**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель руководителя по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Назарова Э.В../ | Рассмотрено на заседании педагогического совета  ( протокол №1 от 30.08.2024г)  Утверждено приказом от 30.08.2024 № 113-од  Директор МОБУ НСОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**««Юный инспектор движения «Клаксон»**

**Направленность программы**: социально-педагогическая

**Уровень программы** : базовый

**Возраст обучающихся**: 10-12 лет

**Срок реализации:** 3 года

Автор-составитель программы:

Даутов Зайнитдин Гильмитдинович,

учитель технологии

****

**Новосергиевка-24**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | **ГЛАВА I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | **6-23** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **6-10** |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 11 |
| 1.3. | Содержание программы | 12-14 |
| 1.4. | Учебный план | 15-23 |
| II. | **ГЛАВА II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 24-83 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 24-50 |
| 2.2. | Планируемые результаты | 51-52 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 53 |
| 2.4. | Формы реализации | 54 |
| 2.5. | Оценочные материалы ????? | 54-62 |
| 2.6. | Методические материалы | 63 |
| 2.7. | Список литературы | 63-65 |
| 2.8. | Приложения | 65-93 |

***Сокращения, используемые в тексте:***

БДД – безопасность дорожного движения,

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения,

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм,

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,

ДПС – дорожно-патрульная служба,

ДТП – дорожно-транспортное происшествие,

КоАП РФ – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях,

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности,

ОУ – образовательное учреждение,

ПДД – правила дорожного движения,

СМИ – средства массовой информации,

УУД – универсальные учебные действия,

ЮИД – юные инспекторы движения.

*«…*[*В России ежегодно совершается около 70 тысяч наездов на пешеходов: каждое четвертое ДТП (с пострадавшими) – это наезд на пешехода. В крупных городах до половины всех ДТП – наезды на пешеходов, из них на пешеходных переходах в городах происходит каждый ТРЕТИЙ наезд на пешехода, в том числе по вине водителей - в 86% случаев...*](http://www.gibdd.ru/mens/interview/pravo-peshekhoda/70114/)*»*

Владимир Сергеевич Соколов,

председатель МОД «Союз пешеходов»

Проблема безопасности детей на дорогах с каждым годом становится всё более актуальной. Количество автомобилей увеличивается, мощность их

двигателей растет, на дорогах появляется много водителей новичков, качество обучения в автошколах оставляет желать лучшего, а наши дети благодаря компьютерной реальности всё меньше опасаются настоящих автомобилей.

Почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Не будем брать во внимание фатальные стечения обстоятельств, когда ребенок становится участником дорожно-транспортного происшествия, не нарушая правил.

Рассмотрим основные причины ДТП, происходящие по вине детей:

* резкое и слабо прогнозируемое появление ребенка на проезжей части перед движущимся транспортом, причем в местах, не предусмотренных для перехода дороги;
* выход на дорогу из-за крупного препятствия, обычно в неустановленном месте;
* игнорирование сигналов светофора или переход дороги в непредназначенном для этого месте, часто в десятке метров от наземного или подземного перехода;
* игра на проезжей части или около неё, особенно эта проблема актуальна в небольших населенных пунктах или на окраинах крупных городов, где движением транспорта происходит довольно редко;
* передвижение на велосипеде по дорогам, а также перемещение пешим ходом не по тротуару, а по проезжей части.

Почему же дети так опрометчиво поступают, совершенно не задумываясь о безопасности дорожного движения? Ответ на этот вопрос состоит из нескольких причин. Тут проблемы как физиологического, так и психологического плана. К физиологическим относятся те факты, что дети медленно реагируют на происходящие события, они видят изображение только перед собой – так называемое туннельное зрение, плохо определяют источник звука и тяжело ориентируются в понятиях «право» и «лево». Поэтому им сложно определить и отреагировать на опасность. К психологическим причинам относится непонимания ребенком степени опасности, ведь у него нет врожденно страха перед движущимися машинами. Также он не до конца понимает физические законы движения больших предметов, ему кажется, что реальное авто может остановиться так же быстро, как и в мультике. А еще дети часто сосредотачиваются на каком-то действии и не могут контролировать другие процессы, если их что-то сильно увлекло, то они попросту забывают про всё остальное. Например, бегут за мячом прямо под колеса автомобиля.

Как же привить подрастающему поколению базовые правила безопасности дорожного движения?

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Особое значение на федеральном и региональном уровнях в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям.

Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Новосергиевском районе осуществляется на основе межведомственного взаимодействия в соответствии с федеральным законодательством, ежегодным планом совместной работы с отделом ГИБДД УВД по Новосергиевскому району и отделом образования района.

Во исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах осуществляется во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные.

**ГЛАВА I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. ***Направленность программы***

Содержание Программы соответствует реальным условиям дорожного движения регионального характера и направлено на формирование культуры безопасного поведения детей и подростков, результатом которого выступает интегративное качество личности, предполагающее освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения.

На занятиях в творческом объединении обучающиеся изучают исторические факты в области организации безопасности дорожного движения, основные положения Правил дорожного движения, осваивают технику фигурного вождения велосипеда и алгоритм оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», навыки ведения пропагандистской и агитационной деятельности и др.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
* статья 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 22 сентября 2016 г.
  + 1. ***Уровень освоения программы***

*Уровень освоения* Программы – базовый.

* + 1. ***Актуальность программы***

*Актуальность* Программы обусловлена, с одной стороны, высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма, как по стране, так и в области. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. На территории Оренбургской области в год, по средним показателям, в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

С другой стороны, в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе, этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению. Поэтому, именно система дополнительного образования может восполнить пробел знаний обучающихся по безопасности дорожного движения, ведь в соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года), «…обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные…».

Программа составлена с учетом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, развития движения ЮИД, улично-дорожной сетью Оренбургской области и Новосергиевского района, разрабатывают «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательной организации» и др.

* + 1. ***Новизна программы***

*Новизна* Программы состоит в том, что основное количество часов отведено практическим занятиям с использованием современного оборудования и учебно-методическим комплексом, интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у обучающихся базовую психологическую потребность в безопасности.

В ходе реализации программы осуществляется разноуровневое обучение:

* на 1-ом году обучения - *уровень частичного понимания* (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),
* на 2-ом году обучения - *уровень понимания (*материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),
* на 3-ем году обучения - *уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения* (повторение материала в процессе прохождения тестов с использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода).
  + 1. ***Отличительные особенности программы***

В процессе разработки Программы были проанализированы: программа внеурочной деятельности «Дорожная карусель» (Воротынцева О.А., г. Сорочинск), дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога - Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан) и т.п.

Существенные *отличия* Программы от существующих заключаются в следующем:

* построена на интеграции теории и практики, с одной стороны, с другой – конвергенцией различных наук, таких как «окружающий мир», «физика», «черчение», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» и др.;
* представляет собой систему модулей, которые позволяют планировать занятия в зависимости от организационно-педагогических и материально-технических условий;
* рассчитана на 3-и года разноуровнего обучения;
* включение обучающихся в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организации акций («Внимание-дети!», «Ребенок в автомобиле!», «Неделя безопасности» и др.), конкурсов и других тематических мероприятий различных уровней;
* повышение компетентности родительской общественности в вопросах безопасности дорожного движения через проведение совместных всеобучей, родительских собраний, кинолекториев и др.;
* вовлечение в образовательную деятельность специалистов УГИБДД УМВД по Оренбургской области, ГБУЗ «Оренбургский центр медицины катастроф» и других заинтересованных организаций и ведомств.

Программа базируется на системе дидактических принципов,которые определяют содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса:

* *принцип объективности и научности знаний –* подразумевает применение современной терминологии в области безопасности дорожного движения, использование действующих нормативных документов;
* *принцип активности – з*нания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности актуальны и важны для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности обучающихся;
* *принцип системности и последовательности –* материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста, структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;
* *принцип доступности* – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью;
* *принцип наглядности* – для закрепления знаний активно используются конструирование, моделирование и игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи интерактивных игр и тестов на основе визуального ряда;
* *принцип связи теории с практикой –* материалы основаны на реальных событиях, моделирование дорожных ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.
  + 1. ***Адресат программы***

Программа адресована обучающимся 10-12 лет. Этот возраст является оптимальным для формирования навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

* + 1. ***Объем и сроки освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 3 года обучения – 204 учебных часов.

* + 1. ***Формы организации образовательного процесса***

Основными формами образовательного процесса являются:

1. Учебное занятие – проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
2. Игровое занятие – представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
3. Практическое занятие – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.
4. Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов, планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
5. Внеаудиторное занятие – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.
6. Занятие - зачет – проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, индивидуальные собеседования и др.;
2. Наглядно-иллюстративные методы: демонстрация презентаций, иллюстрация «Алгоритм оказания первой помощи», показ фотоматериалов «ДТП с участие несовершеннолетних», плакатов «Основные положения ПДД», рисунки «Устройство велосипеда» и т.д.;
3. Практические методы: экскурсии, игровое моделирование дорожных ситуаций, решение проблемных задач, психологические тренинги, отработка навыков вождения велосипеда, участие в профилактических мероприятиях и др.

#### *****Режим занятий*****

Занятия в учебных группах проводятся:

1 год обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа (68 час);

2 год обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа (68 час);

3 год обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа (68 час).

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

***обучающие***

* расширить знания о ПДД, правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;
* отработать технику вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП;
* формировать навыки организации профилактических мероприятий по БДД;

***воспитывающие***

* содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
* сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* обогатить опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;

***развивающие***

* формировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* обогатить опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
* развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.
  1. **Содержание программы**

***1.3.1. Учебный план первого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **1** | Вводное занятие. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| **2** | Общественное движение ЮИД. | 6 | 4 | 2 | Беседа, наблюдение, самостоятельная работа, презентация творческих работ |
| **3** | Правила дорожного движения. | 10 | 6 | 4 | Наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, самостоятельная работа |
| **4** | Участники дорожного движения. | 18 | 22 | 10 | Наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, презентация творческих работ, коллективный анализ работ |
| **5** | Дорожные ситуации-«ловушки». | 20 | 10 | 10 | Опрос, беседа, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **6** | Анализ ДТП с участием детей и подростков. | 8 | 4 | 4 | Опрос, беседа, наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ |
| **7** | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |
|  | | **68** | **48** | **20** |  |
| **Итого: 68 час** | | | | | |

***1.3.2. Учебный план второго года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **1** | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | Беседа, самоанализ |
| **2** | Юный пешеход | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **3** | Юный пассажир. | 6 | 4 | 2 | Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, наблюдение |
| **4** | Юный велосипедист. | 12 | 4 | 8 | Защита рефератов, наблюдение, коллективная рефлексия, опрос, беседа, тестирование, самостоятельная работа |
| **5** | Юный автомобилист. | 10 | 4 | 6 | Защита рефератов, опрос, беседа, защита проектов, презентация творческих работ, самостоятельная работа, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **6** | Юный регулировщик. | 12 | 6 | 6 | Опрос, беседа, презентация творческих работ, наблюдение, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия |
| **7** | Юный санитар. | 20 | 10 | 10 | Беседа, самостоятельная работа, тестирование, самоанализ, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **8** | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |
|  | | **68** | **30** | **38** |  |
| **Итого: 68 час** | | | | | |

***1.3.3. Учебный план третьего года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **1** | Вводное занятие. | 2 | 0 | 2 | Беседа, самоанализ |
| **2** | Знатоки правил дорожного движения . | 24 | 14 | 10 | Опрос, беседа, самостоятельная работа, презентация творческих работ, наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ |
| **3** | Знатоки основ оказания первой помощи. | 22 | 10 | 12 | Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ, тестирование |
| **4** | Знатоки основ вождения велосипеда. | 20 | 6 | 14 | Опрос, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, коллективная рефлексия, соревнования, самоанализ |
| **5** | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |
|  | | **68** | **30** | **38** |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | |

* 1. **Учебный план**
     1. ***Содержание учебного плана первого года обучения***

**Вводное занятие.**

*Теория (2 часа).* Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу. Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ЮИД (6 Ч.)**

**Тема 1. Движение ЮИД в Оренбургской области.**

*Теория .*  Создание отряда ЮИД. Структура отряда ЮИД.

*Практика.* Выбор актива отряда ЮИД.

**Тема 2. Общие положения отряда ЮИД.**

*Теория.*  Обязанности и права ЮИДовцев. Основные направления деятельности.

*Практика.* Оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения.

**Тема 3. Атрибутика ЮИД.**

*Теория .*  Гимн, эмблема, девиз отряда ЮИД.

*Практика.* Конкурс атрибутики «ЮИДовец – гордое звание!»

**РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (10 Ч.)**

**Тема 1*.* Основные термины и понятия.**

*Теория.*  Экскурс в историю. Основные термины и понятия. Разделы. Приложения. Последние изменения.

*Практика.* Интеллектуально-развлекательная программа «Дорожная мозаика».

**Тема 2. Организация дорожного движения.**

*Теория.* Элементы улиц и дорог. Регулирование дорожного движения.

*Практика.* Схема «Безопасного маршрута».

**Тема 3. Ответственность за нарушение ПДД.**

*Теория.*  Ответственность за нарушение ПДД.

*Практика.* Беседа с инспектором ГИБДД «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД». Игра по станциям «Правила дорожного движения – закон для всех!».

**РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (18 Ч.)**

**Тема 1. Правила дорожного движения для пешеходов.**

*Теория.* Права и обязанности пешеходов.Штрафы. Советы пешеходам.

*Практика.* Викторина «Примерный пешеход».

**Тема 2. Правила дорожного движения для пассажиров.**

*Теория .* Права и обязанности пассажиров. Штрафы. Советы пассажирам.

*Практика.* Викторина «Примерный пассажир».

**Тема 3. Правила дорожного движения для водителей (велосипедистов).**

*Теория.* Права и обязанности водителей (велосипедистов). Штрафы. Советы велосипедистам.

*Практика.* Викторина «Примерный велосипедист».

**Тема 4. Дорожная этика.**

*Теория.* Правила дорожной этики.

*Практика.* Конкурс рисунков «Взаимная вежливость – главный закон дорог!».

**Тема 5. Световозвращающие приспособления.**

## *Теория.* Предназначение, принцип работы, примеры использования световозвращателей.

## *Практика.* Конкурс-выставка фотографий «Стань заметным!».

**РАЗДЕЛ IV. ДОРОЖНЫЕ СИТУАЦИИ-«ЛОВУШКИ» (20 Ч.)**

**Тема 1.  *«*Ловушки» закрытого обзора.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» закрытого обзора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 2.  «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 3.  «Ловушки» на пешеходном переходе.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» на пешеходном переходе. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 4.  «Ловушки» на углу перекрестка.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» на углу перекрестка. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 5.  «Ловушки» у светофора.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» у светофора. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 6.  «Ловушки» отвлечения внимания.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» отвлечения внимания. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 7.  «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога».**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога». Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 8.  «Ловушки», подстерегающие возле дома.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек», подстерегающих возле дома. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 9.  «Ловушки» середины дороги.**

*Теория .* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» середины дороги. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**Тема 10.  «Ловушки» при движении вдоль проезжей части.**

*Теория.* Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

*Практика.* Разбираем ДТП по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части. Экскурсия «Дорожные ловушки».

**РАЗДЕЛ V. АНАЛИЗ ДТП С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (6 Ч.)**

**Тема 1. Дорожно-транспортное происшествие.**

*Теория.* Виды, последствия ДТП. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма в Оренбургской области.

*Практика.* Тренинг «Как защитить себя во время ДТП». Тренинг «Поведение участников и очевидцев ДТП».

**Тема 2. Причины ДТП.**

*Теория .* Основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине и с участием детей.

*Практика.*Кинолекторий **«**Ситуационный минимум по безопасности дорожного движения».

**Тема 3. Привычки, вредные на проезжей части.**

*Теория .* «Бытовые» привычки на дороге.

*Практика .* Тренинг «Сохраним жизни!». Брейн-ринг «Красный. Желтый. Зеленый»

### Итоговое занятие.

*Практика (2 часа).* Коллективно-творческое дело «Формула безопасности». Итоговая диагностика.

* + 1. ***Содержание учебного плана второго года обучения***

**Вводное занятие.**

*Практика (2 часа).* Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ПЕШЕХОД (4 Ч.)**

**Тема 1. ПДД для пешеходов.**

*Теория .* Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Ответственность за нарушение ПДД.

*Практика .* Экскурсия «Правила поведения на тротуаре». Моделирование ситуаций «Типичные ошибки пешеходов».

**Тема 2. Безопасная дорога.**

*Теория..* Особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Роль световозвращающих элементов в

предотвращении наездов на пешеходов.

*Практика .* Экскурсия «Маршрут от дома до школы». Экскурсия «Наиболее оживленные транспортные узлы микрорайона и места расположения перекрестков». Игровая программа «Посвящение в пешеходы».

**РАЗДЕЛ II. ЮНЫЙ ПАССАЖИР (6 Ч.)**

**Тема 1. Правила для пассажиров маршрутного транспорта.**

*Теория.* ПДД для пассажиров.Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Культура поведения пассажира.

*Практика.* Просмотр мультфильма «Ремни безопасности». Моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров».

**Тема 2. Пять этапов поездки в маршрутном транспорте.**

*Теория.* Движение на посадку, посадка в транспорт, поездка, высадка из транспорта, движение после высадки.

*Практика.* Просмотр видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств».

**РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ (12 Ч.)**

**Тема 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра.**

*Теория.* Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс.

*Практика.* Игровая программа «Колесо истории».

**Тема 2. Велосипедист – участник дорожного движения.**

*Теория.* Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов.

*Практика.* Тестирование «ПДД для велосипедистов».

**Тема 3. Общее устройство велосипеда.**

*Теория.* Устройство велосипеда. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда.

*Практика.* Техническое обслуживание велосипеда. Поиск и устранение недостатков. Сборка и разборка велосипеда

**Тема 4. Техника вождения велосипеда.**

*Теория.* Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий.

*Практика.* Начало движения. Движение в медленном темпе. Упражнения на сохранение равновесия. Техника педалирования. Использование ножного и ручного тормоза. Движение по прямой и зигзагами. Техника преодоления отдельных препятствий.

**РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ (10 Ч.)**

**Тема 1. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.**

*Теория.* Автомобиль, как транспортное средство – исторический экскурс. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы.

*Практика.* Конкурс проектов «Безопасные дороги».

**Тема 2. Элементарные вопросы движения транспортных средств.**

*Теория .* Интервал и дистанция. Изменение направления движения. Обгон и перестроение. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Скорость движения. Тормозной путь, время реакции водителя. Остановочный путь автомобиля. Осветительные приборы автомобилей, их значение. Предупредительные сигналы водителей.

*Практика.* Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Конкурс листовок «Тебе, водитель!». Решение билетов по ПДД.

**Тема 3. Опасности на дороге.**

*Теория.*  Недостаточная видимость (снегопад, пурга, дождь). Состояние дорожного покрытия (влажная и скользкая дорога, гололед, выброс гравия). Форма дороги (извилистая дорога, опасный поворот, крутой спуск, неровная дорога).

*Практика.* Схема «Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года». Советы пешеходу и водителю на период ненастья. Викторина «Азбука дорог».

**РАЗДЕЛ V. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК (12 Ч.)**

**Тема 1. Регулирование дорожного движения.**

*Теория .* Дорожные знаки. Дорожная разметка. Дорожное оснащение. Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

*Практика.* КВН «Дорога в Изумрудный город». Решение ситуационных задач.

**Тема 2. Сигналы регулировщика.**

*Теория .* Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. Приоритетность сигналов регулировщика.

*Практика.* Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестах. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!».

**Тема 3. Правила перехода и проезда перекрестка.**

*Теория.*Правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

*Практика.* Решение программированных билетов. Турнир эрудитов «Безопасное колесо». Проект «Макет перекрестка в районе образовательной организации».

**РАЗДЕЛ VI. ЮНЫЙ САНИТАР (20 Ч.)**

**Тема 1. Первая помощь при ДТП.**

*Теория.* Содержание автомобильной аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Правила и приемы извлечения пострадавшего из автомобиля или из-под завалов.

*Практика .* Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.

**Тема 2. Раны и кровотечения.**

*Теория.* Виды кровотечения. Ранения головы. Проникающие ранения грудной клетки. Травмы живота.

*Практика.* Способы остановки кровотечений. Способы обработки ран. Наложение повязок.

**Тема 3. Переломы и вывихи.**

*Теория.* Классификация и виды переломов. Признаки вывиха. Болевой шок.

*Практика.* Первая помощь при переломе. Первая помощь при вывихе. Способы иммобилизации.

**Тема 4. Термические травмы.**

*Теория .* Виды термических травм.

*Практика .* Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях.

**Тема 5. Сердечно-легочная реанимация.**

*Теория .* Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

*Практика .* Техника выполнения непрямого массажа сердца. Техника выполнения искусственной вентиляции легких.

**Тема 6. Транспортировка пострадавших.**

*Теория.* Способы транспортировки пострадавших.

*Практика.* Особенности переноски при различных повреждениях.

Перенос одним «спасателем». Перенос двумя «спасателями» на руках. Перенос пострадавшего с помощью подручных средств. Перенос пострадавшего с помощью носилок. Тестирование «Первая помощь». Игровая программа «Последний герой».

**Итоговое занятие.**

*Практика (2 часа).* Коллективно-творческое дело «Дорожная мозаика». Итоговая диагностика.

* + 1. ***Содержание учебного плана третьего года обучения***

**Вводное занятие.**

*Практика (2 часа).* Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (24 Ч.)**

**Тема 1. Пропаганда безопасности дорожного движения.**

*Теория.* Закон для всех участников дорожного движения. Последствия нарушений ПДД. ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. «Язык» правил дорожного движения. Источники получения информации по безопасности дорожного движения. Агитационно-пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения. Формы визуального воздействия (боевой листок, листовка, плакат, баннер). Профилактические мероприятия по ПДД. Тематические агитбригады.

*Практика.* Алгоритм разработки сценариев. Оформление и реквизит. Использование фонограмм – «минусовок». Общение с аудиторией. Игра-викторина «Шагаем по дороге». Информационный блок для СМИ «По сводкам ГИБДД». Конкурс рисунков «Внимание, дети!». Отчетная выставка фоторабот «В объективе – безопасность!». Представление «Театральный перекресток - безопасно все и просто». Тренинг «Стихи и песни сочиняем – ПДД изучаем». Мастер-класс «Азбука пропагандиста». Экскурсия «Безопасные маршруты на стадион, в парк, музей, кинотеатр».

**Тема 2. Особенности дорожного движения.**

*Теория .* Транспорт – источник повышенной опасности. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Особенности движения транспорта и пешеходов в темное время суток. Снижение видимости. Осветительные приборы автомобилей, их значение. Предупредительные сигналы водителей – необходимое условие безопасности дорожного движения. Световозвращающие материалы на одежде, школьных ранцах, транспортных средствах. Интенсивность и скорость движения. Правила безопасного поведения учащихся на дороге.

*Практика .* Моделирование ситуаций «Типичные ошибки в поведении детей и подростков на дорогах». Конкурс рисунков «Дорожные знаки, обозначающие опасные участки пути». Тренинг «Как избежать опасность на дороге».Конкурс стихотворений «Выбери путь без дорожных “ловушек”!». Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков». Конкурс фотогазет «Внимание, дорожная “ловушка”!». Игра-викторина «Места для игр и катания на санках, лыжах, самокатах, роликах и велосипедах». Экскурсия «Препятствия, затрудняющие движение пешеходов и транспорта».

**Тема 3. Правила безопасного поведения на железной дороге.**

*Теория.* Виды железнодорожных переездов: регулируемый и нерегулируемый, охраняемый и неохраняемый. Шлагбаум и его назначение. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге. Сигналы общей тревоги, подаваемые машинисту поезда. Правила поведения пешеходов на железной дороге. Опасность движения пешеходов вдоль железнодорожного полотна.

*Практика.* Экскурсия «Светофор на железнодорожном переезде, его значение для пешеходов и водителей автотранспорта». Презентация макета «Железнодорожный переезд». Выступление агитбригады «Сохраним жизни!». Решение программированных билетов «Знатоки правил дорожного движения».

**РАЗДЕЛ II. ЗНАТОКИ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (24 Ч.)**

**Тема 1. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.**

*Теория.* Последовательность действий в неотложных ситуациях. Правила тушения горящей одежды и волос, удаления с одежды и кожи пострадавшего бензина или других огнеопасных и агрессивных жидкостей. Последствия ранений для качественного уровня жизни пострадавшего.

*Практика.* Определение признаков жизни пострадавшего. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Экстренная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.

**Тема 2. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.**

*Теория.* Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. Классификация ран и их осложнений. Черепно-мозговые травмы – наиболее частый вид ранений при ДТП. Шоковое состояние. Обморок. Переломы. Ожоги. Обморожения. Солнечный и тепловой удары.

*Практика.* Определение места и вида кровотечения. Определение признаков перелома костей конечностей. Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины. Наложение стерильных повязок на различные части тела. Правила наложения жгута и шины. Реанимация по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких).

**Тема 3. Способы транспортировки пострадавших.**

*Теория.* Общие правила транспортировки. Положение пострадавших при транспортировке.

*Практика.* Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств. Транспортировка пострадавших с использованием носилок. Положение пострадавшего при транспортировке «Устойчивое боковое положение». Положение пострадавшего при транспортировке «С приподнятыми и согнутыми в коленях ногами». Положение пострадавшего при транспортировке «Лягушка» с подложенными под колени валиком. Положение пострадавшего при транспортировке «Сидя или полусидя». Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи».

**РАЗДЕЛ III. ЗНАТОКИ ОСНОВ ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА (22 Ч.)**

**Тема 1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**

*Теория.* Виды велосипедов. Выбор велосипеда. Осмотр велосипеда перед выездом. Ремонт велосипеда в пути. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда (скутера).

*Практика.* Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда.

**Тема 2. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования.**

*Теория .* ПДД для велосипедистов. Требования к движению велосипедиста по проезжей части дорог. Порядок движения групп велосипедистов.  Штрафы за нарушение правил дорожного движения велосипедистами.

*Практика.* Экскурсия «Знаки дорожного движения для велосипедистов». Моделирование ситуаций «[Катание в экстремальных погодных условиях](http://velosreda.ru/katanie-na-velosipede-v-ekstremalnykh-pogodnykh-usloviyakh)». Тренинг «Безопасность на двухколесном транспорте».

**Тема 3. Вождение велосипеда.**

*Теория.* Предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. Правила маневрирования.

*Практика.* Отработка сигналов поворота, остановки рукой при движении на велосипеде. Отработка навыков преодоления полосы препятствий. Проезд различных перекрестков. Круговое движение. Движение по установленному маршруту. Движение с выбором маршрута. Групповое движение по площадке по заданному и выбранному маршрутам на время. Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП). Соревнования «Безопасное колесо». Решение программированных билетов «Знатоки основ вождения велосипеда».

### Итоговое занятие.

*Практика (2 часа).* Коллективно-творческое дело «Добрая дорога детства».

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

* 1. ***Календарный учебный график***
     1. **Календарный учебный график первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| **Вводное занятие.** | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу. Входная диагностика. | Тестирование |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ЮИД 6** | | | | | | |
| 2 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Движение ЮИД в области, районе.**  Создание отряда ЮИД. Структура отряда ЮИД. Выбор актива отряда ЮИД. | Беседа |
| 3 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Общие положения отряда ЮИД.**  Обязанности и права ЮИДовцев. Основные направления деятельности. | Беседа |
| 4 | сентябрь |  | Практическое | 2 | Оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения. | Самостоятельная работа |
| 5 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Атрибутика ЮИД.**  Гимн, эмблема, девиз отряда ЮИД. | Беседа |
| 8 | октябрь |  | Конкурс | 2 | Конкурс атрибутики «ЮИДовец – гордое звание!» | Презентация творческих работ |
| **РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 10** | | | | | | |
| 6 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1*.* Основные термины и понятия.**  Экскурс в историю. | Беседа |
| 7 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | Основные термины и понятия. Разделы. | Беседа |
| 8 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Организация дорожного движения.**  Элементы улиц и дорог. Регулирование дорожного движения. | Беседа, опрос |
| 9 | ноябрь |  | Работа в микрогруппах | 2 | Схема «Безопасного маршрута». | Самостоятельная работа |
| 10 | ноябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Ответственность за нарушение ПДД.**  Ответственность за нарушение ПДД. Беседа с инспектором ГИБДД «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД». | Беседа |
| **РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 18** | | | | | | |
| 11 | ноябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Правила дорожного движения для пешеходов.**  Права и обязанности пешеходов. | Беседа, опрос |
| 12 | ноябрь |  | Комбинированное | 2 | Советы пешеходам. Штрафы. | Беседа |
| 13 | декабрь |  | Викторина | 2 | Викторина «Примерный пешеход». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 14 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Правила дорожного движения для пассажиров.**  Права и обязанности пассажиров. Советы пассажирам. Штрафы. | Беседа, опрос |
| 15 | декабрь |  | Викторина | 2 | Викторина «Примерный пассажир». | Коллективная рефлексия |
| 16 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Правила дорожного движения для водителей (велосипедистов).**  Права и обязанности водителей (велосипедистов). | Беседа, опрос |
| 17 | январь |  | Комбинированное | 2 | Советы велосипедистам. Штрафы. | Беседа |
| 18 | январь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 4. Дорожная этика.**  Правила дорожной этики. Конкурс рисунков «Взаимная вежливость – главный закон дорог!» | Беседа |
| 19 | январь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 5. Световозвращающие приспособления.** Предназначение, принцип работы, примеры использования световозвращателей. | Беседа, опрос |
| **РАЗДЕЛ IV. ДОРОЖНЫЕ СИТУАЦИИ-«ЛОВУШКИ» 20** | | | | | | |
| 20 | февраль |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1.  *«*Ловушки» закрытого обзора.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» закрытого обзора. | Опрос, беседа |
| 21 | февраль |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2.  «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» в зоне остановки маршрутного транспорта. Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 22 | февраль |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3.  «Ловушки» на пешеходном переходе.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» на пешеходном переходе. Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 23 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 4.  «Ловушки» на углу перекрестка.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» на углу перекрестка. | Опрос, беседа |
| 24 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 5.  «Ловушки» у светофора.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. | Опрос, беседа |
| 25 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 6.  «Ловушки» отвлечения внимания.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога». Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 26 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 7.  «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога».**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» понижения внимания или «пустынная дорога». Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 27 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 8.  «Ловушки», подстерегающие возле дома.**  Возможные опасные д Разбираем ДТП по причине «ловушек», подстерегающих возле дома. Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 28 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 9.  «Ловушки» середины дороги.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» середины дороги. Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| 29 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 10.  «Ловушки» при движении вдоль проезжей части.**  Возможные опасные дорожные ситуации с детьми. Разбираем ДТП по причине «ловушек» при движении вдоль проезжей части. Экскурсия «Дорожные ловушки». | Опрос, беседа |
| **РАЗДЕЛ V. АНАЛИЗ ДТП С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 8** | | | | | | |
| 30 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Дорожно-транспортное происшествие.**  Виды, последствия ДТП. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма в Оренбургской области. | Опрос, беседа |
| 31 | май |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Причины ДТП.**  Основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине и с участием детей. | Опрос, беседа |
| 32 | май |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Привычки, вредные на проезжей части.**  «Бытовые» привычки на дороге. | Опрос, беседа |
| 33 | май |  | Тренинг | 2 | Тренинг «Сохраним жизни!». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| Итоговое занятие. | | | | | | |
| 34 | май |  | Коллективно-творческая игра | 2 | Итоговая диагностика. Коллективно-творческая игра «Формула безопасности». | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |

* + 1. **Календарный учебный график второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| **Вводное занятие.** | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | Входная диагностика. | Тестирование, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ПЕШЕХОД 4** | | | | | | |
| 2 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. ПДД для пешеходов.**  Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. | Опрос, беседа |
| 3 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Безопасная дорога.**  Особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Роль световозвращающих элементов в предотвращении наездов на пешеходов. | Беседа |
| **РАЗДЕЛ II. ЮНЫЙ ПАССАЖИР 6** | | | | | | |
| 4 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Правила для пассажиров маршрутного транспорта.**  ПДД для пассажиров.Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. | Опрос, беседа |
| 5 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Пять этапов поездки в маршрутном транспорте**  Движение на посадку, посадка в транспорт, поездка, высадка из транспорта, движение после высадки. | Опрос, беседа |
| 6 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | Просмотр видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| **РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ 12** | | | | | | |
| 7 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра.**  Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс. Игровая программа «Колесо истории». | Защита рефератов |
| 8 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Велосипедист – участник дорожного движения.**  Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов. | Опрос, беседа |
| 9 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 10 | ноябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Общее устройство велосипеда.**  Устройство велосипеда. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. | Опрос, беседа |
| 11 | ноябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 4. Техника вождения велосипеда.**  Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий. | Опрос, беседа |
| 12 | ноябрь |  | Практическая | 2 | Начало движения. Использование ножного и ручного тормоза. | Самостоятельная работа |
| **РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ 10** | | | | | | |
| 13 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.**  Автомобиль, как транспортное средство – исторический экскурс. Современная классификация автомобилей. Автоэмблемы. | Защита рефератов |
| 14 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Элементарные вопросы движения транспортных средств.**  Интервал и дистанция. Изменение направления движения. | Опрос, беседа |
| 15 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | Обгон и перестроение. Скорость движения. | Опрос, беседа |
| 16 | январь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Опасности на дороге**  Недостаточная видимость (снегопад, пурга, дождь). Состояние дорожного покрытия (влажная и скользкая дорога, гололед, выброс гравия). | Опрос, беседа |
| 17 | январь |  | Мозговой штурм | 2 | Советы пешеходу и водителю на период ненастья. Викторина «Азбука дорог». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| **РАЗДЕЛ V. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК 12** | | | | | | |
| 18 | февраль |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Регулирование дорожного движения**  Дорожные знаки. Дорожная разметка. Дорожное оснащение. | Опрос, беседа |
| 19 | февраль |  | Комбинированное | 2 | Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | Опрос, беседа |
| 20 | февраль |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Сигналы регулировщика.**  Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. | Опрос, беседа |
| 21 | февраль |  | Работа в микрогруппах | 2 | Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестах. | Самостоятельная работа |
| 22 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Правила перехода и проезда перекрестка.**  Правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков. | Опрос, беседа |
| 23 | март |  | Турнир | 2 | Турнир эрудитов «Безопасное колесо». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| **РАЗДЕЛ VI. ЮНЫЙ САНИТАР 20** | | | | | | |
| 24 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Первая помощь при ДТП.**  Содержание Аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП. | Беседа |
| 25 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Раны и кровотечения.**  Виды кровотечения. Способы остановки кровотечений. Способы обработки ран. Наложение повязок. | Беседа |
| 26 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Переломы и вывихи.**  Классификация и виды переломов. Первая помощь при переломе. Способы иммобилизации. | Беседа |
| 27 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 4. Термические травмы.**  Виды термических травм. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях. | Беседа  Самостоятельная раб |
| 28 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 5. Сердечно-легочная реанимация.**  Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | Беседа |
| 29 | апрель |  | Работа в микрогруппах | 2 | Техника выполнения непрямого массажа сердца. Техника выполнения искусственной вентиляции легких. | Самостоятельная работа |
| 30 | май |  | Комбинированное | 2 | **Тема 6. Транспортировка пострадавших.**  Способы транспортировки пострадавших. | Беседа |
| 31 | май |  | Комбинированное | 2 | Особенности переноски при различных повреждениях. | Беседа |
| 32 | май |  | Работа в микрогруппах | 2 | Перенос одним «спасателем». | Самостоятельная работа |
| 33 | май |  | Работа в микрогруппах | 2 | Перенос пострадавшего с помощью подручных средств. Перенос пострадавшего с помощью носилок. | Самостоятельная работа |
| **Итоговое занятие.** | | | | | | |
| 34 | май |  | Коллективно-творческое игра | 2 | Итоговая диагностика. Коллективно-творческая игра «Дорожная мозаика». | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |

* + 1. **Календарный учебный график третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| **Вводное занятие.** | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | Входная диагностика. | Тестирование, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ I. ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 24** | | | | | | |
| 2 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Пропаганда безопасности дорожного движения.**  Закон для всех участников дорожного движения. | Опрос, беседа |
| 3 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. | Опрос, беседа |
| 4 | сентябрь |  | Комбинированное | 2 | Формы визуального воздействия (боевой листок, листовка, плакат, баннер). | Опрос, беседа |
| 5 | октябрь |  | Размышление | 2 | Игра-викторина «Шагаем по дороге». | Самостоятельная работа |
| 6 | октябрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Особенности дорожного движения.**  Транспорт – источник повышенной опасности. | Опрос, беседа |
| 7 | ноябрь |  | Конкурс | 2 | Конкурс рисунков «Дорожные знаки, обозначающие опасные участки пути». | Презентация творческих работ |
| 8 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Правила безопасного поведения на железной дороге.**  Виды железнодорожных переездов: регулируемый и нерегулируемый, охраняемый и неохраняемый. | Опрос, беседа |
| 9 | декабрь |  | Комбинированное | 2 | Правила поведения пешеходов на железной дороге. | Опрос, беседа |
| 10 | декабрь |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия «Светофор на железнодорожном переезде, его значение для пешеходов и водителей автотранспорта». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 11 | декабрь |  | Работа в микрогруппах | 2 | Выступление агитбригады «Сохраним жизни!». | Презентация творческих работ |
| **РАЗДЕЛ II. ЗНАТОКИ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ 22** | | | | | | |
| 12 | январь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.**  Последовательность действий в неотложных ситуациях. | Опрос, беседа |
| 13 | январь |  | Комбинированное | 2 | Правила тушения горящей одежды и волос, удаления с одежды и кожи пострадавшего бензина или других огнеопасных и агрессивных жидкостей. | Опрос, беседа |
| 14 | январь |  | Комбинированное | 2 | Последствия ранений для качественного уровня жизни пострадавшего. | Опрос, беседа |
| 15 | январь |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.**  Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. | Опрос, беседа |
| 16 | февраль |  | Комбинированное | 2 | Черепно-мозговые травмы – наиболее частый вид ранений при ДТП. | Опрос, беседа |
| 17 | февраль |  | Комбинированное | 2 | Обморок. Обморожения. Ожоги. | Опрос, беседа |
| 18 | февраль |  | Работа в микрогруппах | 2 | Наложение стерильных повязок на различные части тела. Правила наложения жгута и шины. | Самостоятельная работа |
| 19 | март |  | Работа в микрогруппах | 2 | Реанимация по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких). | Тестирование (решение билетов по медицине) |
| 20 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Способы транспортировки пострадавших.**  Общие правила транспортировки. | Опрос, беседа |
| 21 | март |  | Работа в микрогруппах | 2 | Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств. | Самостоятельная работа |
| 22 | март |  | Работа в микрогруппах | 2 | Положение пострадавшего при транспортировке «Устойчивое боковое положение». «Сидя или полусидя». «С приподнятыми и согнутыми в коленях ногами». | Самостоятельная работа |
| **РАЗДЕЛ III. ЗНАТОКИ ОСНОВ ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА 20** | | | | | | |  |  |  | 2 |
| 23 | март |  | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**  Виды велосипедов. | Опрос, беседа |
| 24 | апрель |  | Комбинированное | 2 | Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда (скутера). | Опрос, беседа |
| 25 | апрель |  | Практическое | 2 | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. | Самостоятельная работа |
| 26 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 2. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования.**  ПДД для велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 27 | апрель |  | Комбинированное | 2 | Требования к движению велосипедиста по проезжей части дорог. Порядок движения групп велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 28 | апрель |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия «Знаки дорожного движения для велосипедистов». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 29 | апрель |  | Комбинированное | 2 | **Тема 3. Вождение велосипеда.**  Предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. | Опрос, беседа |
| 30 | апрель |  | Практическое | 2 | Отработка сигналов поворота, остановки рукой при движении на велосипеде. | Самостоятельная работа |
| 31 | май |  | Практическое | 2 | Проезд различных перекрестков. Круговое движение. | Самостоятельная работа |
| 32 | май |  | Практическое | 2 | Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП). | Самостоятельная работа |
| 33 | май |  | Соревнования | 2 | Соревнования «Безопасное колесо». | Соревнования |
| **Итоговое занятие.** | | | | | | |  |  |  | 2 |
| 34 | май |  | Коллективно-творческое дело |  | Коллективно-творческое дело «Добрая дорога детства». Итоговая диагностика. | Наблюдение, рефлексия, тестирование |

* 1. ***Планируемые результаты***

При освоении Программы отслеживаются 3-и вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | ***Предметный компонент*** | ***Метапредметный компонент*** | ***Личностный компонент*** |
| - знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД;  - знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД;  - знание прав и обязанностей участников дорожного движения;  - знание типичных дорожных ситуаций-«ловушек»;  - знание причин ДТП с участием детей и подростков. | - подбирать агитационный материала и оформлять информационный уголок по безопасности дорожного движения;  - решать ситуационные задачи;  - прогнозировать развитие дорожной ситуации;  - анализировать ДТП с участием детей и подростков. | - учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий. |
| **2 год обучения** | - знание требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам и велосипедистам;  - знание роли световозвращающих элементов;  - знание истории развития вело- и автотранспорта;  - знание элементарных вопросов теории движения транспортных средств;  - знание сигналов регулирования дорожного движения;  - знание основных приемов оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. | - моделировать дорожные ситуации;  - определять безопасное расстояние до движущегося автомобиля;  - маневрировать на велосипеде;  - решать программированные билеты;  - готовить фотоматериалы о видах нарушений ПДД;  - осуществлять проектную деятельность;  - владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - умение выполнять в коллективе различные социальные роли;  - умение выступать перед аудиторией;  - способность к самопрезентации и самоанализу. |
| **3 год обучения** | - знание основных направлений пропагандистской деятельности;  - знание факторов, влияющих на безопасность дорожного движения;  - знание правил безопасного поведения на железной дороге;  - знание последовательности действий в неотложных ситуациях;  - знать технические требования, предъявляемые к велосипеду. | - проводить работу по предупреждению ДДТТ в различных направлениях: пропагандистская работа среди сверстников, шефская деятельность, работа со СМИ, оформление наглядности;  - владеть приемами экстренной эвакуации пострадавшего из опасной зоны;  - проверять техническое состояние и снаряжение велосипеда. | - формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности. |

* 1. ***Условия реализации программы***

***Материально-техническое обеспечение***

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

* велосипеды для отработки практических навыков вождения;
* светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание);
* дорожное покрытие «четырехсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами;
* знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные);
* доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.
* компьютер;
* сканер;
* проектор;
* принтер;
* «флешки».

\* информационное обеспечение:

* интернет источники.

\* дидактический материал:

* плакаты по безопасности дорожного движения;
* наборы дорожных знаков;
* настольные игры по правилам дорожного движения;
* мультимедийная программа «Азбука дорожной науки»;
* учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов;
* обучающий фильм «Улица полна неожиданностей»;
* набор базовый «Lego» для конструирования и программирования моделей транспорта, технических средств организации дорожного движения и др.
  1. ***Формы аттестации/контроля***

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики.

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Итоговая диагностикапо завершении первого, второго и третьего годов обучения проходит в форме тестирования и участия в коллективно-творческом деле.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

* беседа,
* защита проектов,
* защита рефератов,
* коллективный анализ работ,
* коллективная рефлексия,
* опрос,
* педагогическое наблюдение,
* презентация творческих работ,
* самоанализ,
* самостоятельная работа,
* тестирование и др.
  1. ***Оценочные материалы***

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

* «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
* «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
* «низкий», когда изменения не замечены.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении «Юный инспектор движения».

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель диагностики | Критерий диагностики | | Сроки проведения | Метод диагностики |
| **1-ый год обучения** | | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| * 1. Теоретические знания | Знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД  Знание прав и обязанностей участников дорожного движения  Правила дорожного движения для водителей (велосипедистов)  Знание причин ДТП с участием детей и подростков | | начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Беседа  Беседа  Беседа  Беседа |
| * 1. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии, основных понятий и терминов, используемых в ПДД | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тесты |
| 1. Практическая подготовка | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Способность анализировать и моделировать типичные дорожные ситуации-«ловушки» | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тренинг |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании элементов мобильного автогородка и при работе с компьютерными обучающими программами по правилам дорожного движения | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Соревнования |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение анализировать учебную литературу | Самостоятельная работа со специальной литературой, подборка тематического материала и оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Учебно - организационные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение организовать свое учебное место | Самостоятельность в приготовлении и уборке рабочего места | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| * 1. Терпение | Умение проявлять настойчивость в ходе решения ситуационных задач по правилам дорожного движения | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Интерес к занятиям в д/о | Проявление учебно-познавательного интереса к предметному материалу | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Конфликтность | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| **2-ой год обучения** | | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| * 1. Теоретические знания | Знание ПДД для водителей, пешеходов и пассажиров  Знание особенностей движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости  Знание о назначении световозвращающих приспособлений и их роли в безопасности дорожного движения  Знание устройства велосипеда  Знание элементарных вопросов движения транспортных средств  Знание основ регулирования дорожного движения  Знание основ оказания первой помощи при ДТП | | начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа |
| * 1. Владение специальной терминологией | Знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тесты |
| 1. Практическая подготовка | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда  Вождение велосипеда, преодоление отдельных препятствий  Владение приемами оказания первой помощи пострадавшему в ДТП | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в техническом обслуживании велосипеда  Отсутствие затруднений при использовании автомобильной аптечки, иммобилизующего и кровоостанавливающего оборудования | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Творческие навыки | Участие в тематических мероприятиях | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютером и Интернетом | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Учебно - организационные умения и навыки | | | | |
| * 1. Навыки соблюдения Т.Б. в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения норм техники безопасности при работе с мультимедийным оборудованием | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| * 1. Воля | Умение проявлять последовательность при выполнении учебных заданий | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Самооценка | Проявление способности адекватно оценивать результаты деятельности относительно реальных достижений | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение следовать правилам группы, общему замыслу | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| **3-ий год обучения** | | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| * 1. Теоретические знания | Знание основных направлений пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения  Знание особенностей дорожного движения  Знание правил безопасного поведения на железной дороге  Знание последовательности действий в неотложных ситуациях  Знание основ транспортировки пострадавшего    Знание технических требований, предъявляемых к велосипеду | | начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Беседа  Беседа  Беседа  Тестирование (решение билетов по медицине)  Беседа  Беседа |
| * 1. Владение специальной терминологией | Знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тесты |
| 1. Практическая подготовка | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда с подвесным двигателем и мопеда  Вождение велосипеда, основы маневрирования  Владение приемами транспортировки пострадавшего в ДТП | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в техническом обслуживании велосипеда с подвесным двигателем и мопеда  Отсутствие затруднений при использовании оборудования при организации транспортировки пострадавшего | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Творческие навыки | | Выступление перед аудиторией | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Конкурсы |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД | | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Учебно - организационные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение аккуратно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| * 1. Самоконтроль | | Умение проявлять дисциплинированность при выполнении учебных заданий | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни | | Ориентация на безопасный и здоровый образ жизни занимает ведущее ранговое место в системе ценностей | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Предвидение опасности | | Умение анализировать дорожную обстановка, правильно оценивать ситуацию | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |

* 1. ***Методические материалы***

Реализация Программы предусматривает особую организацию образовательного процесса.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой. Последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

1-ый год обучения дает возможность обучающимся изучать и понимать требования правил дорожного движения.

На 2-ом году обучения обучающиеся расширяют знания в области БДД и отрабатывают навыки пропагандистской деятельности.

3-ий год обучения направлен на усовершенствование навыков организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ в коллективе сверстников.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные особенности обучающиеся.

Формы организации учебного занятия – беседа, конкурс, встреча с интересными людьми, конкурс, игра, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия, защита проекта, выставка, представление и др.

При проведении занятий используются различные методы обучения:

* словесные методы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, индивидуальные собеседования;
* наглядно-иллюстративные методы: демонстрация, иллюстрация, показ фотоматериалов, плакатов, баннеров и т.д.;
* практические методы: игровое моделирование, решение проблемных задач, психологические тренинги.

В зависимости от склонностей и способностей обучающихся к определенному роду деятельности в конце первого года обучения в коллективе распределяются условные роли: «Знаток ПДД», «Знаток оказания первой помощи», «Знаток вождения велосипеда» и т.п.

* 1. ***Список литературы***

*2.7.1. Основная литература*

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2013. - 64 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт : 2011. – 575 с.
3. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
   * 1. *Дополнительная литература*
4. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 630 с.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспита­ние младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразова­тельных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
8. Кондратьев М.Ю., Кочетова Т.В., «Traffic psychology»: от прикладных исследований к методологии комплексного изучения современной дорожно-транспортной среды/ Сборник материалов международной научно-практической конференции, 28-30 июня 2012 г. – 2 изд. исправленное и дополненное. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.119-122.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – М., 2004.
10. Оривенко Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод. рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001.
11. Оривенко Л.П. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2008.
12. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007.
13. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Орен­бургской области, 2002.
14. Форштат Л.М. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения: метод. рекомендации / Л.М. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб., 2001.
15. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений: учеб.пособие / В.Л. Шмундяк. – М.: Центр Пропаганды, 2007.
16. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

*2.7.3. Периодические издания*

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 17.06.2016).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс] URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 19.08.2017)
3. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс] – URL: www.dddgazeta.ru/ - (дата обращения: 19.08.2017).

*2.7.4. Интернет-ресурсы*

1. On-line библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://bezopasnost-detej.ru/> – (дата обращения: 19.08.2017).
2. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения  [Электронный ресурс] – URL: <http://yuid.ru/> - (дата обращения: 17.03.2017).
3. Госавтоинспекция РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gibdd.ru/> - (дата обращения: 30.07.2017).
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/> – (дата обращения: 23.04.2017).
5. Портал «Город дорог» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (дата обращения: 03.07.2017).
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] – URL: http://[www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)/ – (дата обращения: 07.07.2017).
7. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mgppu.ru/> – (дата обращения: 11.05.2017).

* 1. ***Приложение***

***2.8.1. Приложение к I году обучения. Глоссарий***

**«Автомагистраль» -** дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**«Велосипед» -** транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

**«Велосипедист» -** лицо, управляющее велосипедом.

**«Велосипедная дорожка» -** конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

**«Водитель» -** лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

**«Вынужденная остановка» -** прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**«Главная дорога» -** дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 - 2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

**«Дневные ходовые огни» -** внешние световые приборы, предназначенные для улучшения видимости движущегося транспортного средства спереди в светлое время суток.

**«Дорога» -** обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

**«Дорожное движение» -** совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**«Дорожно-транспортное происшествие» -** событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

**«Железнодорожный переезд» -** пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Маршрутное транспортное средство» -** транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**«Механическое транспортное средство» -** транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

**«Мопед» -** двух- или трехколесное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объемом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт.

**«Мотоцикл» -** двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч.

**«Населенный пункт» -** застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1-5.26.

**«Недостаточная видимость»** - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

**«Обгон» -** опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).

**«Обочина» -** элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

**«Ограниченная видимость» -** видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами.

**«Опасность для движения» -** ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**«Опасный груз» -** вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

**«Опережение» -** движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

**«Организованная перевозка группы детей» -** перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемая без их законных представителей, за исключением случая, когда законный(ые) представитель(ли) является(ются) назначенным(и) сопровождающим(и) или назначенным медицинским работником.

**«Организованная пешая колонна» -** обозначенная в соответствии с [**пунктом 4.2**](http://avtonauka.ru/pdd/4-obyazannosti-peshexodov) Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**«Остановка» -** преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**«Пассажир» -** лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**«Перекресток» -** место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

**«Пешеход» -** лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

**«Пешеходная дорожка» -** обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.

**«Пешеходная зона» -** территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34.

**«Пешеходная и велосипедная дорожка» -** конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2-4.5.7.

**Пешеходный переход» -** участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

**«Полоса движения» -** любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**«Полоса для велосипедистов» -** полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

**«Преимущество (приоритет)» -** право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

**«Препятствие» -** неподвижный объект на полосе движения (неисправное или поврежденное транспортное средство, дефект проезжей части, посторонние предметы и т.п.), не позволяющий продолжить движение по этой полосе. Не является препятствием затор или транспортное средство, остановившееся на этой полосе движения в соответствии с требованиями Правил.

**«Прилегающая территория» -** территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

**«Проезжая часть» -** элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**«Разделительная полоса» -** элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

**«Регулировщик» -** лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

**«Стоянка» -** преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**«Темное время суток» -** промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

**«Транспортное средство» -** устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**«Тротуар» -** элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

**«Участник дорожного движения» -** лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**«Школьный автобус» -** специализированное транспортное средство (автобус), соответствующее требованиям к транспортным средствам для перевозки детей, установленным законодательством о техническом регулировании, и принадлежащее на праве собственности или на ином законном основании дошкольной образовательной или общеобразовательной организации.

***2.8.2. Приложение к II году обучения. О световозвращающих приспособлениях***

Световозвращающие приспособления – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

По статистике наезд на пешехода – один из самых распространенных видов дорожно-транспортных происшествий. Основная доля наездов со смертельным исходом приходится на темное время суток, когда водитель не в состоянии увидеть вышедших на проезжую часть людей. Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием.

При движении с ближним светом фар водитель автомобиля способен увидеть пешехода на дороге на расстоянии 25-50 метров. Если пешеход применяет световозвращатель, то это расстояние увеличивается до 150-200 метров. А при движении автомобиля с дальним светом фар дистанция, на которой пешеход становится виден, с применением световозвращателей увеличивается со 100 метров до 350 метров. Это даёт водителю 15-25 секунд для принятия решения.



В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1197 с 1 июля 2015 года вступили в силу изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации (далее – Правила). Согласно редакции Правил с 1 июля 2015 года, при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

*Примеры использования световозвращателей.* Внастоящее время для обеспечения безопасности на дорогах световозвращающие материалы используются при изготовлении элементов в самых различных формах, которые делятся на две группы: съемные и несъемные.

Съемные световозвращающие элементы на ПВХ-основе – это изделия, прикрепляемые к одежде, головному убору, надеваемые на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и другое. Их можно легко крепить и снимать. Размещать световозвращатели следует таким образом, чтобы при переходе или движении по проезжей части на них попадал свет фар автомобилей и тем самым привлекал внимание водителей. Одними из наиболее востребованных съемных световозвращающих изделий являются навесные брелоки, стикеры, значки, браслеты, накладки на спицы колес велосипеда, жилеты.

Несъемные световозвращающие элементы на тканевой основе традиционно применяются в спецодежде сотрудников полиции, врачей скорой медицинской помощи, железно- и автодорожных рабочих и многих других. Актуально их применение в детской и подростковой одежде, в спортивной и туристической одежде и обуви. Световозвращающие элементы на одежде должны обеспечивать видимость объекта с двух сторон, чтобы человек был виден водителям встречных направлений движения.

*Принцип работы световозвращающих материалов.* Световозвращающие материалы (СВМ) используются для обозначения людей в тёмное время суток, возвращая свет, попавший на них, в направлении обратно к источнику света (эффект световозврата), становясь ярко-белыми в свете фар автомобиля или другого источника света и обеспечивая видимость объекта более чем за 150 м. Световозвращатель представляет собой технологически сложное соединение микроскопических линз, преломляющих световой луч в обратном направлении, отражающего алюминиевого слоя (зеркала) и прочной тканевой основы.

В настоящее время существует 2 основных типа микролинз - это мельчайшие стеклянные шарики и микропризмы.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.gibdd.ru/mens/peshekhodam/reflector/images/sphere.jpgс микрошариками | http://www.gibdd.ru/mens/peshekhodam/reflector/images/prism.jpgс микропризмами |

То, как будет заметен световозвращатель, прямо зависит от его площади, но также большое значение имеет и коэффициент световозвращения. Исходя из международных стандартов, площадь световозвращающего элемента должна составлять от 15 см2 до 50 cм2, толщина не более 1 см.

По утверждению специалистов, самое подходящее место, где стоит разместить световозвращатель – это грудь и бёдра, но чаще люди предпочитают прикреплять световозвращатели на кисти рук, свои портфели или сумочки. Самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится как минимум 4 световозвращателя.

Из практики применения световозвращателей известно, что на неосвещенной дороге пешеход без световозвращателя подвергается более чем 8-кратному риску несчастного случая по сравнению с пешеходом, пользующимся световозвращателем. При применении световозвращающих элементов риск гибели для пешеходов уменьшается примерно на 70%.

Научными исследованиями, в частности, проведенными в Швеции, доказано, что полностью одетый в черное человек с небольшой биркой из световозвращающего материала размером 5-6 см замечается на более дальнем расстоянии, чем человек, полностью одетый в белое.

**2.8.3. Тест с ответами на тему: Медицинская подготовка**

**1 БЛОК:**

**1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?**

**А.** Крестообразную

**Б.** Спиральную

**В.** Пращевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

**А.**С возможностью фиксации только места перелома.

**Б.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

**В.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

**3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?**

**А.** В положении «лежа».

**Б.** В положении «сидя».

**В.** Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

**4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

**А.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**Б.** Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

**В.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:**

**А.** Димедрол, валериана.

**Б.** Панадол, анальгин.

**В.** Пенициллин, фталазол.

**6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…..**

**А.**Слева от грудины.

**Б.**Справа от грудины.

**В.** На нижнюю часть грудины.

**7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:**

**А.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

**Б.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

**В.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

**8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**

**А.** Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

**Б.** Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**В.**Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

**9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:**

**А.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

**Б.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

**В.** Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

**10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:**

**А.**Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

**Б.** Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

**В.** Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

**2 БЛОК:**

**1.Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?**

**А.**Одежду одевают на обе руки одновременно.

**Б.** Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

**В.**Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

**2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:**

**А.**Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

**Б.** Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

**3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?**

**А.** Для обработки кожи вокруг раны.

**Б.** Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

**В.** Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

**4. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

**А.**Кусок доски.

**Б.** Бинт, вата.

**В.** Ткань, мягкий картон.

**5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

**А.**Снять одежду с левой руки, затем с правой.

**Б.** Снять одежду с правой руки, затем с левой.

**6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?**

**А.** Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

**Б.** Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

**В.** Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежедния приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

**А.** Лежа на животе.

**Б.** Лежа на спине.

**В.** Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

**8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

**А.** Не более получаса.

**Б.** Не более 2 часов.

**В.** Не более часа.

**9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

**А.** Поднять повыше голову.

**Б.** Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.

**В.** Открыть рот пострадавшему.

**10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.**

**А.** Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

**Б.** Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.

**В.**Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

**3 БЛОК**

**1.Первая медицинская помощь при обморожении:**

**А.**Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

**Б.** Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

**В.** Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**3. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

**А.** Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

**Б.** Пульс, высокая температура, судороги.

**В.** Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**4 БЛОК**

**1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

**А.** Спиральная.

**Б.** Шапочка или пращевидная.

**В.** Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

**2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

**А.** Наложение на конечность жгута.

**Б.** Наложение на рану давящей повязки.

**В.** Резкое сгибание конечности в суставе.

**3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

**А.** Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе.

**Б.** Наложение на рану давящей повязки.

**4.** Что необходимо сделать при потере сознания?

**А.**Искусственное дыхание.

**Б.** Массаж сердца.

**В.** Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

**5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

**А.** Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

**Б.** Наружно в водных растворах для промывания ран.

**В.** В  водных растворах для промывания желудка.

**Г.** Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей.

**Д.** Для всех указанных в п. п. 1-3 целей.

**6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

**А.**Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

**Б.**Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

**В.** Синяки, ссадины на коже.

**7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?**

**А.** Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

**Б.** Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

**В.** Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

**8.Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

**А.** Капиллярное.

**Б.**Венозное.

**В.** Артериальное.

**9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?**

**А.** Для обработки ран.

**Б.** Для наложения согревающего компресса.

**В.** Для вдыхания при обмороке и угаре.

**10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?**

**А.** При болях в животе.

**Б.** При высокой температуре.

**В.** При отравлении.

**13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?**

**А.** Для промывания ран.

**Б.** Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

**В.**При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закопать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

**14. Признаки отравления угарным газом?**

**А.** Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.

**Б.** Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.

**В.** Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

**А.** Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

**Б.** Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

**В.** Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»**

**1 БЛОК:** 1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

**2 БЛОК:** 1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

**3 БЛОК:** 1б;2в;3б;4а;5а.

**4 БЛОК:** 1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б.

***2.8.4. Приложение к III году обучения. Билеты по оказанию первой помощи***

**БИЛЕТ №1**

**Вопрос 1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания. |
|  | При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания. |
|  | При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания. |

**Вопрос 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст |
|  | Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили |
|  | Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения |

**Вопрос 3. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Бинт. |
|  | Веревка. |
|  | Закрутка из полосы материи. |

**Вопрос 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уложить пострадавшего на бок. |
|  | Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела. |
|  | Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги. |

**Вопрос 5. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | С наложения импровизированной шины. |
|  | С наложения жгута выше раны на месте перелома. |
|  | С наложения давящей повязки. |

**Практическое задание.**

Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

**БИЛЕТ №2**

**Вопрос 1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пращевидная. |
|  | Спиральная. |
|  | Шапочка. |

**Вопрос 2. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | На спину с подложенным под голову валиком. |
|  | На спину с вытянутыми ногами. |
|  | На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой. |

**Вопрос 3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года. |
|  | Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года. |
|  | Время наложения жгута не ограничено. |

**Вопрос 4. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки. |
|  | У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод. |
|  | У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу. |

**Вопрос 5. Для каких целей используется йод, находящийся в аптечке автомобиля?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для обработки кожи вокруг раны. |
|  | Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена. |
|  | При ожогах, вызванных щелочью. |

**Практическое задание.**

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

**БИЛЕТ №3**

**Вопрос 1. Можно ли давать пить пострадавшему при ранении живота?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нет. |
|  | Можно холодную воду. |
|  | Можно, маленькими глотками. |

**Вопрос 2. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения. |
|  | Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см. |
|  | Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см. |

**Вопрос 3. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разрешено |
|  | Разрешено в случае крайней необходимости |
|  | Запрещено |

**Вопрос 4. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наложить давящую повязку на место ранения |
|  | Наложить жгут выше места ранения |
|  | Наложить жгут ниже места ранения |

**Вопрос 5. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В положении сидя. |
|  | Свободное положение. |
|  | Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа. |

**Практическое задание.**

Первая помощь при термическом поражении.

**БИЛЕТ №4**

**Вопрос 1. Как подготовить пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть. |
|  | Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. |
|  | Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. |

**Вопрос 2. Как оказать пострадавшему помощь при болях в сердце?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина. |
|  | Дать понюхать нашатырного спирта. |
|  | Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицирина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды. |

**Вопрос 3. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань. |
|  | Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань. |
|  | Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают. |

**Вопрос 4. В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | При переломах конечностей. |
|  | При потере пострадавшим сознания, отсутствии у него пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания. |
|  | При обильном кровотечении. |

**Вопрос 5. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ткань. |
|  | Бинт, вата. |
|  | Кусок доски. |

**Практическое задание.**

Первая помощь при переломах верхних конечностей.

**БИЛЕТ №5**

**Вопрос 1. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба. |
|  | С обеих сторон кисти и прибинтовать. |
|  | По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава. |

**Вопрос 2. Как оказать на месте происшествия первую помощь при неглубокой ране?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наложить на рану стерильную повязку. |
|  | Промыть рану лекарствами. |
|  | Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку. |

**Вопрос 3. Какие действия необходимо предпринять при коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения)?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее. |
|  | Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство. |
|  | Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы. |

**Вопрос 4. Какой должна быть транспортная шина?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | С возможностью фиксации только места перелома. |
|  | С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава. |
|  | С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов. |

**Вопрос 5. В каком положении должен находиться пострадавший при  транспортировке с переломом позвоночника?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе). |
|  | Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом. |
|  | Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом. |

**Практическое задание.**

Первая помощь при переломах нижних конечностей.

**БИЛЕТ №6**

**Вопрос 1. Каковы признаки вывиха в суставе?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе. |
|  | Боль, припухлость, патологическая подвижность. |
|  | Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела. |

**Вопрос 2. Как оказать помощь пострадавшему в ДТП при отсутствии дыхания и пульса?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уложить на спину, снять стесняющую одежду, дать понюхать нашатырный спирт. |
|  | Уложить на твердую поверхность. Немедленно начать проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. |
|  | Уложить на сиденье автомобиля и проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. |

**Вопрос 3. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сидя с разведенными ногами. |
|  | Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести. |
|  | Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом. |

**Вопрос 4. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному. |
|  | Дать больному под язык таблетку валидола. |
|  | Дать больному таблетку анальгина. |

**Вопрос 5. Как оказать помощь пострадавшему при переломе ключицы?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наложить две шины на плечо. |
|  | Прибинтовать руку к груди. |
|  | Наложить марлевую повязку Дезо. |

**Практическое задание.**

Первая помощь при переломе позвоночника.

**БИЛЕТ №7**

**Вопрос 1. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автоаптечке?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для остановки кровотечения. |
|  | Для перевязки загрязненных ран. |
|  | Для уменьшения боли при переломах. |

**Вопрос 2. Какие действия необходимо предпринять, чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечности пострадавшего?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пострадавшего посадить. |
|  | Уложить пострадавшего, конечность приподнять. |
|  | Пострадавшего поставить на ноги. |

**Вопрос 3. Какой длины должна быть шина для иммобилизации конечности?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Равной длине поврежденной части конечности. |
|  | Фиксирующей поврежденную часть и один смежный сустав. |
|  | Захватывающей два сустава (выше и ниже перелома). |

**Вопрос 4. Какие основные правила оказания помощи при сотрясении головного мозга?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уложите пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье. |
|  | Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение. |
|  | Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой. |

**Вопрос 5. Как оказать помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками. |
|  | Прополоскать горло слабым раствором марганцовки. |
|  | Открыть рот и осторожно удалить инородное тело. |

**Практическое задание.**

Оказание первой помощи при закрытом переломе.

**БИЛЕТ №8**

**Вопрос 1. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полусидя с повернутой набок головой. |
|  | Лежа вниз лицом с согнутой рукой, подложенной под лоб. |
|  | Лежа с подложенным под голову валиком из одежды. |

**Вопрос 2. Как правильнее оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство. |
|  | Прибинтовать руку к туловищу. |
|  | В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающие средство. |

**Вопрос 3. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку. |
|  | Промывать обожженный участок холодной водой минут 10. Наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства. |
|  | Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку. |

**Вопрос 4. Что включает в себя комплекс сердечно-легочной реанимации?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. |
|  | Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками. |
|  | Удар по левой половине грудной клетки, наложение на раны стерильных повязок, наложение шин. |

**Вопрос 5. Для чего нужен в автомобильной аптечке бинт эластичный трубчатый?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для фиксации иммобилизирующих шин. |
|  | Для наложения пращевидных повязок. |
|  | Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти. |

**Практическое задание.**

Оказание первой помощи при открытом переломе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер билета** | **Правильные ответы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **2** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| **4** | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **5** | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| **6** | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| **7** | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| **8** | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |

**2.8.5. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**«Добрая дорога детства»**

**Цель:** подведение итогов работы творческого объединения.

Ход мероприятия

*I этап «Знатоки ПДД». Команды должны ответить на вопросы тестов.*

ТЕСТ №1

1. Какое транспортное средство можно отнести к маршрутному?

* Грузовой автомобиль.
* *Автобус.*

2. Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы регулировщика?

* *Всегда.*
* Если они не противоречат сигналам светофора.

3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход?

* Можно.
* *Нельзя.*

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

* *Красный и зеленый.*
* Красный, зеленый и желтый.

5. Что предпринять, если при переходе дороги можно было бы дойти только до ее середины?

* Закончить переход.
* *Не начинать переход.*

6. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

* *Можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.*
* Переходить дорогу запрещено.

7. Что должен сделать пешеход, не успев перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

* Бегом преодолеть оставшийся путь.
* *Остановиться на середине проезжей части и подождать смены сигнала светофора.*

ТЕСТ №2

1. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

* Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
* *Разрешает движение, предупреждая о смене сигнала.*

2. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз?

* *Нельзя.*
* Можно, но с маленькой скоростью.

3. Как садиться в автомобиль и выходить из него?

* *После полной остановки.*
* На ходу.

4. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном – зеленый?

* *Да.*
* Нет.

5. По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход?

* *По его правой стороне.*
* По его левой стороне.

6. Разрешено ли ездить на велосипедах по тротуарам?

* Разрешено.
* *Запрещено.*

7. Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров и обочины?

* *По краю дороги навстречу движению транспорта.*
* По ходу движения транспорта.

*II этап «Автомульти». Команды отвечают на вопросы о героях мультипликационных фильмов.*

* На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
* Любимый транспорт кота Леопольда? (велосипед)
* Какой подарок получил почтальон Печкин? (велосипед)
* Во что превратила фея тыкву для Золушки? (в карету)
* На чем летал старик Хоттабыч? (на ковре-самолете).
* Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
* На чем летали комарики? (на воздушном шарике)
* На чем катался Кай? (на санках)
* На чем летал Барон Мюнхгаузен? (на ядре)
* В чем плыли герои «Сказки о царе Салтане? (в бочке)
* Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (вареньем)
* При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (повозка)

*III этап «Атрибутика ЮИД». Командам необходимо разгадать кроссворд. По горизонтали должно появиться слово «атрибутика».*

Вопросы по вертикали:

1. Единообразная одежда, установленная для группы людей, занимающихся определенным видом деятельности (форма).
2. Документ, удостоверяющий занятие определенным видом деятельности (удостоверение).
3. Группа людей, объединенных совместной деятельностью (отряд).
4. Краткое изречение, выражающее определенную идею поведения или деятельности (девиз).
5. Изображение, условно обозначающее какое-либо понятие или идею (эмблема).
6. Свод правил, положений, определяющих деятельность отряда ЮИД (устав).
7. Одна из форм пропаганды правил дорожного движения (агитбригада).
8. Одна из форм визуального воздействия (листовка).
9. Слаженное интонационно и ритмически скандирование как форма самопрезентации группы людей, объединенных одним видом деятельности (речёвка).
10. Полотнище определенного цвета, формы, размера, с эмблематикой или надписями, представляющее собой символ объединения (флаг).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Р |  |
| Ф | У |  |  |  |  |  |  | Е |  |
| О | Д |  | Д |  |  | А |  | Ч |  |
| Р | О | О | Е | Э |  | Г |  | Ё | Ф |
| М | С | Т | В | М |  | И | Л | В | Л |
| ***А*** | ***Т*** | ***Р*** | ***И*** | ***Б*** | ***У*** | ***Т*** | ***И*** | ***К*** | ***А*** |
|  | О | Я | З | Л | С | Б | С | А | Г |
|  | В | Д |  | Е | Т | Р | Т |  |  |
|  | Е |  |  | М | А | И | О |  |  |
|  | Р |  |  | А | В | Г | В |  |  |
|  | Е |  |  |  |  | А | К |  |  |
|  | Н |  |  |  |  | Д | А |  |  |
|  | И |  |  |  |  | А |  |  |  |
|  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |

*IV этап «Формула безопасности». Команды получают набор слов, из которых нужно составить четверостишие. Например: «опасность», «важность», «не спеши», «подожди».*

*V этап «Ассоциации». Командам выдается по 20 карточек, на которых написаны существительные и глаголы. Задача – быстро и правильно составить 10 ассоциативных пар, например: правила – соблюдать, автомобиль – тормозит и т.д.*

*VI этап «Дорожные знаки». Команды получают 20 карточек. 10 – с изображением дорожных знаков, 10 – с описанием. Необходимо под каждый знак найти его описание.*

|  |  |
| --- | --- |
| File:5.19.1 Russian road sign.svg | Знак особых предписаний «Пешеходный переход». При отсутствии на переходе разметки знак устанавливается справа от дороги на ближней границе перехода. |
| File:5.16 Russian road sign.svg | Знак особых предписаний «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Применяется для обозначения остановок маршрутного транспорта. |
| File:6.6 Russian road sign.svg | Информационный знак «Подземный пешеходный переход». Указывает на наличие подземного пешеходного перехода. |
| File:4.5 Russian road sign.svg | Предписывающий знак «Пешеходная дорожка».  Разрешается движение только пешеходам. Наличие пешеходной дорожки запрещает движение пешеходов вдоль обочины дороги или по проезжей части. |
| File:4.4 Russian road sign.svg | Предписывающий знак «Велосипедная дорожка». Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы. |
| File:3.9 Russian road sign.svg | Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено». Знак запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях дороги. |
| Описание: http://electro-rating.ru/images/books/big_88550.jpg | Запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено». Движение пешеходов запрещено только на той стороне дороги, где установлен знак. |
| File:1.22 Russian road sign.svg | Предупреждающий знак «Пешеходный переход».  Предупреждает водителей автотранспорта, что впереди пешеходный переход. |
| File:1.23 Russian road sign.svg | Предупреждающий знак «Дети». Участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей. |

*VII этап «Юный велосипедист». Команды отвечают на вопросы викторины.*

1. Когда и где было изобретено колесо? (Месопотамия – современный Ирак, 3500 лет до нашей эры)
2. Как дословно переводится на русский язык слово «велосипед»? (быстроног)
3. Назовите механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо? (насос)
4. При каких технических неисправностях велосипеда движение на нем запрещено? (неисправное рулевое управление, тормозная система, не отрегулировано давление воздуха в шинах)
5. В каких случаях велосипедисту запрещено выполнять левый поворот или разворот? (на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более 1 полосы для движения в данном направлении)
6. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет)
7. Как велосипедист должен информировать других участников дорожного движения о намерении остановиться? (понять руку вверх)
8. Можно ли буксировать другой велосипед в случае поломки? (нельзя)
9. Нужно ли одевать шлем велосипедисту при движении по загородной дороге? (нет)
10. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира 9 лет? (нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками)
11. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде? (спереди – белый, сзади – красный, возможны катафоты на колесах)
12. Где запрещено передвигаться на велосипеде и почему? (по тротуарам, аллеям парков, так как всегда есть риск задеть пешеходов)
13. Можно ли кататься на одноместном велосипеде вдвоем? (нет, это запрещено правилами)
14. Можно ли ездить на велосипеде не держась за руль? (нельзя)
15. Разрешается ли перевозить груз на велосипеде? (да, но перевозимые предметы не должны мешать в управлении и выступать более чем на полметра по длине и ширине за габариты велосипеда)

*IХ этап «Дорожный калейдоскоп». Команды отвечают на вопросы о дорожных знаках.*

1. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?

****

а) б) в)

1. Какой дорожный знак обозначает место остановки автобуса, троллейбуса или трамвая?

а) б) в)

1. Какой из дорожных знаков используется для обозначения пешеходной дорожки?

****

а) б) в)

*Х этап «Регулирование движения». Команды отвечают тестовые вопросы.*

* Каким образом осуществляется регулирование дорожного движения?

*а) сигналами светофоров и регулировщиков, дорожными знаками и дорожной разметкой;*

б) только сигналами светофоров и дорожной разметкой;

в) силами участников дорожного движения.

* Какой знак устанавливается перед участками, перекрестками или пешеходными переходами, движение на которых регулируется светофорами?

а) знак «Прочие опасности»;

б) знак «Светофорное регулирование»;

в) знак «Уступите дорогу».

*ХI этап «Азбука дорожных знаков». Команды разгадывают загадки про дорожные знаки.*

Можно встретить знак такой:

На дороге скоростной

Есть больших размеров яма

И ходить опасно прямо.

*(«Дорожные работы»)*

В треугольнике два братца

День-деньской куда-то мчатся.

Мы вопрос поставим так:

Что он значит, этот знак?

*(«Дети»)*

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно.

Знай! Подземный переход

Самый безопасный.

*(«Подземный переход»)*

Что за зебра развалилась на дороге?

Почему по этой зебре ходят ноги?

А водитель резко жмет на тормоза,

Если «зебра» попадает на глаза?

*(«Пешеходный переход»)*

Если доктор нужен Гале,

Или ждет к обеду Валя,

Иль связаться надо с другом –

Телефон к твоим услугам.

*(«Телефон»)*

Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар, дело все

В дорожном знаке.

*(«Пешеходная дорожка»)*

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

*(«Место остановки автобуса или троллейбуса»)*

Как-то шли домой из школы,

Видим – знак висит знакомый:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

*(«Велосипедная дорожка»)*

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно.

Знай, что этот переход

Самый безопасный.

*(«Подземный переход»)*

Тут и вилка, тут и ложка,

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку,

Говорим спасибо знаку.

*(«Пункт питания»)*

Автомашины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор,

Шоссе закрыто на запор?

*(«Ж/д переезд со шлагбаумом»)*

*ХII этап «Узнай и нарисуй». Командам выдаются шаблоны, на которых необходимо дорисовать дорожные знаки. Например: «Движение на велосипедах запрещено», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |