**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель руководителя по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назарова Э.В../ |  Рассмотрено на заседании педагогического совета ( протокол №1 от 30.08.2024г) Утверждено приказом от 30.08.2024 № 113-од Директор МОБУ НСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

 **«Я – волонтёр»**

 **Направленность программы**: социально-педагогическая

 **Уровень программы**: базовый

 **Возраст обучающихся**: 13-15 лет

 **Срок реализации:** 2 года

Автор-составитель программы:

Э.В.Назарова,

учитель русского языка и литературы

**Новосергиевка-24**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор- составитель И.В. Дубровина, издат. Академический Проект, 2010 год.

Были изучены также и проанализированы типовые и авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О.Д. «Волонтеры» - Красногорск,2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперед волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Спортивное волонтерство – новое направление

 летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Параолимпийские Зимние Игры 2014 года в г. Сочи, а также в ближайшей перспективе - Чемпионат мира по футболу в 2018 году по новому предлагают взглянуть на развитие молодежного добровольческого движения в России. Значимое наследие этих событий - огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому сегодня волонтерское движение -это новое социальное явление.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Программа «Школа волонтера» имеет социально-педагогическую направленность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

# Актуальность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

 Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008
* Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

# Педагогическая целесообразность.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Цель программы:** Развитие нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности.

# Задачи:

## Обучающие:

* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
* обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
* знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* формирование умений работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

## Развивающие:

* развитие организаторских умений и навыков;
* развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
* развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
* формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* развитие навыков ученического самоуправления;
* приобретение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
* развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

## Воспитательные:

* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
* формирование потребности в добровольческой деятельности;
* содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
* воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

# Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет. В объединение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 18 человек; второй год обучения — 18человек.

# Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения 1 год обучения - 34часов в год. 2 год обучения - 34 часа в год

Для зачисления в объединение по данной программе, специальных знаний и подготовки не требуется. Группы первого года обучения комплектуются детьми в возрасте 12 - 14 лет. Второго года – из числа учащихся, успешно освоивших программу 1-го года. В группы второго года обучения могут входить дети, не занимающиеся на 1 году обучения.

**Формы обучения:** акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

**Формы организации занятий: г**рупповые

# Режим занятий:

Занятия групп 1 и 2 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часа, 34 часа в год. Продолжительность каждого занятия 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

# Ожидаемые результаты по программе:

* сформированность знаний о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправления
* повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
* сформированность умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
* наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
* организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
* самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
* организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
* результаты участия в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ «Свежий ветер», «Лидер 21 века», конкурс социальных проектов «Гражданин».
* повышение уровня развития активной гражданской позиции;
* повышение уровня развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* сформированность потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* сформированность потребности в добровольческой деятельности

# Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

## Методы отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* опрос;
* тестирование;
* защита проектов;
* организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

# Формы подведения итогов реализации программы:

1. *Продуктивные формы (*творческие отчеты о проделанной работе за год и их

презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; видеоролики; статьи и фотоматериалы на сайте учреждения)

1. *Документальные формы* (портфолио обучающихся объединения; карты оценки результатов освоения программы; награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях).

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

* 1. **1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Возникновение и развитие волонтерского движения | 2 | 2 | - |
| 3. | Пропаганда волонтерского движения | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Формирование здорового и спортивного образа жизни | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Интерес к познанию и творчеству | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Трудовая деятельность | 3 | - | 3 |
| 7. | Социально-гражданская деятельность | 2 | 2 | - |
| 8. | Общение и коммуникации | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Гражданская позиция и гражданская самоорганизация. | 5 | 1 | 4 |
| 10. | Социальное проектирование | 7 | 2 | 5 |
| 11. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
| Итого | **34** | **12** | **22** |

* 1. **2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения | 1 | 1 | - |
| 3. | Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Информационные технологии в работе волонтера | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Школа социальных технологий | 2 | - | 2 |
| 6. | Основы социального проектирования и проведения социальных дел | 3 | - | 3 |
| 7. | Специальная подготовка волонтеров | 5 | 4 | 1 |
| 8. | Лидерство в волонтерском объединении | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Формирование гражданской активности | 5 | 1 | 4 |
| 10. | Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия | 5 | 1 | 4 |
| 11. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
| Итого | **34** | **34** | **8** |

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Вводное занятие**  |
| Тема 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Вводное занятие*Теория: вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Введение в программу* |
| **Раздел 2.** | **«Возникновение и развитие волонтерского движения»**  |
| Тема 2 | История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. «Знакомство».*Теория: История развития волонтерского движения, волонтерские**организации в прошлом и настоящем. Игра на знакомство* |
| Тема 3 | Направления деятельности волонтеров.*Теория: Направления деятельности волонтеров.**Практика: Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).* |
| **Раздел 3.** | ***«*Пропаганда волонтерского движения»**  |
| Тема 4 | Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».*Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».**Практика: Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.* |
| Тема 5 | Общие принципы волонтерской деятельности.*Теория: Общие принципы волонтерской деятельности.**Практика: Занятие «Как строятся отношения гражданина со своим государством»* |
| Тема 6 | Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.*Теория: Знакомство с опытом работы волонтеров.**Практика: Кодекс добровольцев в России.* |
| **Раздел 4** | **«Формирование здорового образа жизни»**  |
| Тема 7 | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности*Теория: Пропаганда ЗОЖ.**Практика: Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности* |
| Тема 8 | Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.*Теория: Знакомство с формами проведения волонтерских акций Практика: Планирование волонтерской акции* |
| Тема 9 | Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.*Теория: Профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде**Практика: Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.* |
| **Раздел 5.** | **«Интерес к познанию и творчеству»**  |
| Тема 10 | Планирование творческих мероприятий.*Теория: Понятие творческого мероприятия**Практика: Планирование творческих мероприятий.* |
| Тема 11 | Проведение Уроков Доброты.*Практика: Проведение Уроков Доброты* |
| **Раздел 6.** | **Тема: «Трудовая деятельность»**  |
| Тема 12 | Обучение техническому мастерству волонтеров.*Теория:* Т*ехническое мастерство волонтеров**Практика: Обучение техническому мастерству волонтеров.* |
| Тема 13 | Разработка и проведение социальных акций.*Теория: Разработка социальных акций.**Практика: Подготовка к проведению социальных акций.* |
| Тема 14 | Проведение социальной акции.*Практика: Проведение социальной акции.* |
| **Раздел 7.** | **Социально-гражданская деятельность»**  |
| Тема 15 | Общее понятие конфликта. Типы конфликтов.*Теория: Общее понятие конфликта. Практика: Типы конфликтов.* |
| Тема 16 | Внутриличностный и межличностный конфликт .Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».*Теория: Сущность понятия «толерантность».* |
| **Раздел 8.** | **«Общение и коммуникации»**  |
| Тема 17 | Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения.*Теория: Функции, средства, структура процесса общения.* |
| Тема 18 | Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения.*Теория: Обратная связь при общении**Практика: Открытость, искренность общения.* |
| Тема 19 | Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений.*Теория: Система построения устного выступления.**Практика: Формы публичных выступлений.* |
| Тема 20 | Тренинг «Умение убеждать»*Теория: Умение убеждать**Практика: Тренинг «Умение убеждать»* |
| Тема 21 | Тренинг уверенности в межличностных отношениях.*Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях.* |
| **Раздел 9.** | **«Гражданская позиция и гражданская самоорганизация»**  |
| Тема 22 | Гражданин, гражданское самосознание. Гражданская позиция*Теория: Гражданин, гражданское самосознание. Гражданская позиция* |
| Тема 23 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Приемы проведения переговоров.*Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.**Практика: Приемы проведения переговоров.* |
| Тема 24 | Объекты волонтерской деятельности.*Теория: Объекты волонтерской деятельности.**Практика: Определение объектов волонтерской деятельности* |
| Тема 25 | Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.*Теория:* П*равильный подбор наиболее приемлемого решения жизненных ситуаций.**Практика: Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного**подбора наиболее приемлемого решения.* |
| Тема 26 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.*Теория: Понятие гражданско-патриотической деятельности волонтеров**Практика: Организация социальных дел гражданско-патриотической* |
| **Раздел 10.** | **«Социальное проектирование»**  |
| Тема 27 | Учимся писать проекты.*Теория: Понятие проекта**Практика: Учимся писать проекты.* |
| Тема 20 | Виды проектов.*Теория: Виды проектов. Практика: Защита проектов* |
| Тема 29 | Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.*Теория: Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.**Практика: Сбор материалов к проекту.* |
| Тема 30 | Постоянная социальная помощь.*Теория: Понятие социальной помощи**Практика: Постоянная социальная помощь.* |
| Тема 31 | Разовые социальные акции.*Теория: Социальная акция**Практика: Разовые социальные акции.* |
| Тема 32 | Социальное взаимодействие.*Теория: Социальное взаимодействие.**Практика: Совместная работа волонтеров школы и молодежи с ограниченными возможностями.* |
| Тема 33 | Проведение благотворительных, экологических и других акций. Этапыподготовки и проведения. |
| **Раздел 11.** | **Заключительное занятие**  |
| Тема 34 | Подведение итогов*Теория: Подведение итогов* |

**2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Вводное занятие**  |
| Тема 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Вводное занятие*Теория: вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Введение в программу* |
| **Раздел 2.** | **«Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения»**  |
| Тема 2 | Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели и задачи деятельности.*Теория: Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели**и задачи деятельности.* |
| Тема 3 | Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.*Теория: Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда.**Практика: Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка**волонтера.* |
| **Раздел 3.** | **«Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни»**  |
| Тема 4-5 | Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД*Теория: Разработка и проведение классных часов по профилактике**наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД* |
| Тема 6-7 | Разработка агитационных плакатов, буклетов о здоровом и спортивном образе жизни.*Практика: Разработка агитационных плакатов, буклетов о здоровом**и спортивном образе жизни.* |
| Тема 8-9 | Разработка агитационных памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни*Практика: Разработка агитационных памяток, рекомендаций,**презентаций о здоровом и спортивном образе жизни* |
| **Раздел 4** | **«Информационные технологии в работе волонтера»** |
|  | Презентация. Как составить агитационную презентацию*Практика: Презентация. Как составить агитационную презентацию* |
| Тема 10-11 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.*Практика: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в**социальной рекламе.* |
| Тема 12-15 | Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. *Практикум: Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в**программе Movie Maker.* |
| **Раздел 5.** | **«Школа социальных технологий»** |
| Тема 16-18 | Социальный ролик.*Теория: Социальный ролик.* |
| Тема 19-23 | Создание социальных роликов*Практика: Создание социальных роликов* |
| **Раздел 6.** | **«Основы социального проектирования и проведения социальных дел»** |
| Тема 24 | Социальная акция.*Теория: Социальная акция.* |
| Тема 25-26 | Проведение благотворительных акций. |
| Тема 27-28 | Проведение экологических акций.*Практика: Проведение экологической акции* |
| **Раздел 7.** | **«Специальная подготовка волонтеров»** |
| Тема 29 | Технология общения и работы с пожилыми людьми*Теория: Технология общения и работы с пожилыми людьми* |
| Тема 30 | Границы подросткового возраста.*Теория: Границы подросткового возраста.* |
| **Раздел 8.** | **«Лидерство в волонтерском объединении»** |
| Тема 31-31 | Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.*Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.* |
| Тема 33 | Стили лидерства.*Теория: Стили лидерства.* |
| Тема 34 | Лидерские способности.*Теория: Лидерские способности.* |
| Тема 35 | Диагностика лидерских способностей.*Теория: Диагностика лидерских способностей.* |
| Тема 36 | Неформальное и формальное лидерство.*Теория: Неформальное и формальное лидерство.* |
| **Раздел 9.** | **«Формирование гражданской активности»** |
| Тема 37 | Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм.*Теория: Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм.* |
| Тема 38-40 | Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?».*Практика: Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление**социальных проблем. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?».* |
| Тема 40-42 | Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.*Практика: Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного**подбора наиболее приемлемого решения.* |
| Тема 43-44 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.*Практика: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.* |
| Тема 45-50 | Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.*Практика: Организация встреч с участниками боевых действий в**Афганистане, Чечне.* |
| **Раздел 10.** | **«Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия»** |
| Тема 51 | Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.*Теория: Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. Практика: Толерантное общение.* |
| Тема 52-53 | «Друзей не ищут, их творят…».*Теория: «Друзей не ищут, их творят…».* |
| Тема 54-55 | Осознание дружбы как жизненной ценности.*Теория: Осознание дружбы как жизненной ценности.* |
| Тема 56 | Направления волонтерской деятельности.*Теория: Направления волонтерской деятельности.* |
| Тема 57-62 | КТД «Пять добрых дел».*Практика: КТД «Пять добрых дел».* |
| Тема 63-65 | Организация детских праздников к дню Учителя.*Практика: Организация детских праздников к дню Учителя.* |
| Тема 66-67 | Организация детских праздников к Дню защиты детей.*Практика: Организация детских праздников к Дню защиты детей.* |
| **Раздел 11.** | **Заключительное занятие**  |
| Тема 68 | Подведение итогов*Теория: Подведение итогов* |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* 1. **1год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **раздела** | **Форма проведения занятий** | **Методы и приемы организации****образовательного****процесса** | **Формы** **подведения итогов** |
| Возникновение и развитие волонтерского движения | Лекция, беседа | Словесные— рассказ, упражнения | Тренинг |
| Пропаганда волонтерского движения | Лекция, беседа | Словесные-рассказ наглядные — иллюстративный материал (мультимедийная презентация) выполнение практических заданий | Коллаж одеятельности волонтерского движения |
| Формирование здорового испортивного образа жизни | Лекция, беседа, экскурсия | Словесные-рассказ наглядные — иллюстративный материал (мультимедийная презентация) выполнение практических заданий,использование ИКТ | Создание буклетов, памяток |
| Интерес к познанию и творчеству | Лекция, игра | Словесные- рассказ Выполнение практических заданий | КТД |
| Трудоваядеятельность | Лекция, беседа | Словесные- рассказ Выполнение практических заданий,тренинговые упражнения | Акция |
| Социально-гражданская | Лекция, беседа,игра | Словесные рассказВыполнение | Тренинг |

**2год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****раздела** | **Форма проведения занятий** | **Методы и приемы организации****образовательного****процесса** | **Формы подведения итогов** |
| Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения | лекция, беседа | Словесные- рассказ. Выполнение практических заданий. | Тестирование |
| Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни | лекция, беседа, | Словесные-рассказ наглядные — иллюстративный материал (мультимедийная презентация) выполнение практических заданий, использование ИКТ | Изготовление буклетов |
| Информационные технологии в работе волонтера | лекция, беседа, практикум | Словесные- рассказ, использование ИКТ | Создание социального видеоролика |
| Школа социальных технологий | лекция, беседа, дискуссия,конкурс | Словесные- рассказ, использование ИКТ, упражнения | Создание социального видеоролика |
| Основы социального проектирования и проведения социальных дел | лекция, беседа | Словесные- рассказ, использование ИКТ | Создание социального проекта |
| Специальная подготовка волонтеров | лекция, беседа, экскурсия | Словесные-рассказ, наглядные — просмотр видеороликов, использование ИКТ | Мастер-класс |
| Лидерство в волонтерскомобъединении | лекция, беседа, тестирование | Словесные- рассказ,практические | Акция, КТД |

**Календарно-тематический план**

1. **1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Вводное занятие |  |  |
| **Раздел 2. «Возникновение и развитие волонтерского движения»**  |  |  |
| 2 | История развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. «Знакомство». |  |  |
| 3 | Направления деятельности волонтеров. |  |  |
| **Раздел 3. *«*Пропаганда волонтерского движения»**  |  |  |
| 4 | Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». |  |  |
| 5 | Общие принципы волонтерской деятельности. |  |  |
| 6 | Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. |  |  |
| **Раздел 4 «Формирование здорового образа жизни»** |  |  |
| 7 | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности |  |  |
| 8 | Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. |  |  |
| 9 | Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. |  |  |
| **Раздел 5.«Интерес к познанию и творчеству»**  |  |  |
| 10 | Планирование творческих мероприятий. |  |  |
| 11 | Урок Доброты. |  |  |
| **Раздел 6. «Трудовая деятельность»** |  |  |
| 12 | Обучение техническому мастерству волонтеров. |  |  |
| 13 | Разработка и проведение социальных акций. |  |  |
| 14 | Проведение социальной акции. |  |  |
| **Раздел 7. Социально-гражданская деятельность»**  |  |  |
| 15 | Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. |  |  |
| 16 | Внутриличностный и межличностный конфликт .Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность». |  |  |
| **Раздел 8. «Общение и коммуникации»** |  |  |
| 17 | Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. |  |  |
| 18 | Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. |  |  |
| 19 | Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. |  |  |
| 20 | Тренинг «Умение убеждать» |  |  |
| 21 | Тренинг уверенности в межличностных отношениях. |  |  |
| **Раздел 9.«Гражданская позиция и гражданская самоорганизация»** |  |  |
| 22 | Гражданин, гражданское самосознание. Гражданская позиция |  |  |
| 23 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Приемы проведения переговоров. |  |  |
| 24 | Объекты волонтерской деятельности. |  |  |
| 25 | Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. |  |  |
| 26 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  |  |
| **Раздел 10. «Социальное проектирование»** |  |  |
| 27 | Учимся писать проекты. |  |  |
| 28 | Виды проектов. |  |  |
| 29 | Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. |  |  |
| 30 | Постоянная социальная помощь. |  |  |
| 31 | Разовые социальные акции. |  |  |
| 32 | Социальное взаимодействие. |  |  |
| 33 | Проведение благотворительных, экологических и других акций. Этапыподготовки и проведения. |  |  |
| **Раздел 11. Заключительное занятие** |  |  |
| 34 | Подведение итогов |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.Вводное занятие**  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Вводное занятие |  |  |
| **Раздел 2.** **«Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения»**  |  |  |
| 2 | Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели и задачи деятельности. |  |  |
| 3 | Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. |  |  |
| **Раздел 3.«Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни»**  |  |  |
| 4 | Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД |  |  |
| 5 | Разработка агитационных плакатов, буклетов о здоровом и спортивном образе жизни. |  |  |
| 6 | Разработка агитационных памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни |  |  |
| **Раздел 4 «Информационные технологии в работе волонтера»** |  |  |
| 7 | Презентация. Как составить агитационную презентацию |  |  |
| 8 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. |  |  |
| 9 | Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.  |  |  |
| **Раздел 5. «Школа социальных технологий»** |  |  |
| 10 | Социальный ролик. |  |  |
| 11 | Создание социальных роликов |  |  |
| **Раздел 6. «Основы социального проектирования и проведения социальных дел»** |  |  |
| 12 | Социальная акция. |  |  |
| 13 | Проведение благотворительных акций. |  |  |
| 14 | Проведение экологических акций. |  |  |
| **Раздел 7. «Специальная подготовка волонтеров»** |  |  |
| 15 | Технология общения и работы с пожилыми людьми |  |  |
| 16 | Границы подросткового возраста. |  |  |
| **Раздел 8. «Лидерство в волонтерском объединении»** |  |  |
| 17 | Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. |  |  |
| 18 | Стили лидерства. |  |  |
| 19 | Лидерские способности. |  |  |
| 20 | Диагностика лидерских способностей. |  |  |
| 21 | Неформальное и формальное лидерство. |  |  |
| **Раздел 9. «Формирование гражданской активности»** |  |  |
| 22 | Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. |  |  |
| 23 | Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?». |  |  |
| 24 | Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. |  |  |
| 25 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. |  |  |
| 26 | Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне. |  |  |
| **Раздел 10. «Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия»** |  |  |
| 27 | Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. |  |  |
| 28 | «Друзей не ищут, их творят…». |  |  |
| 29 | Осознание дружбы как жизненной ценности. |  |  |
| 30 | Направления волонтерской деятельности. |  |  |
| 31 | КТД «Пять добрых дел». |  |  |
| 32 | Организация детских праздников  |  |  |
| 33 | Организация детских праздников  |  |  |
| **Раздел 11. Заключительное занятие** |  |  |
| 34 | Подведение итогов |  |  |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.

– 2014. – № 12. – С. 100-104.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология.[Текст] Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, - М.: Логос, 2013. - 384 с.
2. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтёрство и добровольчество в современной школе[Текст] Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт -Петербурга, «Психолого-педагогический центр «Здоровье».2014.
3. Лавриненко В.Н.Психология и этика делового общения [Текст] Учебник для бакалавров, 5-е изд., пер. и доп. - М.: 2013. - 415 с.
4. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной

России [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал, 2013

1. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России [Текст] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6-3. – С. 141-144.
2. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России [Текст]// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 2. – С. 183-187.
3. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс]— Режим доступа. — URL:<http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>
4. Тетерский С.10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) [Текст]// Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.
5. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н.Дорогою добра [Текст] : методическое пособие по

развитию добровольческого движения. -2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2013. -75 с.

1. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле [Текст] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 1-2. – С. 211-215.
2. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14сентября 1990 года.
3. Волонтер и общество.[Текст] Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М:

«ACADEMIA», 2013.-160с.

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 15-22.
2. Понятие волонтерства. Главное — желание?[Текст] //Информационно- методический журнал BiZ. — 4 ноября 2013 г.— № 4. — 2—4 с.
3. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / Под ред. Е.И. Холостовой.– М.: Юрист. – 2013.– 319 с.
4. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС —социальные технологии, исследования» [Текст], Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2013. — С 21—22, 34.