|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол №1 от 29.08.2024 |

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающегося по адаптированной основной**

**общеобразовательной программе начального**

**общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

 **(вариант 6.2)**

**на 2024-2025 учебный год**

**4 а класс**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Утвержден

пр №113/1-од от 30.08.2024

Директор Попова Т.В

**Пояснительная записка**

к учебному плану обучающегося 4 А класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

(индивидуальное обучение на дому)

Учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающегося с НОДА, определяет перечень, трудоемкость, последовательность учебных предметов и формы промежуточной аттестации. Учебная нагрузка определяется идивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Примерная адаптированна основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- СанПиН 2.4.2.328615 от 10.07.2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

 - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

 - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

 - учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

 - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

 Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35-40 минут; во 2- 4 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

 Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА состоят из занятий ЛФК, логопедических занятий и индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию когнитивных функций. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 0,5 часа в неделю (всего 17 часов ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Освоение АООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план индивидуального обучения состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся как внеурочные занятия.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимся.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Учащийся третьего класса обучается индивидуально на дому.

Количество учебных недель в год - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при домашнем обучении в течение дня составляет не более 3 уроков в день.

Коррекционно-развивающие курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ПМПК в коррекционные занятия включены занятия с логопедом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | Всего |
| Учебные предметы | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Математика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметны е области** | **Учебные предметы** | **IV класс** | **всего** |
| Урочные занятия | Самостоятельное изучение |
| ***1. Обязательная часть*** |  |  |  |
| Русский язык и литературноечтение | Русский язык | 2 | 3 | 5 |
| Литературноечтение | 1 | 3 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Технология | Труд (Технология) |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  | 3 | 3 |
| **Итого:** | **7,5** | **15,5** | **23** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **Итого** | **7,5** | **15,5** | **23** |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 |
| ***Всего часов*** | ***255*** | ***527*** | ***782*** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  | **10** |
| *коррекционно-развивающая область* |  |  | **5** |
| «Логопедическая коррекция» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| психо-коррекционные «Педагогическая коррекция»  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Психомоторика | 0,5 | 1,5 | 2 |
| *другие направления внеурочной деятельности* |  |  | **5** |

Для детей с НОДА (вариант 6.2) предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка.

Иностранный язык может изучаться в игровой форме как развивающий языковые возможности обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится в форме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Промежуточная аттестация** |
| **2-4 класс** |
| Русский язык | итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение |
| Математика |
| Окружающий мир |
| Английский язык | итоговая контрольная работа |
| Музыка | Защита творческой работы |
| Изобразительное искусство | Защита творческой работы |
| Труд (технология) | Защита творческой работы |
| Основы религиозных культур и светской этики | Защита творческой работы (проекта) |
| Физическая культура | Практический зачет |
|  |  |

Учебно-программное обеспечение деятельности

 **МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, наименование** | **Издательство** | **Год издания** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4кл. | Просвещение | 2020 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл | Просвещение | 2022 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 кл | Просвещение | 2020 |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4кл | Просвещение | 2021 |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4кл. | Просвещение | 2019 |
|  Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Английский язык 4 кл. | Просвещение | 2021 |
| Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: | Просвещение | 2023 |
| Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл | Просвещение | 2023 |
| Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 4 класс | "Просвещение" | 2019 |
| Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. «Музыка» 4 класс | Просвещение | 2019 |
| Лях В.И. Физическая культура.1-4 класс | Просвещение | 2018-2023 |