбенко</p>

<p>деятельности педагогических работников</p> <p>- Выстраивание взаимодействия муниципальных и региональных методистов с администрацией школы, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности</p> <p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>			<p>деятельности педагогических работников</p> <p>- Выстроены взаимодействия муниципальных и региональных методистов с администрацией школы</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, повышения эффективности их профессиональной деятельности</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>- Разработан локальный акт морального и материального стимулирования педагогических работников</p>	<p>аналитических материалов анализа и самоанализа</p> <p>Наличие соглашений администрации школы с региональными и муниципальными методистами по проблеме повышения квалификации учителей</p> <p>- Наличие ИОМ повышения эффективности их профессиональной деятельности</p> <p>Наличие ИОМов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>- Наличие локального акта</p>		
<p>Задача 2 Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>						
<p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</p>	<p>Август 2025</p>		<p>-Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития</p>	<p>-Список региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации. Предоставляющих</p>	<p>Руководитель школьных методического объединения классных руководителей Е.В. Фердаусова</p>	<p>Заместитель директора по ВР Э.М.Назарова</p>

<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания, перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению подополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>			<p>образования/институтов повышения квалификации</p> <p>Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</p> <p>- Обеспечено информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>- Рассмотрен вопрос об уменьшении педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки классных руководителей</p>	<p>услуги по повышению квалификации в сфере образования в дистанционной форме</p> <p>Список педагогов, нуждающихся в адресном подходе</p> <p>-Протоколы заседаний школьного методического объединения классных руководителей Тарификационный список педагогического состава</p>		
<p>Задача 3 Организовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>						
<p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</p>	<p>Август 2026</p>		<p>Обеспечено методическое сопровождение кандидата на</p>	<p>Программа мастер-классов учителей –</p>	<p>Руководители школьных методических</p>	<p>Заместитель директора по УВР В.Ю.</p>

<p>профессионального мастерства.  -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  -Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	<p>Сентябрь 2028</p>	<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Организована информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> <p>- Разработан для участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции</p> <p>- Применены различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>- Привлечены к подготовке педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных</p>	<p>предметников, участников конкурсов педагогического мастерства всех уровней</p> <p>Наличие видеороликов, публикаций в СМИ</p> <p>Наличие у педагогов, участвующих в конкурсах календаря активностей</p> <p>- Наличие творческой группы наставников участников конкурсов профессионального мастерства прошлых лет на базе общеобразовательного учреждения</p>	<p>объединений учителей-предметников</p>	<p>Дзюбенко</p>
---	--------------------------	---	--	--	-----------------

			конкурсов прошлых лет, педагоги-авторы уникальных образовательных методик на муниципальном и региональном уровнях			
<b>Магистральное направление « Школьный климат» Подпроект « Школа - территория комфорта»</b>						
Задача 1 Обеспечить включение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя- логопеда , обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.						
-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями муниципалитета и региона	сентябрь 2026		-Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда - Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями муниципалитета и региона	- Наличие договора о сетевом взаимодействии  Наличие соглашений о взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями муниципалитета и региона	Заместитель директора по УВР В.Ю. Дзюбенко	Директор ОУ Т.В. Попова
<b>Магистральное направление « Образовательная среда» Подпроект « В ногу со временем»</b>						
Задача1 Ликвидировать недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией						
-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Ноябрь 2025		- Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Наличие договоров о повышении квалификации	Заместитель директора по ИТ Л.Н. Назарова	Директор ОУ Т.В. Попова
Задача 2 Реализовать в общеобразовательном учреждении модель « Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей						

<p>-Оборудование помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной</p> <p>- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Ликвидация дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>- Формирование административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня</p>	<p>Январь 2027</p>		<p>-Осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>-Создано разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>-В график повышения квалификации внесено обучение педагогов и управленческой команды для работы в «Школе полного дня».</p> <p>-Решен кадровый вопрос путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Наличие докладной записки</p> <p>Наличие коворкинг зон в помещениях и рекреациях школы</p> <p>Наличие графика повышения квалификации</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии</p>	<p>Заместители директора по УВР Л.А. Шихавцова, В.Ю. Дзюбенко</p>	<p>Директор ОУ Т.В. Попова</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--------------------------------