**Приложение**

**к приказу от 11 апреля №77-од**

**МОБУ «Новосергиевская**

**средняя общеобразовательная школа №1»**

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» Новосергиевского района Оренбургской области**

**по итогам 2024 года**

Новосергиевка-2024

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МОБУ «НСОШ №1») проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Директор общеобразовательной  организации | Попова Татьяна Владимировна |
| Юридический адрес | 461200 Оренбургская область, п. Новосергиевка, ул. Маяковского 2 |
| Телефон | 8(35339)21363 |
| Адрес электронной почты | n\_school1@mail.ru |
| Адрес сайта | https://sh-novosergievskaya1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования « Новосергиевский район Оренбургской области» |
| Лицензия на образовательную деятельность | 18 августа 2015 года №Л035-01248-56/00207079(бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №А007-01248-56/01181166 ( бессрочно) |
| Устав ОУ | Утвержден приказом РОО №137 от 20 апреля 2015 |
| Программа развития | Программа развития МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» на 2024-2028 гг |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ | Положение о языке образования  Правила внутреннего распорядка учащихся  Правила внутреннего трудового распорядка работников  Положение о комиссии по применению к учащемуся мер дисциплинарного взыскания  Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся в мер дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении  Положение о комиссии по урегулированию споров между  участниками образовательных отношений  Правила приема обучающихся в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  Положение о режиме занятий обучающихся  Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс  Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся  Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращение отношений между образовательным учреждением и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся  Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  Положение об электронной информационно-образовательной среде  Положение об Управляющем совете  Положение о Педагогическом совете  Положение об Общем собрании трудового коллектива  Положение о совете родителей  Положение о совете обучающихся  Положение о внутренней системе оценки качества образования  Положение о социально- психологической службе  Положение о психолого- педагогическом консилиуме  Положение о Совете по профилактике безнадзорности и  правонарушений  Положение о профессиональной этике педагогических работников  Коллективный договор |

**I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*В МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" осуществляется система управления качеством образования:*

− разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в

соответствии с соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2024 г(;

− функционирует внутренняя система оценки качества образования;

− уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;

− школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт и группу ВКОНТАКТЕ;

− нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;

− обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

-*Первый уровень*-директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*-Второй уровень* – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по гражданскому и патриотическому воспитанию, заместитель директора по информационным технологиям. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

-*Третий уровень* – школьные методические объединения учителей- предметников К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель школьного методического объединения учителей- предметников назначается приказом директора школы. Школьные методические объединения учителей- предметников ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь РМО, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет. Методический Совет – постоянно действующий орган, главной задачей которого является создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав Методического совета входят: заместители директора по ВР, УВР руководители ШМО.

*Четвертый уровень* – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются Совет родителей и Совет обучающихся. В период между заседаниями Управляющего совета общеобразовательного учреждения в роли органа управления выступает Совет родителей, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет обучающихся осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В общеобразовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1

2.2. Оценка системы управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия: · рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы; · рассмотрения рабочих программ учебных дисциплин учебного плана; · рассмотрения и согласования календарного учебного графика; · утверждение структуры управления, локальнных нормативных актов, штатного расписания, функциональных обязанностей; · рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся; · рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др. Заместителям руководителя делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа качества выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений).

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет. Педагогический совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

-создание системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов развития образовательной системы учреждения, выявленных в процессе осуществления соответствующего контроля, и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.

-повышение включенности родительской общественности в совместную со школой деятельность и управление.

По итогам деятельности 2024 года можно сделать **выводы**: система управления МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано:

- повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

- активизировать деятельность внутриклассных и общешкольных органов самоуправления обучающихся;

-актуализировать систему аналитической деятельности с целью интерпретации результатов развития образовательной системы учреждения и повышения качества обучения в условиях уменьшения доли мотивированных обучающихся и значительного снижения заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Анализ основной образовательной программы**

МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС НОО (1 - 4 классы) | |
| целевой раздел | Имеется |
| содержательный раздел | Имеется |
| организационный раздел | Имеется |
| ФГОС ООО (5-9 классы) | |
| целевой раздел | Имеется |
| содержательный раздел | Имеется |
| организационный раздел | Имеется |
| ФГОС СОО ( 10 классы) | |
| целевой раздел | Имеется |
| содержательный раздел | Имеется |
| организационный раздел | Имеется |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,  особенностям ОО и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных  методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного  процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС  целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересами | да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |
| 4.Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,  внеурочной деятельности) | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов.

В целях организации работы МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" при разработке учебных планов были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» .

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko.

-Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО),утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992;

-Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05- 848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ».

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Дополнительные занятия проводятся по окончанию основных занятий с перерывом в 45 минут

Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1-4 классов,

– 5 дней для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность урока во всех классах — 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

-предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебного года на всех ступенях образования:

-1 класс – 33 учебные недели

-2-4 классы – 34 учебные недели

-5-9 классы-34 учебные недели

-10-11 клас-34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

-для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обязательная часть - перечень учебных предметов по УМК«Школа России», обязательных для изучения на первой ступени обучения, в соответствии с ФГОС НОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года. Обязательная часть учебного плана школы представлена следующими областями.

Обязательные для изучения предметные области.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета «**Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (1,2,3,4 классы),«Литературного чтения» (1,2,3,4 классы). В учебном плане на изучение предметов «Русский язык» в 1-х классах отводится 5 часов, во 2-4 кл-5 часов, на «Литературное чтение» - в 1-4 кл предусмотрено 4 часа.

Так как в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" языком образования является русский язык, изучение ***родного языка и родной литературы*** из числа языков Российской Федерации не осуществляется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

Предметная область **«Иностранный язык».** Изучение учебного предмета **«Английский язык»** направлено на приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; на расширение лингвитического кругозора; способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Изучение «Английского языка» начинается со 2 класса по 2 часа в неделю по программе «Английский язык».

Предметная область **«Математика и информатика».**

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по 5 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета «Окружающий мир» по 2 ч.в неделю в 1-4кл.

Предметная область **«Искусство».**

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. В образовательную область «Искусство» входят учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю соответственно.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В 4 классе предметная область «ОРКСЭ» (основы религиозной культуры и светской этики) реализуется через модули «Основы светской этики» и "Основы православной культуры". Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Предмет направлен на включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории современности России. На его изучение отводится 1ч. в неделю в 4кл.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. *В 2024-2025 учебном году это модули "Основы светской этики", " Основы православной культуры".*

Предметная область **«Технология».**

Учебный предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Труд (технология)» с учебной нагрузкой 1 час в неделю во всех 1-4-х классах.

Информатика преподается как учебный модуль предмета "Труд (технология)" в 2-4 классах, где формируются общеучебные умения и навыки, такие как: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Предметная область **«Физическая культура».**

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Предметная область «Физическая культура» включает по 2 ч. физической культуры в 1-4 классах.

При планировании содержания занятий учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

При составлении учебного плана образовательного учреждения групповые занятия учитываются при планировании часов внеурочной деятельности с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

В учебном плане строго выдержаны предъявляемые требования к условиям обучения школьников из расчета на 5-ти дневную учебную неделю. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В 1-3 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, математической грамотности, с целью расширения знаний учащихся, для отработки практических навыков обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В связи необходимостью реализации учебных программ в полном объеме в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу, для обучающихся предусмотрено обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В начальной школе МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" 10 класс-комплектов:

1-4 классов (1кл.-2, 2кл.-2, 3кл.-3, 4кл.3) –10 классов-комплектов

В ОУ используются различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, деловые игры, различные пресс-конференции, консультации, уроки-семинары, экскурсии и пр.

В ОУ используются следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, контрольная работа; изложение, сочинение, практический зачет, защита творческих работ, контрольные работы по текстам МООО, практический зачет, зачет и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется качественная система оценивания

– без бального оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация 2 –4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования (календарным учебным графиком начального общего образования МОБУ "Новосергиевская СОШ №1"на учебный год).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1"языком обучения является русский язык.

При изучении предмета "Труд (технология)" осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся V– IX классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Определена предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при пятидневной учебной неделе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
| 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

*(Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. )*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах — 2 ч., в 6 - 8 классах — 2,5 ч, в 9 классах — до 3,5 ч.

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

***Обязательная часть учебного плана***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература». Включает в себя предметы: «Русский язык», «Литература».

- «Иностранные языки». Включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» (английский).

- «Математика и информатика». Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

- «Общественно- научные предметы». В 5-9 классах включает в себя учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

- «Естественнонаучные предметы». Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

- «Искусство». Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

- «Технология». Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)».

-«Физическая культура" включает в себя учебный предмет «Физическая культура»

- "Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

При планировании содержания занятий по физической культуре учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»). Для проведения уроков физической культуры и внеклассной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Учебный предмет «Физическая культура». В 5-9 классах количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- В 5 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, для отработки практических навыков обучающихся, формирования вычислительных навыков.

-В 6 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, для отработки практических навыков обучающихся и подготовки к итоговой аттестации.

-В 7 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение биологии с целью формирования естественнонаучной грамотности учащихся и подготовки к итоговой аттестации.

В 5, 7 классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение ОБЗР для формирования активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства. Изучение курса ОБЗР 6 класса осуществляется интегрировано в рамках изучения ОБЗР 5,7 классов.

-В 8 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка и математики ("Вероятность и статистика") с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, для отработки практических навыков обучающихся и подготовки к итоговой аттестации.

-В 9 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на элективный курс "Финансовая грамотность"

Продолжительность урока составляет во 5—9 классах — 40мин

В связи необходимостью реализации учебных программ в полном объеме в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу, для обучающихся предусмотрено обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

На уровне основного общего образования 13 классов-комплектов:

5-9 классов (5кл-2, 6кл-3, 7кл-3, 8кл-3, 9кл-2) – 13 классов-комплектов.

В ОУ используются различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, деловые игры, различные пресс-конференции, консультации, уроки-семинары, экскурсии и пр.

В ОУ используются следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, контрольная работа; изложение, сочинение, практический зачет, защита творческих работ, контрольные работы по текстам МООО, практический зачет, зачет и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Качество образования на уровне основного общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Промежуточная аттестация 5 –9 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой основного общего образования (календарным учебным графиком основного общего образования МОБУ "Новосергиевская СОШ №1"на учебный год).

*Учебный предмет «Русский язык».* Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»*

Так как в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков Российской Федерации в 5-9 классах не осуществляется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

*Учебный предмет «Литература».* Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями:

* воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
* формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
* выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

*Учебный предмет «Иностранный язык».* Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

-развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

*Учебный предмет «Математика».*

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

*Учебный предмет "Информатика "*

Изучения предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

*Учебный предмет «Обществознание»* является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

*Учебный предмет «География».* Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Географическое краеведение Оренбургской области реализуется в рамках предмета.

*Учебный предмет «Биология»* Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Цели изучения предмета:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.
* В целях реализации учебной программы по предмету «Биология» в 7 классе добавлен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Биологическое краеведение Оренбургской области реализуется в рамках предмета.

*Учебный предмет «История»*

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Дополнительно 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных

отношений, в 9 классе выделено для реализации модуля "Введение в Новейшую историю"

*Предметная область «Искусство*» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются как отдельные учебные предметы: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

*Учебный предмет «Труд (технология)».*

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтени

Информатика преподается как учебный модуль предмета "Труд (технология)" в 5-6 классах.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) » в V-IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МОБУ "Новосергиевская СОШ №1".

*Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»*.

Цели изучения курса ОБЗР:

* Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.
* Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении.
* Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.
* Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

*Учебный предмет «Физическая культура»*

При разработке содержания образования учитываются основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее:

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Она реализуется в 5-6 классах.

На уровне основного общего образования 12 классов-комплектов:

5-9 классов (5кл-2, 6кл-2, 7кл-3, 8кл-3, 9кл-2,) – 12 классов-комплектов.

В ОУ используются различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, деловые игры, различные пресс-конференции, консультации, уроки-семинары, экскурсии и пр.

В ОУ используются следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, контрольная работа; изложение, сочинение, практический зачет, защита творческих работ, контрольные работы по текстам МООО, практический зачет, зачет и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся

Качество образования на уровне основного общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Промежуточная аттестация 5 –9 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой основного общего образования (календарным учебным графиком основного общего образования МОБУ "Новосергиевская СОШ №1"на учебный год).

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1"языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель в год, каникулы в течение учебного года - 30 дней. Занятия в 10-11-х классах организованы в первую смену.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2312 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Обязательный **учебный предмет «Физическая культура»** представлен в 10 -11классах 2 часами учебных занятий физической культурой в неделю в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной.

В МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» реализуются учебный план универсального профиля ( в 10 классе – 2 группы, в 11 классе- 2 группы), которые ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Индивидуальный учебный план для обучающихся обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы (избираемые в обязательном порядке), исходя из образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также образовательных ресурсов школы.

Для использования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель в год, каникулы в течение учебного года - 30 дней. Занятия в 10-11-х классах организованы в первую смену.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, построение учебного плана 10-11-х классов позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера, что позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечить выполнение основной образовательной программы среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О формировании графика проведения оценочных процедур в ОО».

**Вывод**: Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных рабочих программ. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству

**IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Всего обучающихся | 452 |  |
| на уровне начального общего образования | 180 | 39,8 % |
| - на уровне основного общего образования | 256 | 56,6% |
| - на уровне среднего общего образования | 16 | 3,5 % |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 452 | 100% |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0% |
| -в том числе дети-инвалиды | 4 | 0,8 % |

В четверти не аттестованы учащиеся 1 класса (35 человек ) в связи с безотметочным обучением. Таким образом, по итогам 2 четверти аттестованы 417 обучающихся.

Из них успевают 400 человек, не успевает-17 обучающихся (4%)

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | |
| 2022 год | 96,9% | 32,8% |
| 2023 год | 92,6% | 32,1% |
| 2024 год | 95,9% | 30% |

В сравнении с результатами 1 полугодия 2023-2024 учебного года успеваемость по ОУ повысилась на 3,1% , но отмечается ежегодное снижение качества знаний, так, в сравнении с итогами 1 полугодия 2023-2024 учебного года качество знаний снизилось на 2,1%.

В сравнении с результатами 1 четверти 2024-2025 учебного года успеваемость по ОУ повысилась на 4,3%, а качество знаний - на 2,8%.

Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов на 31 декабря показал следующее:

Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отличники | хорошисты | Имеют 1 «4» | Имеют 1 «3» |
| 2022 год 2 четверть | 17 | 122 | 8 | 31 |
| 2023 год 2 четверть | 14 | 129 | 11 | 35 |
| 2024 год 2 четверть | 16 | 109 | 7 | 25 |

Таким образом, отмечается увеличение количества отличников на 2 человека, уменьшение количества хорошистов на 20 человек, количества имеющих 1 тройку на 10 человек, потенциальных отличников на 4 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **год** | **% успеваемости** | **% качества** |
| Начальное общее образование | 2022 | 98% | 47,7% |
| 2023 | 95,6% | 50% |
| 2024 | 98,6% | 49% |
| Основное общее образование | 2022 | 96,9% | 23% |
| 2023 | 92,5% | 19,7% |
| 2024 | 95,3% | 16,8% |
| Среднее общее образование | 2022 | 85,7% | 50% |
| 2023 | 100% | 57,9% |
| 2024 | 81,3% | 68,8% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество знаний» за последние три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 1 полугодие на «4» и «5», повысился на уровне СОО на 10,9%, , но понизился на уровне НОО на 1%, на уровне ООО на 2,9%.

**Показатель качества знаний по итогам календарного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть** | **год** | **1 четверть** | **2 четверть** |
| Количество учащихся (начало года, четверти – чел.) | 486 | 487 | 456 | 454 |
| Количество учащихся (конец года, четверти – чел.) | 486 | 485 | 454 | 452 |
| Выбыло | 3 | 5 | 3 | 4 |
| Прибыло | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Аттестовано | 427 | 445 | 404 | 417 |
| Неуспевающие | 37 | 6 | 33 | 17 |
| Имеющие 1 "3" | 25 | 16 | 23 | 25 |
|  | **% качества** | | | |
| Начальное общее образование | 50,6% | 48,1% | 48,6% | 49% |
| Основное общее образование | 20,1% | 22,4% | 15,4% | 16,8% |
| Среднее общее образование | - | 42,1% | - | 68,8% |
| ИТОГО по ОУ | **31,4%** | **32,4%** | **27,2%** | **30%** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**4 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**График проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **предмет** |
| 16.04.2024 | русский язык (1 часть- диктант) |
| 17.04.2024 | русский язык (2 часть) |
| 10.04.2024 | математика |
| 24.04. 2024 | окружающий мир |

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

**Русский язык**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Достижение планируемых результатов**

Средний процент выполнения работы 60,7%.

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 35%, 25% и 25% соответственно, а ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 65%, 75% и 75% соответственно. В сравнении с результатами 2023 года повысился процент выполнения 50% заданий, а понизился процент выполнения также 50% заданий

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ выполненных заданий показывает, что у 54,26 %, обучающихся сформированы навыки грамотного письма текста под диктовку.

Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 4, 5, 12, 14. Обучающиеся умеют распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), показали хороший уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвало задание № 6, 12.1, 15, которое было направлено на определение уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Задание 6 проверяло определять основную мысль текста- внимательное прочтение текста.

Задания 11 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. С данным заданием справились 54,26%

Задание 12.1 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: оценивают уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать грамматические признаки существительных.

Задание 14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: оценивают уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать грамматические признаки глаголов.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Вывод:** необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий,

помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; проводить

более тщательную работу над анализом текстов, классифицировать слова по составу, повышать уровень учебно-языкового умения

классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Средний балл по ОУ 23,7 из 38 максимальных (62,4%), в 2023 году-62,6%, в 2022 году-60,3%. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 4а | 24 | 24 | 4 | 11 | 8 | 1 | 95,8% | 62,5% | % усп-95,2%  % кач- 54,2% | % усп-96,7%  % кач-68,7% | % усп-94,9%  % кач-64,8% |
| 4б | 23 | 23 | 3 | 7 | 11 | 2 | 91,3% | 43,5% |
| ОУ | 47 | 47 | 7 | 18 | 19 | 3 | 93,6% | 53,2% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, областных и общероссийских показателей на 1,6% и 3,1%, 1,3% соответственно. Качество знаний ниже районных, областных и общероссийских показателей на 6%, 15,5% и 11,3% соответственно. В сравнении с результатами 2023года по ОУ успеваемость повысилась на 3,4 %, а качества знаний снизилось на 3,7%

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 6,38% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 39 | 82,98% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 | 10,64% |
| **Всего\*:** | 47 | 100% |

Так в 4а классе 83,3% подтвердили свои оценки, повысили-8,3%, а 8,3% понизили, в 4б классе -82,6% подтвердили свои оценки, а повысили -13%, а 4,3% понизили.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять основную мысль текста ;

• умение разделить текст на части и составлять план текста ;

• анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

*Причины возникновения затруднений*:

* ограниченный словарный запас;
* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
* неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
* отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся;
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
* недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

**Математика**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Средний процент выполнения работы-59,6%

Из данных диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными показателями процент выполнения 33,3% заданий, в сравнении с областными показателями-13,3%, всероссийскими показателями процент выполнения 20% соответственно, ниже в сравнении с районными показателями процент выполнения 69,2% заданий, в сравнении с областными показателями-86,7%, всероссийскими показателями процент выполнения 80% заданий. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения 46,7% заданий, снизился процент выполнения 53,3% заданий.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (зад.1), использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (зад.3), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (зад.6) Обучающиеся на достаточном уровне владеют основами пространственного воображения, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (зад.11)

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия ( задание 12).

Задания 9,1. и 9.2 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 8

Следует обратить внимание на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 5.2.

Сравнение результатов за несколько лет показывают, что эти задания традиционно вызывают у учащихся затруднения

Средний балл по ОУ -11,5 (57,5%) из 20 максимальных, в 2023 году-10,96 (54,8%) , в 2022 году- 11,2 (56%), в 2021 году 10, 5 из 20 максимальных (52,5%)

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 4а | 24 | 24 | 9 | 7 | 8 | 0 | 100% | 66,7% | % усп-98,35%  % кач- 70,25% | % усп-98,14%  % кач-76,05% | % усп-97,31%  % кач-75,18% |
| 4б | 23 | 23 | 4 | 11 | 7 | 1 | 95,7% | 65,2% |
| ОУ | 47 | 47 | 13 | 18 | 15 | 1 | 97,87% | 65,96% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 0,48%, областных показателей на 0,27%, но выше показателей по России –на 0,56%. Качество знаний ниже районных показателей на 4,29%, ниже областных и общероссийских показателей на 10,09% и 9,25% соответственно. В сравнении с результатами ВПР за 2023 году успеваемость повысилась на 3,87%, но качество знаний понизилось на 4,04%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 4,26% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 34 | 72,34% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 11 | 23,4% |
| **Всего\*:** | 47 | 100% |

Так в 4а классе подтвердили свои оценки 70,8% обучающихся, в 4б классе-73,9%, повысили свои оценки в 4а классе-25%, в 4б классе-21,7%, а понизили свои результаты 4,2%, 4,3% соответственно.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

§ Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

§ Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;

§Недостаточно развиты основы пространственного воображения;

§Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»

§ Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Достижение учащимися планируемых образовательных результатов по математике предполагает осуществление учителем личностно- ориентированного подхода в обучении:

− при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;

− при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

− при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счёта, решения простейших текстовых задач и т.п.;

− при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, работу с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

**Оценка функциональной грамотности обучающихся**

Одним из инструментов функциональной грамотности обучающихся являются ВПР , отдельные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA»:

- по ВПР по русскому языку в 4 классе таким заданием является №8;

-по ВПР по математике в 4 классе таким заданием является №9 (пункты 1 и 2).

Приемлемый уровень успешности выполнения заданий – не менее 60%.

Задание 8 по русскому языку предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 по математике связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | % выполнения | Уровень |
| Русский язык, 4 класс, задание 8 | 38,3% | низкий |
| Математика, 4 класс, задание 9.1  Математика, 4 класс, задание 9.2 | 40,43%  31,91% | низкий |

Факторами, влияющими на уровень выполнения отдельных заданий могут служить такие:

- особенности формулировок и содержания заданий: реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. (недостаточный уровень сформированности читательской грамотности);

**Окружающий мир**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Средний процент выполнения работы-74,6%**

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 81,8%, 68,2% и 72,7% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских результат выполнения 18,2%, 27,3% и 27,3% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 2023 году повысился процент выполнения 86,4% заданий, а снизился процент выполнения 13,6% заданий.

Более успешно выполнены обучающимися 4 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

• Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

• Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Выполнены на недостаточном уровне задания, характеризующие следующие навыки и умения:

• Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ;

• Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Анализ ВПР по окружающему миру показал высокий уровень сформированности таких умений, как

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (9.1)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди причин затруднений учащихся при выполнении задания по окружающему миру отмечаются:

* недостаточно сформированный уровень УУД;
* недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
* недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источника, определение главной мысли текста);
* недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* не сформирован навык письменной речи; неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* не в полной мере сформировано уважительного отношения к родному краю; умение описывать достопримечательности столицы и родного края;
* неумение формулировать свои мысли, вычленять главное из текста, небогатый кругозор.

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона и т.д.

Для повышения качества образовательных результатов по данным умениям необходимо актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. В заданиях ВПР даются изображения наиболее типичных животных и растений материков, поэтому можно выполнить групповой проект «Карта материков: типичные представители животного и растительного мира». На уроках литературного чтения, русского языка следует продумывать задания, где учащиеся могли бы актуализировать эти знания.

Для достижения более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности (задание 6) необходимо увеличить количество практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. При этом формулировки заданий необходимо делать такими, как они даны в заданиях ВПР.Во 2 и 3 классах следует включать вопросы и задания на поиск причинно-следственных связей при изучении тем «Воздух», «Вода», «Почва». Вопросы могут быть взяты из заданий ВПР.

По результатам заданий 8 – 10 следует отметить, что к окончанию начальной школы обучающиеся получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Рекомендуется выполнение творческих заданий, проектов по темам, связанным с профессиями, памятными датами, государственными праздниками. Это позволит создать банк заданий, который поможет легко подготовиться к всероссийским проверочным работам.

Учителю начальных классов при изучении различных тем, связанных с природой разных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Также для обучающихся 4 класса характерно еще недостаточное знание типичных обитателей различных материков, представителей животного мира нашей страны. Учителям необходимо стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно, осуществляя межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

Средний балл по ОУ 23,5 из 32 максимальных (73,4%), что на 4,52 балла больше, чем средний балл в 2023 году. Максимальный балл набрал один обучающийся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 4а | 24 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 100% | 91,7% | % усп-99,16%  % кач- 79,11% | % усп-99,52%  % кач-81,59% | % усп-98,96%  % кач-80,72% |
| 4б | 23 | 23 | 5 | 16 | 2 | 0 | 100% | 91,3% |
| ОУ | 47 | 47 |  |  |  |  | 100% | 91,49% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 0,84%, областных и общероссийских показателей на 0,48% и 1,04% соответственно. Качество знаний выше районных показателей на 12,38%, областных и общероссийских показателей на 9,9% и 10,77% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по ОУ в 2023 году качество знаний повысилось на 34,34% при стабильной успеваемости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 6,38% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 31 | 65,96% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 13 | 27,66% |
| **Всего\*:** | 47 | 100% |

Так в 4а классе подтвердили свои оценки 75% обучающихся, в 4б классе-56,2 %, понизили свои результаты 12,5% и 4,3% соответственно, а повысили 12,5% в 4 а классе. в 4 б классе-39,1%. Учителям -предметникам необходимо проанализировать объективность оценивания обучающихся по окружающему миру.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**5 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**График проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **предмет** |
| 26.04.2024 | русский язык |
| 23.04.2024 | математика |
| 18.04.2024 | история |
| 19.04.2024 | биология |

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по программе 5 класса.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

**Русский язык**

**Средний процент выполнения работы-57,5%, что ниже среднего процента выполнения работы в 2022 году на 2%.**

В сравнении с результатами ОУ в 2023 году в текущем учебном году повысился процент выполнения 46,7% заданий, снизился процент выполнения 53,3% заданий ВПР, в сравнении с районными показателями в ОУ выше процент выполнения 28,6% заданий, в сравнении с областными показателями 42,9% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями в ОУ выше процент выполнения 42,9% заданий.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Текст был переписан безошибочно, без графических искажений слов. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи, гласных в окончаниях глагола, правописание –тся/ться в глаголах.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся морфологический разбор, синтаксический разбор.

Задание 4 требовало от пятиклассников обозначения самостоятельных и служебных частей речи в предложении. 75,16 % учащихся верно перечислили отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных (прилагательное, местоимение, союз, частица).

В задании 5 учащимся было необходимо найти и выписать предложение с прямой речью, расставив знаки препинания, а также составить схему. Многие учащиеся выбрали неверное предложение. Также были расставлены не все знаки препинания. Выполнили задание 63,73% учащихся. Некоторую сложность вызвало составление схемы предложения с прямой речью. Были использованы неверные графические обозначения, также схемы некоторых учеников не отражали пунктуацию самого предложения в полной мере, некоторые знаки препинания были опущены.

Задание 6 требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Задание выполнили 53,92% учащихся. Наиболее распространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

Задание 7 так же было ориентировано на знание правил русской пунктуации. В этом задании учащиеся должны были выписать сложное предложение и поставить недостающий знак препинания, обосновав свой ответ. Верный вариант ответа указали 61,76% учеников. Некоторые учащиеся вместо сложного предложения выписали простое, осложненное однородными членами. Свой выбор прокомментировали 52,94% учащихся.

Наибольшие затруднения вызвало задание 8, требующее определения и формулировки основной мысли текста. Процент выполнения задания - 37,25%.

Задание 9 было направлено на анализ текста и подразумевало ответ на вопрос с опорой на содержание. С ним справились 64,71% учащихся. Многие учащиеся не поняли вопроса. Некоторые из учеников не смогли грамотно оформить свой ответ, допустив большое количество речевых и пунктуационных ошибок.

В задании 10 было необходимо определить тип речи в заданном отрывке текста. С заданием справились лишь 13,73% учащихся. Самая распространенная ошибка – неразличение повествования, рассуждения и описания.

Задание 11 было ориентировано на лексический анализ слова. Требовалось найти в тексте слово, соответствующее указанному определению. Задание выполнили 41,18% учащихся.

Задание 12 также было направлено на лексический анализ. Учащимся было необходимо подобрать к слову антоним или синоним. Задание выполнили 68,63% учащихся. Основная ошибка – путаница понятий. Учащиеся путают антонимы и синонимы, не различают их.

Средний балл по ОУ 26,4 из 45 максимальных (58,7%), что на 0,1 балла меньше, чем в 2023 году (средний балл 2022 года-19,7, в 2021 году - 25,6).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 5 а | 17 | 17 | 2 | 5 | 6 | 4 | 76,4% | 41,2% | % усп-92,33%  % кач- 49,15% | % усп-91,53%  % кач-48,89% | % усп-89,12%  % кач-49,92% |
| 5б | 18 | 18 | 3 | 3 | 12 | 0 | 100% | 33,3% |
| 5в | 17 | 16 | 3 | 3 | 8 | 2 | 87,5% | 37,5% |
| ОУ | 52 | 51 | 8 | 11 | 26 | 6 | 88,24% | 37,26% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, областных и общероссийских показателей на 4,09% и 3,29%, 0,88% соответственно. Качество знаний ниже районных, областных и общероссийских показателей на 11,89%, 11,63% и 12,66% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года успеваемость повысилась на 0,94%, а качество знаний снизилось на 11,84%

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 9 | 17,65% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33 | 64,71% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 9 | 17,65% |
| **Всего\*:** | 51 | 100% |

Так в 5а классе 41,2% подтвердили свои оценки,повысили-23,5%, а 35,3% понизили, в 5б классе 77,8% подтвердили свои оценки, 16,7% повысили, а 15,6% понизили, в 5в классе 75% подтвердили свои оценки, 12,5% повысили свои оценки, а 12,5% понизили. Ишбулатовой И.З. необходимо обратить внимание на необъективность оценивания учащихся.

Вывод: по результатам анализа ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

-низкий уровень сформированность навыка применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, определения орфограмм;

-недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов и текста;

-недостаточно сформированный навык определения букв и звуков,

-недостаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно- языковыми опознавательными умениями: определения главных и второстепенных членов предложения, определения постоянных и непостоянных признаков частей речи, выделения прямой речи, нахождения предложений с прямой речью.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Средний процент ввыполнения-50,8%, что на 13,3% ниже, чем в 2023 году (64,1%)

Из данных диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 33,3% заданий. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения 25% заданий, снизился процент выполнения 75% заданий.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

**Более успешно выполнены учащимися 5-х классов задания:**

Более 93,75% обучающихся успешно справились с заданием 8 на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Выполнены на среднем уровне**

64,58 % обучающихся успешно справились с заданием 2 на умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» .

С заданием 8.2 на умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений справились 52,08%.

Задание 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- 60,42% обучающихся справились с данным заданием.

Задание 4. 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений-70,83%

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7, направленного на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**На низком уровне продемонстрированы знания**

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3 (14,58%) на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, а также задание 9 (10,42%), где контролируется умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления

Средний балл по ОУ 7,8 из 15 максимальных (52%), в 2023 году-9,2 балла, в 2022году -7,3 из 20 максимальных (36,5%), в 2021 году -8,8 из 20 максимальных (44%)

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | Район | область | Россия |
| 5а | 17 | 15 | 2 | 2 | 8 | 3 | 80% | 26,7% | % усп-91,47%  % кач- 54,41% | % усп-92,62%  % кач-51,92% | % усп-92,18%  % кач-56,16% |
| 5б | 18 | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 94,1% | 52,9% |
| 5в | 17 | 16 | 0 | 9 | 5 | 2 | 87,5% | 56,3% |
| ОУ | 52 | 48 | **4** | **18** | **20** | **6** | **87,5%** | **45,83%** |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных на 3,97%, областных показателей на 5,12%, показателей по России –на 4,68%. Качество знаний ниже районных показателей на 8,58%,областных и общероссийских показателей на 6,09% и 10,33% соответственно. В сравнении с результатами ВПР за 2023 году качество знаний снизилось на 14,17%, а успеваемость на 3,41%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 12 | 25% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32 | 66,67% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 8,33% |
| **Всего\*:** | 48 | 100% |

Так в 5а классе подтвердили свои оценки 60% обучающихся, в 5б классе-70,6%, 5в классе подтвердили свои оценки 68,8%, повысили свои оценки в 5а классе-20%, в 5б классе -5,91%,а понизили свои оценки в 5а классе 20% обучающихся, в 5б классе-23,5%, в 5 в классе-31,3 %. Таким образом, необходимо проанализировать объективность оценивания обучающихся по математике

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Одной из главных проблем, помимо сформированности вычислительных навыков, является умение решать текстовые задачи различных видов.

Можно выделить следующие трудности при решении задач обучающимися

-понимание математической сути задачи, составление модели (краткой записи, схемы, рисунка, таблицы);

-планирование хода решения, поиск удобного способа решения, анализ записи решения (формулирование вопросов или пояснений к действиям, запись наименований);

-проверка решения, анализ ответа (достоверность, правильность).

В результате проведенного анализа количественных показателей выполнения заданий ВПР было установлено, что по-прежнему остается ряд проблем, решение которых позволит повысить качество образовательной деятельности и будет способствовать позитивной динамике образовательных достижений обучающихся математике в 5-х классах.

В блоке «Предметные результаты» по-прежнему низкие результаты выполнения заданий ВПР детерминируются следующими проблемами в математической подготовке школьников, завершивших обучение в 5-м классе:

- недостаточный опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять с реальной ситуацией и исследовать модели, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- наличие технических погрешностей (описок и ошибок вычислительного характера) при верном пути качественного решения математической задачи, что может быть связано с волнением в стрессовой ситуации и недостаточным опытом участия в процедуре тестирования, когда требуется за ограниченное количество времени выполнить в письменной форме большое количество разнообразных математических задач различного уровня сложности;

- невысокий уровень вычислительной культуры пятиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;

- недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий вполне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти задания направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Авторами ВПР по математике наряду с предметными результатами обучения по окончании 5 класса Блок «Метапредметные результаты»:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделение необходимой информации, ориентироваться в содержании текста;

- недостаточный опыт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в 5-м классе на уровне, позволяющем качественно использовать имеющиеся математические знания и действовать в нестандартной ситуации; а также вести поиск различных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- выполнять моделирование и преобразование модели;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательства.

**История**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Средний процент выполнения заданий-50,42, что ниже среднего процента выполнения в 2023 году на 0,68% (51,1%)

Из диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 42,9% заданий. В сравнении с результатами выполнения ВПР по истории в 2023 году по ОУ повысился процент выполнения 42,9% заданий.

*На достаточном уровне* обучающиеся усвоили:

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -81,37%.

2.Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 88,24%.

5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий –

78,43%.

Анализ достижения обучающимися 5-х классов планируемых результатов ООО свидетельствует о том, что традиционно **затруднения вызвали задания**

***Задание 3.*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

***Задание 4***. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. Умение рассказывать о событиях древней истории

***Задание 6***. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

***Задание 7***. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты выполнения заданий 3, 4, 6, 7 позволяют говорить о наличии ряда проблем в преподавании: определение понятия, создание обобщения, установление аналогии, классификация по предложенному условию; умение осознанно использовать речевые средства, особенно это касается навыков письменной речи; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Средний балл по ОУ составил 6,3 балла из 15 максимальных (42%), что на 0,17 балл ниже, чем в 2023 году ( В 2022 году-5,46 балла (36,4%), 2021г -8,6 из 15 максимальных (48,2%). Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | Район | область | Россия |
| 5а | 17 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 87,5% | 25% | % усп-96,4%  % кач- 51,05% | % усп-95,48%  % кач-53,15% | % усп-94,47%  % кач-58,28% |
| 5б | 18 | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 94,4% | 38,9% |
| 5в | 17 | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 100% | 31,3% |
| ОУ | 52 | 51 | **1** | **15** | **32** | **3** | **94,12%** | **31,37%** |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, областных и общероссийских показателей на 2,28%,на 1,36% и соответственно на 0,35%. А качество знаний ниже районных показателей на 19,68%, ниже областных и общероссийских показателей на 21,78%и 26,91% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по истории в 2023году по ОУ успеваемость снизилась на 5,88% при стабильном качестве знаний

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 15 | 29,41% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32 | 62,75% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 7,84% |
| **Всего\*:** | 51 | 100% |

Так в 5а классе подтвердили свои оценки 68,75% обучающихся, в 5б классе-61,1%, в 5в классе-62,5%. Следует обратить внимание на объективность оценивания по истории, так как почти 30% пятиклассников понизили свои результаты, причем оценку 5 за четверть подтвердил только один обучающийся, а 2 учащихся, имеющиеся оценку "отлично" по итогам 3 четверти, написали работу на 3.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся 5 классов затруднений, с заданиями, требующих владения самоконтроля и самооценки, способностей принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением

предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Полученные результаты проверочной работы по историив 5х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Средний процент выполнения работы-53,8%, что на 0,2% выше , чем в 2023 году

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 25% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения 40% заданий

На достаточным уровне сформированы такие умения и знания как:

1(1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность) – 98,08%

2(1) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений – 71,15%

3(1) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей – 72,12%

4 (2)Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-75%

На ***недостаточном уровне*** выполнены задания:

1(2) Обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий – 43,27%.

1(3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 44,23%.

Это свидетельствует о том, что у пятиклассников ещё не сформированы в полном объеме умения находить «лишний» объект (термин, понятие) и обосновывать свой выбор, чётко и грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Рекомендации учителю биологии:

- использовать активные и игровые методы обучения, способствующие формированию у учащихся понятийного аппарата;

- включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, т.е. указание того признака, которого нет у других).

- при составлении заданий подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего».

2(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 23,08%

8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 13,46%Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности животных»

3) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности растений»;

4) несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыСредний балл по ОУ 15,1 балла из 29 максимальных (52,1%), что на 0,3 балла ниже, чем в 2023 году.

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 5а | 17 | 17 | 0 | 4 | 11 | 2 | 88,2% | 23,5% | % усп-94,74%  % кач- 49,04% | % усп-94,75%  % кач-53,93% | % усп-93,52%  % кач-56,91% |
| 5б | 18 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 88,9% | 22,2% |
| 5в | 17 | 17 | 1 | 6 | 9 | 1 | 94,1% | 41,2% |
| ОУ | 52 | 52 |  |  |  |  | 90,38% | 28,84% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, областных показателей и общероссийских на 4,36%, на 4,37% и на 3,14% соответственно. А качество знаний ниже районных показателей на 20,2%, областных и общероссийских показателей на 25,09% и 28,07% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 2023 году успеваемость снизилась на 2,21%, а качество знаний - на 6,34%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 11 | 21,15% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 40 | 76,92% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 1,92% |
| **Всего\*:** | 52 | 100% |

Так в 5а классе подтвердили свои оценки 88,2% обучающихся, в 5б классе-66,7 %, в 5в классе-76,5%.

Полученные результаты проверочной работы по биологии в 5х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**6 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**График проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **предмет** |
| 25.04.2024 | русский язык |
| 23.04.2024 | математика |
| 12.04.2024 | история/ обществознание |
| 10.04.2024 | биология/ география |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

**Русский язык**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Средний процент выполнения работы- 67,5%, что на 2,7% выше, чем в 2023 году**

В сравнении с районными показателями в ОУ выше процент выполнения 68/% заданий, в сравнении с областными показателями –выше процент выполнения72% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями- 68% заданий. В сравнении с результатами ВПР по русскому языку по программе 6 класса в 2023 году повысился процент выполнения 60% заданий, а понизился процент выполнения 40% заданий.

Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Русский язык»: на уровне выше 50% были выполнены следующие задания:

1К2 Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль) – 79,74%.

1К3 Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль) -98,04%.

2К1Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями – 92,89%.

2К2 Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий – 77,75%.

3(1) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава – 70,64%.

3(2) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 61,5%.

4 Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль – 84,49%.

5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 72,3%.

7(1) Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 80,33%.

7(2) Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль – 59%.

8(1) Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 67,45%.

10 Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) – 63,71%.

11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос- 63,43%.

12(1) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 61,22%.

13(2) Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи – 63,71%.

14(1) Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы – 61,08%.

Результаты выполнения заданий показывают *недостаточный уровень* сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Русский язык»: на уровне ниже 50% были выполнены следующие задания:

2К3Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий – 43,14%

9 Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 40,2%.

11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос- 48,04%.

13(1) Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 31,37%.

При выполнении  Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки**в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания:

Орфографические:

1 Правописание безударных гласных в корне слова.

2 Правописание чередующейся гласной в корне.

3 Правописание сложных прилагательных

4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.

5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

6. Правописание гласных и согласных в приставках.

7 Правописание -Н, -НН в разных частях речи.

8. Правописание местоимений.

Пунктуационные:

1 Знаки препинания в простом и сложном предложении.

2 Тире в простом предложении.

3. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Учитывая, что проверяемые орфограммы являются базовыми для дальнейшего освоения норм письменной речи 5-9 классов, необходимо ориентировать учащихся на обязательное слоговое и орфографическое проговаривание записываемого, что приучит их к самоконтролю (регулятивные УУД). Важную роль в подготовке обучающихся к осложнённому списыванию играет зрительная, словесная, зрительно-словесная подготовка. Для этого целесообразно проводить орфографические разминки, различные виды диктантов (объяснительный, творческий, свободный, с языковым анализом текста и др.), комментированное письмо, составление опорных схем по правилам, осуществлять поиск слов на определённую орфограмму в разных источниках информации, этимологический анализ слов и др.

Важно учитывать разные методические подходы при изучении орфограмм, выбор которых регулируется орфографическими правилами (констатирующими и регулирующими) и при изучении непроверяемых орфограмм (первая из них имеет дело с множеством слов, определяемых одним словом, а вторая – с отдельными словами). Повышает орфографическую грамотность обучающихся подбор ими однокоренных слов, потому что большая часть слов в текстах при списывании требует поиска проверочных слов (например, слова местечко, трава, вставало, лисица, седина, утомилась, легла, свернул, плакучими, вершина, сидела, течёт и т.д.).

Орфографические умения и навыки – это интеллектуально-моторные действия обучающихся, поэтому учителю необходимо уделять внимание правилам написания на основе морфемного и морфологического анализов слов, семантического принципа в связи с тем, что правильное написание таких слов, как утренней, прошлогодней, никто, поглядывает, огненно-рыжей, какую-то, раскидистая могучими, двускатной, невысокого и т.д., требует от обучающихся умения определять части речи, части слова, знания морфологических признаков частей речи, умения видеть условия выбора орфограммы.

Средний балл по ОУ 33,3 балла из 51 максимальных (65,3%), в 2022 году-27,3 балла, в 2021 году- 27,9 балла (54,7%),. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6а | 22 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 100% | 70% | % усп-92,52%  % кач- 46,81% | % усп-90,52%  % кач-47,06% | % усп-87,5%  % кач-46,84% |
| 6б | 17 | 16 | 2 | 6 | 5 | 3 | 100% | 50% |
| 6в | 18 | 15 | 1 | 6 | 7 | 1 | 80,2% | 46,7% |
| ОУ | 57 | 51 |  |  |  |  | 92,16% | 56,86% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 0,36%, выше областных- на 1,64%, выше общероссийских показателей на 4,66%. Качество знаний выше районных показателей на 10,05%, областных показателей –на 9,8%, общероссийских показателей на 10,02%. В сравнении с результатами ВПР 2023 успеваемость повысилась по ОУ на 4,28%, а качество знаний – на 8,37%

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили | 5 | 9,8% |
| Подтвердили | 38 | 74,51% |
| Повысили | 8 | 15,69% |
| **Всего\*:** | 51 | 100% |

Так в 6а классе подтвердили свои оценки 85% учащихся, повысили- 15% , в 6б классе подтвердили свои оценки 62,5% учащихся, повысили-12,5%, а понизили-25%, в 6 в классе подтвердили свои оценки 73,3% учащихся, повысили 20%, а понизили -6,7%.

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-у учащихся недостаточно сформированы умения: соблюдения орфографических и пунктуационных норм, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов), умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, выполнение синтаксического анализа предложения, объяснение выбора тире и места его постановки в предложении, анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, объяснение расстановки знаков препинания в предложении, объяснение лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;

-ограниченный словарный запас обучающийся;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-учащиеся формально подходят к морфемным разборам; анализируя слово, учитывают либо только его лексическое, вещественное значение, либо внешние признаки (его буквенный или звуковой состав); при синтаксическом анализе путают понятия «члены предложения» и «части речи», неверно задают вопросы, так как не находят главное и зависимое слово;

-у обучающихся вызвало затруднение нахождение и исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения имени прилагательного и в склонении числительных.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Средний процент выполнения-49,4%.

Из данных диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 30,8%, 23,1% и 30,8% заданий соответственно, ниже процент выполнения 69,2% , 76,9% и 69,2% заданий соответственно. В сравнении с результатами ВПР по математике в 6 классе в 2023 году в текущем учебном году повысился процент выполнения 61,5% заданий, а понизился процент выполнения 38,5% заданий.

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали высокий уровень (более 80%) выполнения таких заданий, как:

Задание №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали достаточный уровень (более 60%) выполнения таких заданий, как:

Задание №6, в котором проверялось умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание №8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Задание №10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, задание, проверяющее сформированность умений применять геометрические представления при решении практических задач, навыков геометрических, обучающиеся неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Ошибки при решении простейших текстовых задач свидетельствуют о недостаточно сформированных вычислительных навыках и навыков смыслового чтения (т.е. затруднения у шестиклассников возникли при извлечении необходимой информации из математического текста) |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | Ошибки при раскрытии скобок с учетом знака минус, при приведении подобных слагаемых; ошибки вычислительного характера. |
| 9.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. | Затруднения при нахождении при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, т.е. при нахождении наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; выполнении арифметических действий с рациональными числами; нахождении значения числового выражения, применяя порядок действий в них, используя скобок и законы арифметических действий |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Затруднения при решении текстовых задач на проценты, задач практического содержания, т.е. при нахождении процента от величины и величины по её проценту; при выполнении арифметические действия с десятичными дробями; при решении текстовых задач арифметическим способом; при применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | Затруднения при применении геометрических представлений при решении практических задач, при применении навыков геометрических построений, т.е. верного использования геометрического чертежа при выполнении действий с геометрическими фигурами. |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Затруднения при выполнении задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, т.е. чтении условия задачи; выполнения  систематического перебора вариантов и проверки полученного ответа; осуществления логических рассуждений; умения четко и грамотно излагать свои мысли. |

Анализ отрицательных результатов показывает, что учащиеся 6 классов слабо

- владеют символьным языком алгебры; могут оперировать понятиями «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»

- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение величины;

- владеют геометрическим языком, навыком изобразительных умений, навыком геометрических построений; умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ;

- умеют проводить логические обоснования; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Эти дефициты связаны с выявленными в результате анализа содержания измерителя и количественных показателей результатов выполнения заданий ВПР следующими проблемами в математической подготовке шестиклассников, которые отмечались нами и ранее:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с объемным и оригинальным текстом (связано с учебными затруднениями детей – вести поиск и выделение необходимой информации; целостно воспринимать содержание текста задачи с практическим содержанием, опираясь на свой жизненный опыт);

- не в полной мере сформирован опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики (очевидно, это связано с тем, что таких заданий практически нет в современных учебниках из федерального перечня учебников);

- не в достаточной степени отработана практика решения обучающимися нестандартных задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике (позиция авторов ВПР – такие задания направлены на выявление одаренных в области математики школьников и построение их индивидуальных образовательных траекторий).

Средний балл по ОУ 7,35 из 16 максимальных (45,9%), что на 0,9 балла выше по сравнению с 2023 годом.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6а | 22 | 22 | 0 | 9 | 10 | 3 | 63,63% | 18,18% | % усп-90,03%  % кач- 35,61% | % усп-90,93%  % кач-38,97% | % усп-89,42%  % кач-42,28% |
| 6б | 17 | 17 | 1 | 1 | 12 | 3 | 77,27% | 31,82% |
| 6б | 18 | 15 | 0 | 5 | 3 | 7 | 59,09% | 18,18% |
| ОУ | 57 | 54 | 1 | 15 | 25 | 13 | 77,78% | 31,48% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 12,25%, ниже областных показателей на 13,15%, показателей по России на 11,64%. Качество знаний ниже районных, областных и общероссийских показателей на 4,13%, 7,49% и 10,8% соответственно. В сравнении с итогами ВПР 2023 года повысились успеваемость на 11,1%, а качество знаний- на 8,8%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 17 | 31,48% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33 | 61,11% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 7,41% |
| **Всего\*:** | 54 | 100% |

Так, в 6а классе подтвердили свои оценки 68,2% учащихся, повысили-9,1%, а понизили - 22,7%, в 6б классе подтвердили -64,7%, а понизили-29,4%, повысили-5,9%, в 6 в классе подтвердили свои оценки 46,7%, а понизили -также 46,7%.

Среди причин затруднений учащихся на основе анализа выполненных работ можно отметить следующие:

-не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; затруднения при решении задач на нахождение части числа и числа по его части;

-не в полной мере сформированы у обучающихся базовые умения решения простых и сложных задач разных типов, предполагающих доказательства математических утверждений, а так же умения проводить логические обоснования, решения задач на покупки; затруднения при нахождении процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения двух чисел, процентного повышения или понижения величины; недостаточно развиты навыки письменных вычислений с использованием рациональных приемов; слабо усвоено понятие «модуль числа», его геометрическая интерпретация;

-не отработаны на достаточном уровне навыки выполнения действий с целыми числами, действий с обыкновенными дробями, решения задач на нахождение части числа и числа по его части, действий с рациональными числами; решения задач на задачи на покупки, нахождение процента от числа;

-не сформированы навыки оценки размеров реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию из диаграмм; нахождения значения выражения содержащего модуль числа; расположения чисел на прямой; построения фигур симметричных данным относительно центра;

-не закреплены навыки проведения несложных умозаключений;

- отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения;

-недостаточно сформировано понятие отрицательного числа, не отработано умение выполнять арифметические действия с целыми числами;

-не сформированы представления о числе, умение перевести текстовую задачу на язык математики;

-неумение составлять математическую модель, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

-неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построении;

-сложности выполнения задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения;

-несформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений.

Весной 2023-2024 учебного года 6 классы писали по 2 предмета на основе случайного выбора.

|  |  |
| --- | --- |
| 6а класс | География, история |
| 6б класс | География, обществознание |
| 6в класс | Биология, обществознание |

**География**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Средний процент выполнения работы-68,7%

В сравнении с районными результатами показателя в ОУ выше процент выполнения 80% заданий, ниже-20% заданий; с сравнении с областными показателями – выше процент выполнения 80% заданий и соответственно ниже-20% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями выше процент выполнения 70% заданий, ниже -30%. В сравнении с результатами ВПР по географии в 6 классах в 2023 годом повысился процент выполнения 80% заданий, понизился процент выполнения 20 % заданий.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. С данной частью справились 63,89% шестиклассников. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Данная часть вызвала затруднение у обучающихся. Процент выполнения составил 27,78%.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. 2(1) проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления- 60,9% учащихся справились с этим заданием. Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. С этими заданиями учащиеся справились78,3% и соответственно 73,9%. Задание 4(1) и 4(2) направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны, с этими заданиями справилось 69,6% и 60,9% учащихся. Задание 5(1) и 5(2) направлены на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задания проверяют уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагают установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям процент выполнения заданий 65% и соответственно 78,3%. С заданием 6 которое проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, и состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Справилось более 55% учащихся.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения с этим заданием справилось 54,4% учащихся. Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении справилось 54,4% учащихся. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы и с этими заданиями учащиеся справились лучше всего 89% и 80,45 соответственно.

Наибольшую сложность у учащихся составили следующие задания (менее 40%)

Задание 2(2) направлено на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте. 21,7% обучающихся выполнили это задание. Задание 3(3) обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Справилось всего -39% учащихся. 4(3) проверяет сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени справилось всего 39% учащихся. 9(3) проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира справилось всего 30,4% учащихся.

Средний балл по ОУ составляет 22,4 из 33 максимальных (67,9%), что выше среднего балла по ОУ в 2023 году на 2,7 балла.

Анализ результатов ВПР по географии показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6 а | 22 | 19 | 4 | 10 | 5 | 0 | 100% | 73,7% | % усп 98,28%  % кач 51,72% | % усп 97,12%  % кач 55,11% | % усп 96,53%  % кач 58,54% |
| 6б | 17 | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100% | 58,8% |
| ОУ  2024 | 71 | 23 | 6 | 18 | 12 | 0 | 100% | 66,67% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и областных показателей на 1,72% и 2,88% соответственно, показателей по России на 3,47%. Качество знаний выше районных показателей на 14,95%, областных показателей и общероссийских показателей на 11,56% и 8,13% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года при стабильной успеваемости качество знаний выросло на 18,87%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 8,33% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 24 | 66,67% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 9 | 25% |
| **Всего\*:** | 36 | 100% |

Так, в 6а классе подтвердили свои оценки 69,4% учащихся, повысили-21,1%, а понизили - 10,5%, в 6б классе подтвердили -64,7%, а понизили-29,4%, повысили-5,9%.

**На недостаточном уровне развиты предметные УУД:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу. 8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди причин затруднений

учащихся можно назвать следующие:

* обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* учащиеся затрудняются определять географические координаты, неумение определять объект по фрагменту карты;
* неумение выделять явление из общего ряда других явлений;
* неумение определять поясное время (тема изучается в 8 классе);
* обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
* незнание специфики географического положения, особенностей природы; слабое владение понятийным аппаратом географии;
* не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу;
* не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
* затруднение в определении природных явлений;
* неумение анализировать информацию, необходимую для получения географических объектов и явлений разных территорий Земли;
* недостаточные умения читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям; определять время в столицах стран с помощью изображений;
* не сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений;
* слабая краеведческая подготовка учащихся;
* слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения;
* неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* неумение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
* слабые умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

- неумение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля;

- неумение делать соотношение топографической карты с фотографией участка местности.

- несформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- не сформированность представлений о странах мира и неумение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;

-неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Цель ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Средний процент выполнения работы-49,4%**

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения лишь 40%, 20% и 20%% заданий соответственно, а ниже процент выполнения 60%, 807% и 80% заданий соответственно. В сравнении с результатами 2023 года повысился процент выполнения 53,3%, а понизился процент выполнения 46,7% заданий.

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 7.1 и 7.2**

7(1)-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7(2)-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 1,2, 4, задание 6.2 и задание 8.2, 8.3.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Средний балл по ОУ 10,87 из 21 максимальных (51,8%), что на 0,27 балла больше, чем в 2023 году.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6б | 17 | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 87,5% | 37,5% | % усп-93,6%  % кач- 41,28% | % усп-95,86%  % кач-56,47% | % усп-94,37%  % кач-55,93% |
| 6в | 18 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100% | 35,7% |
| ОУ 2023 | 35 | 30 | 2 | 9 | 17 | 2 | 93,33% | 36,67% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 0,27%, областных показателей - на 2,53%, показателей по России на 1,04%. Качество знаний ниже районных показателей на 4,61%, ниже областных показателей и общероссийских на 19,08%, 19,26% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по обществознанию в 2023 году успеваемость повысилась на 6,93%, качество знаний на 4,87%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 8 | 26,67% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19 | 63,33% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 3 | 10% |
| **Всего\*:** | 30 | 100% |

Так, в 6б классе подтвердили свои оценки 68,75% обучающихся, повысили-6,3%, а понизили-25%

(причем один обучающийся получил за ВПР неудовлетворительную оценку, имея за 3 четверть 4), в 6в классе подтвердили свои оценки 57,1% учащихся,повысили-14,3%, а понизили -28,6%.

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-низкий социальный кругозор; слабо сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

-низкий уровень теоретических знаний и практического опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности и т.д.;

-недостаточный уровень развития умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихся в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

-не отработано умение соотносить собственное поведение с нормами установленными Конституцией РФ;

-неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-невнимательное прочтение задания;

-не отработано в достаточной мере умение анализировать социальную ситуацию описанной в форме цитаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;

-не умение извлекать и осмысливать информацию различного характера, анализировать полученные данные;

-недостаточная сформированность знаний по теме «Сферы общественной жизни», неумение обучающихся строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; неумение применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений; затруднения в классификации объектов, самостоятельном выборе оснований и критериев для классификации;

-трудности во владении базовыми знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Затруднения в выборе характеристики, которая «выпадает» из общего ряда, неумение анализировать, сопоставлять и искать факты;

-сложность в правильности использования обществоведческой терминологии. Затруднения в применении обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач из области социальных отношений, соответствующих возрасту обучающихся;

-затруднения в изложении характеристики государственного устройства.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель диагностической работы - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Средний процент выполнения работы- 53,5%

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 50%, 43,8% и 43,8% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 50%, 56,3% и 56,3% заданий соответственно. В сравнении с 2023 годом повысился процент выполнения 50% заданий

Почти все шестиклассники (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,

развитие, раздражимость, приспособленность);

- на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ положительных результатов по биологии в 6-х классах позволил выявить, что у них:

- имеют сформированные представления о классификациях, связанных с системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, о роли биологических знаний для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- сформирован определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Так, учащиеся показали достаточно хорошие умение зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, умение производить определение увеличения микроскопа.

- достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Они умеют читать и понимать текст биологического содержания, пользоваться перечнем терминов и восстанавливать на базе этого недостающую информацию в тексте.

- сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В процессе освоения учебного материалы 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

- сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту;

- на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

Анализ отрицательных результатов ВПР по биологии в 6–х классах позволил установить, что:

- ещё не сформированы на должном уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

- еще недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- не вполне сформированное умение создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач, пользоваться данными, отраженными на графиках. Это свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса не приобрели достаточного опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, не имеют первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Средний балл по ОУ 13,3 балла из 24 максимальных (55,4%), в прошлом году средний балл был 17,5

**Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6в | 18 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100% | 33,3% | % усп- 95,21%  % кач -44,75% | % усп–93,65 %  % кач–48,31% | % усп-91,62%  % кач – 50,21% |
| ОУ  2024 | 18 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100% | 33,3% |  |  |  |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей на 4,79%, 6,35% и 8,38% соответственно. Качество знаний ниже районных показателей на 11,42%, областных и общероссийских показателей на 14,98% и 16,88 % соответственно. . В сравнении с 2023 годом успеваемость по ОУ повысилась на 2,27%. а качество знаний на 1,51%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 6,67% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 80% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 13,33% |
| **Всего\*:** | 15 | 100% |

**ИСТОРИЯ**

Цели:

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Средний процент выполнения-59,1%

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных показателей процент выполнения 87,5%заданий, областных и общероссийских показателей - 62,5% и 37,5% заданий соответственно, ниже процент выполнения 12,5%, 37,5% и 62,5% заданий соответственно. В сравнении с результатами прошлого года повысился процент выполнения 50% заданий, но и понизился процент выполнения 50% заданий.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что все шестиклассники справились с заданием 6 (базового уровня сложности). Обучающиеся умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Задание 4 (повышенного уровня сложности) вызвало у участников ВПР наибольшие трудности, уровень выполнения данного задания составил 25,49%. Трудности у шестиклассников возникли с владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также с оценкой событий и личностей отечественной и общей истории Средних веков.

Задание №3 – 47,06%, направленное на проверку знания исторической терминологии. Проверяющее формирование умения определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Средний балл по ОУ 8,6 из 16 максимальных (53,8%), что соответствует среднему баллу ВПР по истории в прошлом учебном году.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 6а | 22 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100% | 41,17% | % усп-96,91%  % кач- 39,69% | % усп-96,59%  % кач-49,61% | % усп-95,45%  % кач-52,21% |
| ОУ 2024 | 22 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100% | 41,17% |  |  |  |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 3,09%, областных показателей на 3,41%, выше показателей по России на 4,55%. Качество знаний выше районных показателей на 1,48%. но ниже областных и общероссийских показателей на 8,44%, 11,04% соответственно.

В сравнении с результатами ВПР 2023 по ОУ при стабильной успеваемости качество знаний снизилось на 1,69%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 11,76% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 64,71% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 4 | 23,53% |
| **Всего\*:** | 17 | 100% |

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-неумение работать с изобразительными историческими источниками; проводить поиск информации в исторических текстах; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям

-неумение использовать историческую карту как источник информации;

-недостаточный словарный запас учащихся для связного изложения материала, приведение рассуждений общего характера; неумение объяснять причины и следствия ключевых событий

-недостаточное знание представленных в вариантах исторических памятников и мест их географического расположения;

-неумение выделять общие рамки и события Средневековья;

-недостаточное владение фактическим материалом;

-низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;

-неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории;

-обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

Таким образом, анализ ВПР по истории в 6 классе показал, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами. На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

-активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,

- использовать широкий спектр заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка

-использование разных форм контроля(устный опрос, письменные задания, тестирование)для более объективного оценивания знаний обучающихся.

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

**7 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**График проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **предмет** |
| 24.04.2023 | русский язык |
| 26.04.2023 | математика |
| 16.04.2023 | история/ обществознание/география |
| 17.04.2023 | биология/ физика |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

**Русский язык**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Средний процент выполнения работы- 58,5%**

В сравнении с районными показателями в ОУ выше процент выполнения 40% заданий, в сравнении с областными показателями – выше процент выполнения 36% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями- выше процент выполнения 36% заданий. В сравнении с результатами 2023 года повысился процент выполнения 32% заданий, а понизился процент выполнения 68% заданий.

Участники ВПР по русскому языку для 7 класса демонстрируют средний уровень освоения базовых умений: умение безошибочно и аккуратно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированности навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте), умение проверять правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Уровень знания основных языковых единиц и владения проверяемыми базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями средний, однако показатели % выполнения различных заданий сильно дифференцированы.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с 12 заданием (90 %), в котором нужно было определить лексическое значение слова, с заданием 2 К1 (78,97%), в котором надо было сделать морфемный разбор слова, с заданием 13, в котором проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Наибольшую сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2К3 | Умение проводить морфологический анализ слова; | 27,18% |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 38,46% |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 35,38% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 22,31% |

Средний балл по ОУ 27,7баллов из 47 максимальных (58,9%). В сравнении со средним баллом 2023года отмечается снижение на 0,9 балла .

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7а | 24 | 24 | 1 | 4 | 15 | 4 | 83,3% | 20,8% | % усп-90,32%  % кач- 35,24% | % усп-90,26%  % кач- 41,79% | % усп-87,58%  % кач- 42,65% |
| 7б | 24 | 23 | 3 | 8 | 12 | 0 | 100% | 47,8% |
| 7в | 24 | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 77,8% | 22,2% |
| ОУ  2024 | 72 | 65 | 4 | 16 | 37 | 8 | 87,69% | 30,77% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 2,63%, областных- на 2,57%,но выше общероссийских показателей на 0,11%. Качество знаний ниже районных показателей на 4,47%, областных на 11,02%, общероссийских показателей на 11,88%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость повысилась на 2,69%, а качество знаний снизилось на 9,23%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 11 | 16,92% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 52 | 80% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 3,08% |
| **Всего\*:** | 65 | 100% |

Так, в 7а классе подтвердили свои оценки 66,7%, и понизили 29,2%. В 7б классе подтвердили свои оценки 95,7%, а повысили -4,3%. В 7в классе подтвердили свои оценки 77,8%, а понизили 22,2%

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-учащиеся затрудняются в определении морфем слова, поэтому неверно применяют правило, допуская орфографические ошибки; кроме этого, они затрудняются с определением главного слова при причастном обороте и однородных членах предложения, поэтому допускают ошибки в постановке знаков препинания;

-низкий уровень навыком использования знаний морфемики и словообразования при проведении морфологического анализа слов;

-учащиеся допускали ошибки при определении значения союзов;

- недостаточно сформированный навык по нахождению предложения с причастным, деепричастным оборотом и обращением; умению выделять границы причастного, деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- затруднения вызваны малым словарным запасом у учащихся; находя предложения с грамматическими ошибками, они часто не могут его записать в исправленном виде;

-учащиеся затрудняются определять главную мысль, выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту, либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

**Математика**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Средний процент выполнения работы- 51,1%**

Из данных диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 43,8%, 31,3% и 31,3% заданий соответственно, а ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения56,2%, 68,7% и 68,7% заданий соответственно. В сравнении с предыдущим годом повысился процент выполнения 6,3% заданий, а понизился процент выполнения 93,7% заданий.

Данные таблицы 15 позволяют сделать следующие выводы:

1) по итогам обучения математике за курс 7 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задания 3, 6);

2) наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по математике по программе 7 класса, оказались задания под номерами 8, 10, 11, 14, 16, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

- строить график линейной функции;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Средний балл по ОУ составил 9,13баллаиз 19 максимальных (48,1%), что на 2,17балла ниже, чем в 2023 году .

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7а | 24 | 24 | 2 | 4 | 16 | 2 | 91,7% | 25% | % усп-91,6%  % кач- 31,17% | % усп-91,86%  % кач- 37,72% | % усп-90,84%  % кач- 41,2% |
| 7б | 24 | 23 | 1 | 7 | 14 | 1 | 95,7% | 34,8% |
| 7в | 24 | 20 | 0 | 4 | 11 | 5 | 75% | 20% |
| ОУ 2024 | 72 | 67 | 3 | 15 | 41 | 8 | 88,06% | 26,87% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 3,54%, областных- на 3,8%, общероссийских показателей на 2,78%. Качество знаний ниже районных показателей на 4,3%, областных на 10,85%, общероссийских показателей на 14,33%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость понизилась на 4,84%, а качество знаний снизилось на 16,03%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 12 | 17,91% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 54 | 80,6% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 1,49% |
| **Всего\*:** | 67 | 100% |

Так, в 7а классе подтвердили свои оценки 87,5%, понизили 8,3%, повысили-4,2%. В 7б классе подтвердили свои оценки 78,3%, а понизили-21,7%. В 7в классе подтвердили свои оценки 75%, а понизили 25%

Среди причин затруднений учащихся можно отметить следующие:

-не в полной мере владеют приемами решения уравнений, систем уравнений, сравнивают рациональные числа, извлекают информацию о геометрических фигурах, применяют для решения задач геометрические факты;

-учащиеся недостаточно владеют системой функциональных понятий, не умеют использовать функционально-графические представления для решения задач, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

-учащиеся затрудняются выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, применять геометрические факты для решения задач в несколько шагов;

-недостаточно развиты умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной ситуации или прикладной задачи;

-неумение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с дробными числами;

-не закреплены навыки решения задач на проценты;

-неумение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-неумение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

-несформировано умение решать логические задачи методом рассуждений; «читать» графики, извлекать данные

-низкие знания по теме «Линейная функция и ее график»; неумение строить график линейной функции

-незнание свойств равнобедренного треугольника

-не отработан навык сравнений рациональных чисел, изображение рациональных чисел на координатной прямой;

-отсутствует навык извлечения информации о геометрических фигурах, представленных на чертеже; составления математической модели заданной реальной ситуации;

-неумение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-неумение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

-неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-неумение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-неумение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**География**

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Средний процент выполнения работы- 56,9%**

В сравнении с районными результатами показателя в ОУ выше процент выполнения 70% заданий, ниже- 30% заданий; в сравнении с областными показателями –выше процент выполнения55%% заданий, ниже- 40% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями выше процент выполнения 55% заданий, ниже -45%.

Обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень (более 70%) выполнения таких заданий, как:

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями справилось 89,58% учащихся. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. В задании три подпункта. В первой части 6.1 от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц и с этим заданием справилось 75% учащихся, в третьей части задания учащиеся должны были определить по данным таблице размещение населения на планете Земля -81,3%. Задание 7,1 и 7.2проверяют способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, с этими заданиями справилось 93,75% и 87,5% учащихся.

Наибольшую сложность у учащихся составили следующие задания (менее 50%)

Задание 1 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение определять географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Наибольшее затруднение возникло у ребят выполняя (1.1) Задание 1.1 проверяет умение ориентироваться по карте и определять открытия путешественников и части мирового океана -37,5% учащихся справились с этим заданием.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Наибольшее затруднение возникло у ребят выполняя вторую часть (2.1) задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Процент выполнения задания 2.1 -37,5%. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретациюклиматических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Состоит из трех частей. В третьей части задания (3.3) проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы справились 25% учащихся. Задание 4.2 проверяет умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 47,92% учащихся.Вторая часть (5.2) задания 5 вызвало у обучающихся затруднение. Необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, справились 41,67% учащихся.

Задание 8 проверяет знание и умение определять географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Наибольшее затруднение вызвала вторая часть задания предполагает умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран справились всего 35,42% учащиеся

Средний балл по ОУ составляет 19,04 из 35 максимальных (54,4%), что на 1,71 балла меньше, чем в 2023 году.

**Анализ результатов ВПР** по географии показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7б | 24 | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 95,83% | 37,5% | % усп 96,63%  % кач31,33% | % усп91,87%  % кач 35,34% | % усп 90%  % кач 39,68% |
| ОУ2024 | 24 | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 95,83% | 37,5% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 0,8%, но выше областных- на 3,96%, общероссийских показателей на 5,83%. Качество знаний выше районных показателей на 6,17%, областных на 2,16%, но ниже общероссийских показателей на 2,18%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость понизилась на 4,17%, а качество знаний повысилось на 17,5%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 25% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 75% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | 24 | 100% |

 Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-неумение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

-неумение определять географические координаты;

-неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;

-не сформировано умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту;

- Неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

-не сформировано умение чтения профиля рельефа местности. Пробелы в знаниях о полезных ископаемых и их условных обозначениях;

- не сформировано умение чтения климатограмм;

-Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- неумение правильно расположить этапы прохождения и протекания природного процесса;

- неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- неумение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок- схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- пробелы в знаниях «страны мира и их столицы», «разница во времени»;

- неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- неумение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-пробелы в знаниях «страны мира на политической карте»;

- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;

-неумение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**Физика**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Средний процент выполнения работы- 46,4%**

В сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями в ОУ выше процент выполнения 54,5%, 54,5% и 54,5% соответственно. В сравнении с результатами 2023 года повысился процент выполнения 36,4% заданий.

Более 80% семиклассников успешно справились с заданием 1 (89,36%), направленным на проверку умения проводить прямые измерения физических величин: времени, расстояния, массы тела, объема,силы, температуры, атмосферного давления – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня (1, 2, 3, 5)

вызвало задание 5, в котором проверяется проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. С этим заданием справились только 48,94% участников. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к анализу ситуации практико-ориентированного характера, умению узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, умению делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями

Из заданий повышенного уровня (4, 6, 7, 8) минимальное число семиклассников (17,02%) справилось с заданием 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Данное задание проверяет умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Процент выполнения задания составил 38,3%.

Задание 6 (умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера.

Из заданий высокого уровня сложности выполнили только 16,31% обучающихся задание 10, которое требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Процент выполнения задания составил 20,20%.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения задания составил 23,4%.

Элементы содержания не усвоенных обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать

с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные

данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; понимать базовые

принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.

Средний балл по ОУ составил 8,4 баллов из 18 максимальных (39,4%), что на 1,3 балла меньше, чем в прошлом году.

Анализ результатов ВПР по физике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7а | 24 | 23 | 3 | 4 | 13 | 3 | 87% | 30,4% | % усп-92,5%  % кач-37,5% | % усп-94,52%  % кач-42,25% | % усп-91,57%  % кач-46,25% |
| 7б | 24 | 24 | 2 | 8 | 13 | 1 | 95,8% | 41,7% |
| ОУ 2024 | 48 | 47 | 5 | 12 | 26 | 4 | 91,49% | 36,17% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 1,01%, областных- на 3,03%, общероссийских показателей на 0,08%. Качество знаний ниже районных показателей на 1,33%, областных на 6,08%, общероссийских показателей на 10,08%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость понизилась на 8,51%, а качество знаний снизилось на 16,77%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 12,77% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36 | 76,6% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 | 10,64% |
| **Всего\*:** | 47 | 100% |

Так, в 7а классе подтвердили свои оценки 69,6% учащихся. повысили-13%, а понизили-17,4%. В 7 б классе подтвердили свои оценки 83,3№ учащихся, а повысили и понизили по 8,3% семиклассников.

Среди причин затруднений учащихся можно отметить следующие:

-учащиеся не владеют умениями анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-у обучающихся не сформированы базовые представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

-затрудняются привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;

-не сформировано умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

-не в полной мере сформированы навыки решения комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

-не могут распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-не используют при выполнении учебных задач справочные материалы;

--не сформирован навык способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;

-не сформирован навык базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); не сформировано умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

-не сформированы умения интерпретировать результаты физического эксперимента и делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

**Биология**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Средний процент выполнения работы- 51,4%**

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 50%, 35,7% и 28,6% соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 50%, 64,3% и 71,4%соответственно. В сравнении с 2023 годом повысился процент выполнения лишь 14,3%, а понизился процент выполнения 85,7% заданий.

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий учащиеся испытывали при решении заданий (более 70%):

Задание 1.1 проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы с этим заданием справились 90,91% учащихся.

Задание 3. Умение проводить таксономическое описание цветковых растений 79,55% учащихся справились с этим заданием.

Задание 4.Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой

Задание 7 состоит из двух частей при выполнении первой части 7.1 процент выполнения составил 81,82% ,оно проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания 77,27% учащихся справились с этим заданием.

Наибольшие трудности вызвали задания, менее 50%:

Задание 2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Способность оценивать последствия деятельности человека в природе; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия 42,3% обучающихся.

Задание 6.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Учащиеся показали самый низкий процент выполнения задания 45,45%.

Задание 7.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. С этим заданием справились 6,82% учащихся.

Задание 10.2. Представление системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира 15,91% учащихся.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Средний балл по ОУ 12 балла из 25 максимальных (48%), что ниже среднего балла 2023 года на 2,23 балла.

**Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7в | 24 | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | 22,73% | % усп- 94,27%  % кач - 36,31% | % усп- 94,13%  % кач -46,2% | % усп- 92,58%  % кач -51,27% |
| ОУ 2024 | 24 | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | 22,73% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 1,01%, областных- на 3,03%, общероссийских показателей на 0,08%. Качество знаний ниже районных показателей на 1,33%, областных на 6,08%, общероссийских показателей на 10,08%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость понизилась на 8,51%, а качество знаний снизилось на 16,77%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 4,55% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18 | 81,82% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 3 | 13,64% |
| **Всего\*:** | 22 | 100% |

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

- слабые знания о знание систематики  растений и их классификации и умение  проводить  сравнение биологических объектов;

- недостаточно отработаны умения работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

- слабое знание биологического разнообразия в биосфере, систему эволюционных связей в живой природе;

- недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы; недостаточно отработаны умения определять роль живых организмов в природе;

-недостаточно сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать роль растений в жизни человека;

- неумение находить, осмысливать и анализировать информацию;

- недостаточно отработаны умения смыслового чтения; неумение читать и понимать текст биологического содержания

- недостаточно отработаны умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- недостаточно отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- невнимательное прочтение задания;

- неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

**ИСТОРИЯ**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Средний процент выполнения заданий – 36,2%

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 33,3%, 22,2% и 22,2% заданий соответственно, ниже процент выполнения 66,7%, 77,8% и 77,8% соответственно.

Анализ выполнения заданий показал, что более успешно выполнены обучающимися задания:

№1-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей

истории Нового времени

№6-Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них

информацию

№9- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Процент выполнения данных заданий составил более 60%.

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№2- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№4- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№5- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№8- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Процент выполнения по этим заданиям составил менее 20 %.

Средний балл по ОУ7,53 из 17 максимальных (44,29%), что1,83балла выше, чем в 2022 году

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7а | 24 | 21 | 0 | 5 | 14 | 2 | 90,48% | 23,81% | % усп-95,14%  % кач- 31,94% | % усп-96,01%  % кач- 51,17% | % усп-94,61%  % кач- 53,73% |
| ОУ  2024 | 24 | 21 | 0 | 5 | 14 | 2 | 90,48% | 23,81% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 4,66%, областных- на 5,53%, общероссийских показателей на 4,13%. Качество знаний ниже районных показателей на 8,13%, областных на 27,36%, общероссийских показателей на 29,29%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость снизилась на 1,83%, а качество знаний - на 6,96%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 4 | 19,05% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 80,95% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | 21 | 100% |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Средний процент выполнения работы- 65%**

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных и общероссийских показателей процент выполнения на 46,7% и 46,7% и 40% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения на 46,7%.

**Анализ выполнения заданий показал следующее.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося- справились на низком уровне ввиду небольшого жизненного опыта.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия-с ним справились 63,64% обучающихся.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились на достаточном уровне.

Задание 4 проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учащиеся выполнили задание на высоком уровне- 90,91%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание состоит из двух частей, выполнили первую часть и вторую часть все ученики на достаточном уровне.

Задание 6 выполнили 86,36% учеников - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в фотоизображении и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание

выполнили более 50% учащихся.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Это задание выполнено 54,55% обучающихся.

Задание 9 (повышенного типа) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить

речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Данное задание выполнено на недостаточном уровне

Средний балл по ОУ 10,5 из 21максимальных (50%), что на 4,06 балла больше чем в 2022 году. В сравнении с предыдущими годами учащиеся 8а класса в 2024 году показали самые низкие результаты за курс обществознания 7 класса.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 7в | 24 | 22 | 0 | 7 | 13 | 2 | 90,91% | 31,82% | % усп-92,91%  % кач- 33,07% | % усп-93,31%  % кач- 47,54% | % усп-91,04%  % кач- 49,28% |
| ОУ 2024 | 24 | 22 | 0 | 7 | 13 | 0 | 90,91% | 31,82% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 2%, областных- на 2,4%, общероссийских показателей на 0,13%. Качество знаний ниже районных показателей на 1,25%, областных на 15,72%, общероссийских показателей на 17,46%. В сравнении с результатами 2023 года успеваемость повысилась на 24,21%, а качество знаний - на 6,82%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 4 | 18,18% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 77,27% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 4,55% |
| **Всего\*:** | 22 | 100% |

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих

проверяемых требований (умений) предмету «Обществознание»: освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление;

- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;

- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-не развит социальный кругозор;

-слабо сформированные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-не сформированы навыки работы с текстовой информацией, умение систематизировать, анализировать данные;

-не закреплено умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения;

-не отработано умение характеризовать понятия, классифицировать объекты

-не отработано умение осуществлять поиск социальной информации; умение анализа социальной ситуации;

-недостаточный уровень обществоведческих знаний; не отработано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

-не отработано умение анализа визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;

-не отработано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

-затруднения в анализе модельных и реальных ситуаций, объяснении мотивов деятельности человека, анализе практических заданий, связанных с разрешением конфликтных ситуаций, выражении собственного отношения;

-не умение применять знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить примеры;

-трудность в составлении связного текста с использованием обществоведческих понятий; трудности в выражении собственного отношения к происходящим событиям.

Полученные результаты проверочной работы по обществознанию позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**8 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**График проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **предмет** |
| 18.04.2024 | русский язык |
| 22.04.2024 | математика |
| 25.04.2024 | история/ обществознание/география |
| 15.04.2024 | биология/ физика/химия |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику предметных и метапредметных достижений:

· поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

· анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и установления причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Средний процент выполнения работы-62,4%, что на 10,9% ниже, чем средний процент выполнения проверочной работы в 2023 году.

Так, в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями в ОУ выше процент выполнения 48,1%, 44,4% и 48,1% заданий соответственно, а ниже процент выполнения 51,9%, 55,36% и 51,9% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по программе 8 класса в 2023году повысился процент выполнения всего лишь 18,5% заданий.

В задании №1 по критерию 1К1 оценивалось соблюдение орфографических норм, 1К2 – пунктуационных, 1К3 – правильность списывания текста. Как показано в таблице, восьмиклассники при выполнении задания на осложненное списывание успешнее всего справились с заданием 1К3 (Правильность списывания текста), что может свидетельствовать о целенаправленной систематической работе над формированием у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, в частности умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, а также о соблюдении в ОО требований единого речевого режима. Результат выполнения этого задания может свидетельствовать о сформированном в целом у обучающихся навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Соблюдение орфографических норм оценивалось по критерию 1К1 и составило 42,05%. Затруднения учащихся традиционно вызвало правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, окончаний прилагательных и существительных, правописание Н и НН в словах разных частей речи, сложных прилагательных, орфография наречий и предлогов. Самые низкие результаты при выполнении этого задания у учащихся всех групп по критерию 1К2, проверяющему соблюдение пунктуационных норм, -47,73%. Восьмиклассники затруднились в обособлении распространенных определений и обстоятельств, выраженных разными способами, пунктуации при однородных членах предложения, в сложноподчиненном предложении.

Среди заданий, проверяющих знание признаков основных языковых единиц и выявляющих уровень владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми аналитическими умениями, хорошее качество выполнения показано в задании, проверяющем умение морфемного разбора, т.е. умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, -89,39%.

Умение проводить морфологический разбор деепричастия, т.е. анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, проверялось заданием 2К2 и составило – 60,61%. Как свидетельствуют результаты ВПР по русскому языку в других классах в разные годы, морфологический анализ представляет существенную трудность для учащихся всех классов.

Результат задания 2К3 удовлетворительный, 60,61% обучающихся умеют анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание №6 выполнено на удовлетворительном уровне: у 63,64% восьмиклассников сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения (построение предложений с однородными членами, употребление деепричастного оборота, предлогов). Учащиеся определяли один неправильный вариант из 2 или неправильно их редактировали.

Задание 3, проверяющее орфографические умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний, выполнено на удовлетворительном уровне – 79,55%/50,76%, задание 4, проверяющее умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (4), обосновывая условия выбора написаний, вызвало затруднение, с ним справились лишь 38,64%/20,45% соответственно. Данные результаты свидетельствуют: умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания НЕ со словами разных частей речи, а также Н и НН в словах разных частей речи частично сформировано.

Задания 7–10 предполагали чтение и анализ текста. Задания 9 (определять вид тропа: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) и 10 (распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст) выполнены на среднем уровне – 59,09% и 79,55%. Результаты выполнения заданий 11 – 17, предполагавших решение лингвистических задач на языковом материале текста, показали, что удовлетворительно в этом блоке восьмиклассники выполнено и задание 14 1 и 15.1 (умение находить предложения с обособленными членами предложения) – 56,82% и 72,73%.

Результаты выполнения заданий в целом свидетельствуют о необходимости усиления работы не только по развитию способностей обучающихся анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, но и по формированию познавательных УУД учащихся: осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы на соблюдение орфографических норм, правильность написания слов разных частей речи.

Средний балл по ОУ составил 30,6 балла из 51 максимальных (60%), что ниже среднего балла в 2023 году на 4,8 балла,

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8а | 15 | 14 | 0 | 6 | 5 | 3 | 78,6% | 42,9% | % усп- 89,56%  % кач- 36,81% | % усп- 89,01%  % кач- 45,46% | % усп- 85,56%  % кач- 47,5% |
| 8б | 18 | 17 | 0 | 8 | 8 | 1 | 94,1% | 47,1% |
| 8в | 16 | 13 | 0 | 6 | 4 | 3 | 76,9% | 46,23% |
| ОУ 2024 | 49 | 44 | 0 | 20 | 17 | 7 | 84,09% | 45,45% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 5,47%, областных- на 4,92%, общероссийских показателей на 1,47%. Качество знаний выше районных показателей на 8,64%,соответствует областным показателям, но ниже общероссийских показателей на 2,05%. В сравнении с результатами ВПР в 2023 году по ОУ успеваемость снизилась на 5,38%, а качество знаний на 17,71%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили | 7 | 15,91% |
| Подтвердили | 33 | 75% |
| Повысили | 4 | 9,09% |
| Всего | 44 | 100% |

Так, в 8а классе подтвердили свои оценки 78,6%, повысили-14,3%, а понизили-7,1% В 8б классе подтвердили свои оценки 76,5%, а понизили-23,5%. В 8в классе подтвердили свои оценки 69,2%, а понизили и повысили по 15,4%

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-недостаточный уровень владениями орфографическими и пунктуационными правилами, правилами синтаксиса русского языка;

-недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

-невнимательность при выполнении заданий учащиеся

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Средний процент выполнения работы-41,57%, что на 11,53% ниже , чем средний процент выполнения проверочной работы в 2023 году.

Так, в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями в ОУ выше процент выполнения 55%, 20% и 20% заданий соответственно, а ниже процент выполнения 45%, 80% и 75% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по программе 8 класса в 2023 году повысился процент выполнения лишь 30% заданий.

Восьмиклассники достаточно хорошо справились со следующими алгебраическими заданием базового уровня №1 (69,77%) и с заданием №8 повышенного уровня (74,42%).

В задании №1 базового уровня проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», оценивались вычислительные навыки (69,77% выполнения).

В задании №2 базового уровня проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения. (37,21% выполнения). Данные навыки сформированы на недостаточном уровне.

В задании №3 базового уровня проверялось умение решать задачи на части (48,84% выполнения). Данные навыки сформированы на недостаточном уровне.

С заданием №4 базового уровня, проверяющее знания свойств целых чисел и правил

арифметических действий, справились 62,79% восьмиклассников.

Нужно отметить, что с заданием №5 базового уровня, проверяющее знания о линейной функции, в 2024году справилось 23,26% восьмиклассников, а в 2023 году данное задание вызвало затруднении е у всех писавших работу.

В задании №8 повышенного уровня проверяется умение сравнивать действительные числа (74,42% выполнения).

В задании №9 базового уровня проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, 62,79% участников допустили ошибки при выполнении несложных преобразований дробно-линейных выражений, не смогли использовать формулы сокращённого умножения.

53,49% обучающихся не смогли решить задачу на проценты – задание №11 базового уровня. Это задание отосится к заданиям, формирующим функциональную грамотность.

Задание №18 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения решать

текстовые задачи на производительность и движение. Всего 4,65% восьмиклассников справились с текстовой задачей данного типа.

Задание №19 высокого уровня сложности оценивает умение проводить классификации, делать логические обоснования и доказательства, справилось лишь 4,65% детей.

В КИМ ВПР по математике 8 класса можно выделить четыре задания из содержательной линии «Вероятность и статистика»: задание №10, оценивающее вероятность событий в простейших случаях; задания №6, №7, №16 относящиеся к содержательно-методической линии «Представление данных и описательная статистика». Данные задания оценивают функциональную грамотность. Средний показатель выполнения данных заданий составляет 57%.

Задание №6 повышенного уровня направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание изучает функциональную грамотность восьмиклассников. Нужно сделать вычисление для ответа на первый вопрос и написать обоснование, по каким причинам происходят те или иные динамические изменения процессов и явлений. Данное задание обнаруживает не только математические знания, но и представление подростка об окружающем мире (74,42% выполнения).

В задании №7 базового уровня проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Оценивается способность работать со смешанным текстом. Задание оценивает функциональную грамотность восьмиклассников (55,81% выполнения).

Задание №10 базового уровня направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события (58,14% выполнения). Оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (зад. №10) могут 58,14% восьмиклассников.

В задании 16 повышенного уровня проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; оценивает функциональную грамотность.

Результаты выполнения задания №16.1 говорят о том, что 39,53% участников ВПР умеют извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, а 48,84% восьмиклассников могут построить график по предложенным характеристикам (задание №16.2).

3.3 Анализ геометрических заданий ВПР в традиционной форме

Самый меньший средний показатель выполнения оказался у геометрических заданий - 29,07%.

Лучше всего участники из заданий по геометрии выполнили задание №14 базового уровня на знание геометрических понятий и теорем (67,44% выполнения). Данное задание направлено на изучение сформированности на базовом уровне теоретических знаний о геометрических плоских фигурах и их свойствах; знание геометрических понятий и теорем.

Три четверти восьмиклассников не выполнили задание №12 базового уровня (25,58% выполнения). Задание проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении задач.

Задание №13 базового уровня. Оценивались знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении задач (37,21% выполнения).

Низкий уровень выполнения наблюдается и по геометрическим заданиям №15 (10,47%), №17(4,65%).

Задание №15 повышенного уровня оценивает умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, применять аппарат алгебры (10,47% выполнения). Относится к кластеру заданий, оценивающих функциональную грамотность.

Задание №17 повышенного уровня проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (4,65% выполнения).

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Решать задачи на движение, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Как было отмечено ранее задания № 6-7, №16 оценивают функциональную грамотность обучающихся и входят в содержательно-методическую линию «Представление данных и описательная статистика» курса математики «Вероятность и статистика». Прежде всего, данные задания оценивают умения работать с информацией, представленной в таблицах, диаграммах, графиках; умений ее интерпретировать и оценивать.

Трудности в выполнении данных заданий у большинства школьников связаны с тем, что обучающиеся недостаточно владеют приемами работы с визуальным и невизуальными текстами. Речь идет о недостаточном уровне развития функциональной читательской грамотности. Дети не умеют интерпретировать текст задачи и переводить его в известные им способы действия, тексты оказываются недостаточно понятными, так как большая смысловая и математическая нагрузка падает на предлоги, наречия и устойчивые словосочетания, посредствам которых и выстраивается логика ситуации, отраженной в задаче.

При работе над текстом важно учитывать все особенности изучающего чтения как наиболее подробного вида чтения. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой).

Приемы работы с текстом задания могут быть разнообразными:

- подчеркивание, маркирование, выделение смысловых частей и ключевых слов читаемого текста; - зачеркивание (например, излишней информации);

- замена слов, словосочетаний текста их математическими эквивалентами и обозначение их в тексте;

- выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте; - соотнесение текстовой информации и визуальных текстов (графиков, диаграмм, схем): подчеркивание, указание стрелочками и пр.

-составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста;

- составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей;

- переработка текста, создание нового обобщенного и упрощенного текста и пр.

Самое главное, чтобы каждый из этих приемов должен сопровождаться визуализацией текста: подчеркивание, маркирование, вырезание, склеивание частей и пр. Следует попрактиковаться в визуализации текста, научиться отображать описанную ситуацию в схеме, рисунке, таблице, что позволит правильно построить математическую модель задачи.

Важно отметить, что с обучающимися следует выяснить особенности работы с таблицами, различными диаграммами, графиками. Таблицы, к примеру, удобны для упорядочивания и поиска данных, но не дают наглядного представления о соотношении величин. Диаграммы же используются для наглядного и запоминающегося изображения и сопоставления данных

Средний балл по ОУ составил 10 из 25 максимальных (40%), что на 2,5 балла меньше, чем в 2023 году.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8а | 15 | 12 | 0 | 3 | 5 | 4 | 66,7% | 25% | % усп-  89,31%  % кач- 21,39% | % усп-  91,59%  % кач- 30,35% | % усп-  90,84%  % кач-  34,39% |
| 8б | 18 | 17 | 1 | 4 | 9 | 3 | 82,4% | 29,4% |
| 8в | 16 | 14 | 0 | 1 | 7 | 6 | 57,1% | 7,1% |
| ОУ 2024 | 49 | 43 | 1 | 8 | 21 | 13 | 69,77% | 20,93% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 19,54%, областных показателей на 21,82%. показателей по России на 21,07%. Качество знаний ниже районных показателей на 0,46%, областных и общероссийских показателей на 9,42% и 13,46% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 2023 году по ОУ успеваемость снизилась на 18,11%, а качество знаний на 24,52%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 15 | 34,88% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 28 | 65,12% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | 43 | 100% |

Так, в 8а классе подтвердили свои оценки 58,3% учащихся, понизили-41,7%, в 8б классе подтвердили- 76,5%, понизили-23,5%, в 8 в классе подтвердили свои оценки 57,1% обучающихся, а понизили 42,9%.

Среди причин затруднений учащихся можно отметить следующие:

-не отработан навык применения формулы сокращённого умножения, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

-не отработан навык решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-не достаточно сформированы знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

-не сформировано знание о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-не отработаны умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

-не развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

-сложности вызвали простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-не сформированы навыки проведения логических умозаключений.

Весной 2024 учебного года 8 классы писали по 2 предмета на основе случайного выбора.

|  |  |
| --- | --- |
| 8а класс | Химия, обществознание |
| 8б класс | Биология, география |
| 8в класс | Физика, история |

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Средний процент выполнения работы-59,7%, что на 1,8% ниже, чем в 2023 году.

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 52,6%, 42,1% и 42,1% соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 47,4%, 57,9% и 57,9% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 23023 году в ОУ повысился процент выполнения 36,8% заданий, а понизился у 57,9% заданий.

На достаточном уровне (более 80%) выполнили только следующие задания:

Задание 6.1.Учащиеся раскрыли роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировали основные правила поведения в природе.

Задание 8.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Задание 9.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что наиболее трудными для участников работы оказались задания, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет- ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Средний балл по ОУ 15,4 балла из 29 максимальных (53,1%), что на 2,1 балла ниже, чем в 2023 году

**Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8б | 18 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | 47,06% | % усп- 96,95%  % кач - 41,46% | % усп– 95,96 %  % кач– 47,73% | % усп- 94,55%  % кач– 51,52% |
| ОУ 2024 | 49 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | 47,06% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, областных показателей и общероссийских показателей на 3,05%, 4,04% и 5,45% соответственно. Качество знаний выше районных показателей на 5,6%, но ниже областных и общероссийских показателей на 0,67% и 4,46% соответственно.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 11,76% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 82,35% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 5,88% |
| **Всего\*:** | 17 | 100% |

Анализ ВПР по биологии показал, что

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;

- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-недостаточно владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-несформированность использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-недостаточно чтение научно-популярной литературы по биологии, использование справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

-недостаточно отработаны умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-Недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы;

-недостаточно развиты навыки при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-недостаточно усвоены умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-несформированность умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-недостаточное чтение и использование научно-популярной литературы по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

-несформированность умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-недостаточно развиты навыки при ориентировании в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-несформированы навыки при описании и использовании приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

**ИСТОРИЯ**

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Средний процент выполнения работы-46,5 %, что ниже среднего процента выполнения работы в 2023 году на 10%.

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 40%, 30% и 20% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 60%, 70% и 80% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года снизился процент выполнения 100% заданий.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что среди заданий затруднения вызвали задания:

Задание 6 (базового уровня сложности) предполагает проверку умения использовать историческую карту как источник информации, знаний об основных процессах социально-экономического развития,

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. С этим заданием справились 33,33% восьмиклассников

Задание 5 (базового уровня сложности) предполагает проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. С данным заданием справились 25% восьмиклассников.

Задание 4 предполагает проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С данным заданием справились 12,5% восьмиклассников.

Задание 9 (повышенного уровня сложности) проверяет умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. С этим заданием восьмиклассники справились 19,44% обучающихся.

Лучше всего восьмиклассники справились с заданием 2 (базового уровня), нацеленным на проверку умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, обучающие региона выполнили лучше, чем обучающиеся федерального уровня. Процент выполнения 91,67%.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Средний балл по ОУ- 7,25 из 17 максимальных (42,6%), что на 3,35 балла ниже, чем в 2023 году

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8в | 16 | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100% | 8,33% | % усп- 96,75%  % кач- 38,21% | % усп- 96,52%  % кач- 51,34% | % усп- 94,82%  % кач- 54,29% |
| ОУ 2024 | 49 | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100% | 8,33% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 3,25%, показателей по России на 5,18%, областных показателей на 3,48% Качество знаний ниже районных, областных и общероссийских показателей на 29,88%, 43,01% и 45,96% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по ОУ в 2023 году при стабильной успеваемости качество знаний снизилось на 44,61%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 100% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | 12 | 100% |

Среди причин затруднений учащихся можно выделить следующие:

-не отработано умение навыков работы с хронологией;

-не отработано умение определять сущность и значение исторических событий, применять понятийный аппарат;

-не отработано умение работать с историческими источниками;

-недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;

-недостаточно сформированное умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;

-не отработано умение работать с исторической картой;

-недостаточное владение учащимися фактическим материалом по истории России и истории Нового времени зарубежных стран; навыком аргументации ответа;

-неумение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-пробелы в знаниях учащихся при изучении вопросов культуры;

-невнимательное прочтение заданий;

-низкий уровень работы обучающихся с контурной картой;

-неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории;

-обучающиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.

**Физика**

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Средний процент выполнения работы -50,5%, что на 4,8% выше среднего процента выполнения ВПР по физике в 2023 году

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 54,5%, 45,5% и 54,5% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 45,5%. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения 63,6% заданий, а снизился процент выполнения 36,4% заданий

Так, 100% восьмиклассников успешно справились с заданием 1, направленным на измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и умение использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Более 50% участников ВПР справились заданием повышенного уровня заданием 7 (76,92%), направленного на проверку умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0%) справилось с заданием 8 (задача по теме «Магнитные явления»). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах, с заданием 9 (19,23%), проверяющим умения решать задачу, проверяющую знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Не сформированы умения:

10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 7,69%

11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая

работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 5,13%

Средний балл по ОУ- 6,5 из 18 максимальных (36,1%), что на 0,5 балла выше, чем в 2023 году

Анализ результатов ВПР по физике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8в | 16 | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 92,31% | 53,85% | % усп- 92,7%  % кач- 41,52% | % усп- 94,34%  % кач- 42,2% | % усп- 91,28%  % кач- 44,49% |
| ОУ 2024 | 49 | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 92,31% | 53,85% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 0,06%, областных показателей на 2,03%. но выше показателей по России на 1,03%, Качество знаний выше районных, областных и общероссийских показателей на 12,33%, 11,65% и 9,36% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по ОУ в 2023 году успеваемость снизилась на 1,81% , качество знаний повысилось на 30,32%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 7,69% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 53,85% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 | 38,46% |
| **Всего\*:** | 13 | 100% |

Учителю физики необходимо обратить внимание на объективность оценивания учащихся 8в класса по физике.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет выделить у восьмиклассников высокий уровень сформированности проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности и средний уровень сформированности следующих умений:

• базовые умения использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные

данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики;

• использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

• характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• метапредметное умение - смысловое чтение.

Наименее сформированными оказались следующие предметные умения:

• сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

• решать задачи по теме «Магнитные явления»;

• знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

• самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

• совместное использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

• понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

**Обществознание**

Назначение ВПР по обществознанию:

- оценить у качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 кл. в соответствии с требованиями ФГОС,

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Средний процент выполнения работы -52,4%, что на 3,6% выше среднего процента выполнения ВПР по обществознанию в 2023 году

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 46,7%, 33,3% и 33,3% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 53,3%, 66,7% и 66,7% соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2023 года повысился процент выполнения 53,3% заданий, а снизился процент выполнения 40% заданий.

Посредством диагностики у школьников выявлялись: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Следует отметить, что участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 5, направленное на проверку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№ 6.1, нацеленное на проверку понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в

пределах своей дееспособности; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Задания повышенного уровня сложности:

№ 8, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Затруднения у обучающихся в целом вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ 3 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

№ 6.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№ 7 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№9.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№ 9.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом,

№№ 10.2, 10.3, проверяющие приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Средний балл по ОУ- 10,2 из 22 максимальных (46,4%), что на 2,3 балла выше, чем в 2022 году

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8а | 15 | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 93,33% | 26,67% | % усп- 88,28%  % кач- 26,57% | % усп- 94,39%  % кач- 45,64% | % усп- 91,7%  % кач- 45,99% |
| ОУ 2024 | 49 | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 93,33% | 26,67% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 5,05%, показателей по России на 1,06%, но ниже областных показателей на 1,06% Качество знаний выше районных показателей на ,1%, но ниже областных и общероссийских показателей на 18,97%, и 19,32% соответственно. В сравнении с результатами ВПР по ОУ в 2023 году успеваемость повысилась на 5,09% , качество знаний -на 23,53%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 33,33% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 60% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 6,67% |
| **Всего\*:** | 15 | 100% |

Учителю обществознания необходимо обратить внимание на объективность оценивания учащихся 8а класса по обществознанию. Особое внимание обратить на обучающегося, который имеет по итогам 3 четверти 5, а ВПР написал на оценку 3.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих

проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

**География**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Средний процент выполнения работы -51,6%, что на 0,9% выше среднего процента выполнения ВПР по географии в 2021 году.

В связи с тем, что ВПР по географии проводится в на основе случайного выбора, в 2022 и 2023 году ВПР по географии в 8 классах в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" не проводилась.

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 50%, 55,6% и 44,4% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 38,96%, 44,4% и 55,6% заданий соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2021 года повысился процент выполнения 56,3% заданий.

У большинства восьмиклассников (более 80%) сформированы

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

На достаточном уровне сформированы знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

На основе данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

-использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

- находить и извлекать необходимую информацию;

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Средний балл по ОУ 17,4 из 33 максимальных (52,7%), что на 7,5 балла выше, чем в 2021 году, что на 2,9% выше, чем в 2021 году

Анализ результатов ВПР по географии показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8б | 18 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100% | 38,89% | % усп- 95%  % кач- 36,67% | % усп- 92,6%  % кач- 38,18% | % усп- 91,32%  % кач- 43,79% |
| ОУ 2024 | 49 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100% | 38,89% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 5%, областных показателей на 7,4%, показателей по России на 8,68%. Качество знаний выше районных, областных показателей на 2,22% и 0,71% соответственно, но ниже общероссийских показателей на 4,9%. В сравнении с результатами 2021 году успеваемость повысилась на 20%, а качество знаний повысилось на 5,59%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 4 | 22,22% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 77,78% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0% |
| **Всего\*:** | 18 | 100% |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определения географических координат, субъектов РФ; установления соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

Выявлены предметные дефициты по разделам и темам:

«Особенности географического положения России» («Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»), «Природа России» («Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»);

а также слабо сформированные предметные умения:

• ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

• использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;

• способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

и метапредметные умения:

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

• применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные дефициты свидетельствуют о несформированных предметных умениях:

• использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

а также метапредметных умениях:

• смыслового чтения;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

• применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

• решать задания повышенного уровня сложности.

**Химия**

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практики

Средний процент выполнения работы -59,7%, что на 21,6% выше среднего процента выполнения ВПР по химии в 2021 году.

В связи с тем, что ВПР по химии проводится в на основе случайного выбора, в 2022 и 2023 году ВПР по химии в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" не проводилась.

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 65,2%, 56,5% и 52,2% заданий соответственно, ниже районных, областных и общероссийских показателей процент выполнения 34,8%, 43,5% и 47,8% заданий соответственно. В сравнении с результатами ВПР 2021 года повысился процент выполнения 91,3% заданий.

Наибольшие трудности у обучающихся 8 классов вызвали задания повышенного уровня сложности 6.4 (умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей) и 6.5 (проверка умения производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», вещества», «постоянная Авогадро») Немногим более 20% обучающихся справились с заданием 7.1. – составление уравнения химической реакции по ее словесному описанию (повышенный уровень сложности). Сложности возникли с составлением формул и расстановкой коэффициентов.

От 70 до 92% обучающихся выполнили задания базового уровня 1.1 (разграничение понятий «чистое вещество», «смесь веществ»), 3.1 (расчеты относительных молекулярных масс); а также задания повышенного уровня сложности 4.1 (положение элемента в ПСХЭ и строение атома), 6.2 (расчеты количества вещества).

Средний балл по ОУ 21,3 из 36максимальных (59,2%), что на 7,5 балла выше, чем в 2021 году

Анализ результатов ВПР по химии показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 8а | 15 | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 100% | 64,28% | % усп- 98,1%  % кач- 57,14% | % усп- 95,95%  % кач- 57,46% | % усп- 95,12%  % кач- 58,19% |
| ОУ 2024 | 49 | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 100% | 64,28% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 1,9%, областных показателей на 4,05%, показателей по России на 4,88%. Качество знаний выше районных, областных и общероссийских показателей на 7,14%, 6,82% и 6,09% соответственно. В сравнении с результатами 2021 году успеваемость повысилась на 30,8%, а качество знаний повысилось на 41,18%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 7,14% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 57,14% |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 | 35,71% |
| **Всего\*:** | 14 | 100% |

Учителю химии необходимо обратить внимание на объективность оценивания учащихся 8а класса по химии.

Большинство заданий вариантов КИМ по химии направлены на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях.

Также для выявления ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения вещество в лаборатории и в промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Отчасти не успешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

**11 класс**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников по отдельным учебным предметам учебного плана.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Физика», «История».

ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане. В результате ВПР по географии, химии, биологии учащиеся не писали, т.к. в учебном плане универсального профиля данных учащихся нет таких предметов

**График проведения ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **класс** | **предмет** |
| 14.03 | 11 класс | история |
| 12.03 | физика |

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

**Физика**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 50% заданий. В сравнении с результатами 2023 года повысился процент выполнения 22,2% заданий, а понизился процент выполнения 72,2 % заданий

Лучше всего (100%) выпускники справились с заданиями 6,15.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);

-определять изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике/;

- описывать процессы при помощи физических величин / Молекулярная физика/;

- применять законы иформулы для объяснения явлений / Электростатика/;

- использовать модели при решении задач / Квантовая физика/;

-определять показания приборов/ (Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр);

-определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);

- выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

3. Допущены типичные ошибки:

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/ ;

- планирование исследования по заданной гипотезе;

- применение информации из текста и имеющихся знаний.

Максимальный первичный балл: 26

Средний балл по ОУ 15,7 из 26 максимальных (60,4%), что ниже среднего балла 2023 года на 6,3 балла

Анализ результатов ВПР по физике показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 11  2022 | 10 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100% | 85,7% | % усп- 100%  % кач- 71,4% | % усп- 99,1%  % кач- 64,9% | % усп- 97,2%  % кач- 62,2% |
| 11  2023 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | % усп- 100%  % кач- 62,2% | % усп- 99,2%  % кач- 66,8% | % усп- 97,5%  % кач- 63,7% |
| 11  2024 | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 55,56% | % усп- 100%  % кач- 53,57% | % усп- 99,45%  % кач- 67,55% | % усп- 97,82%  % кач- 64,82% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ на протяжении трех лет стабильно 100% , выше областных показателей на 0,55 %, показателей по России на 2,18%. Качество знаний выше районных показателей на 1,99%, но ниже областных показателей на 11,99%, общероссийских показателей на 9,26%. В 2024 году по сравнению с 2023 годом при стабильной успеваемости качество знаний снизилось на 44,44%.

**Соответствие оценок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 44,44% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 9 | 100% |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали повышение результатов овладения школьниками базовыми знаниями по физике, данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о необъективности оценивания 44,44% обучающихся по физике

**История**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Из данных диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения лишь 30,8%, 30,8% и 38,5% соответственно. В сравнении с результатами 2023года повысился процент выполнения 7,7% заданий.

На недостаточном уровне сформированы умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ( №12); умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (№6, №7); умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (№9); знания исторических деятелей (№11)

Максимальный первичный балл: 21

Средний балл по ОУ 13,3 из 21 максимального (63,3%), что на 6,7 балла ниже среднего балла ОУ по истории на ВПР в 2023 году.

Анализ результатов ВПР поистории показал следующее

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | район | область | Россия |
| 11  2022 | 11 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100% | 40% | % усп-100%  % кач-61,6% | % усп-99,2%  % кач-74,8% | % усп-97,7%  % кач-74,3% |
| 11  2023 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | % усп-100%  % кач-71,67% | % усп-99,29%  % кач-80,51% | % усп-97,71%  % кач-71,67% |
| 11  2024 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 55,55% | % усп-97,83%  % кач-63,05% | % усп-99,53%  % кач-82,86% | % усп-98,08%  % кач-77,1% |

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 2,17%, областных показателей на 0,47%, показателей по России на 1,92%. Качество знаний ниже районных показателей на 7,5%, областных показателей на 27,31%, общероссийских показателей на 21,56%. В 2024году по сравнению с 2023 годом при стабильной успеваемости качество знаний снизилось на 44,45%.

**Соответствие оценок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч** | **%** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 44,44% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 22,22% |
|  | 9 | 100% |

Из представленных данных видно, что обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого

В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 11-х классов по учебному предмету «История».

Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение знания исторических деятелей, умения устанавливать причинно-следственные связи.

При работе с учащимися с высоким уровнем исторической подготовки уместно сосредоточиться на формировании умений, проверяемых заданиями части 2, прежде всего, научить ребят анализировать дискуссионные точки зрения на события прошлого, интерпретировать письменные исторические источники разных видов, совершенствовать умение работать с исторической картой и визуальными источниками.

Учащимся со средним уровнем подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие аналитических умений (определение роли личности, анализ причинно-следственных связей, оценка исторического значения событий) и умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные исторические источники, историческая карта).

Особое внимание при работе с учащимися данной группы стоит обратить на изучение истории ХХ века, истории политических движений, общественно-политической мысли, вопросов внешней политики различных периодов истории.

При работе с учащимися с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых исторических знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы.

Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года указывают необходимость изменения композиции учебного материала при работе с данной группой учащихся: наряду с формированием базовых знаний об исторических событиях обратить внимание на деятельность исторических личностей, локализацию исторических событий и процессов на карте.

При работе со всеми категориями учащихся важно выстроить баланс фактического и теоретического материала, привлекать учащихся к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения исторического анализа, формулирования понятий и объяснения в целом усвоены учащимися недостаточно.

Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России, вводить в урок по изучению нового материала содержание на повторение, связанное с темой урока, раскрывающее исторические корни рассматриваемых событий и явлений. Показывать в процессе объяснения и на примере заданий ВПР исторические связи между экономикой, политикой, социальными отношениями и культурой.

При изучении тем по культуре России (11 класс), регулярно использовать видеоматериалы, фотодокументы, иллюстративный материал, обращать внимание на запоминающиеся элементы, делать узнаваемыми сюжеты и детали архитектурных комплексов.

**Выводы и рекомендации**

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Анализ промежуточной аттестации**

На основании приказа школы и согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" была проведена промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации:

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

- повышение мотивации обучения школьников;

- повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной

программой.

Задачи промежуточной аттестации:

- проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике;

- оценить объективность выставления текущих, четвертных и годовых оценок.

**Итоги промежуточной аттестации**

На основании приказа школы и согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, в МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" была проведена промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации:

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

- повышение мотивации обучения школьников;

- повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной

программой.

Задачи промежуточной аттестации:

- проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике;

- оценить объективность выставления текущих, четвертных и годовых оценок.

**Итоги промежуточной аттестации**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | % успеваемости | % качества | Соответствие годовой оценке |
| 2а | Русский язык | 100% | 68,8% | 75% |
|  | Литературное чтение | 100% | 87,5% | 62,5% |
|  | Английский язык | 100% | 68,8% | 68,8% |
|  | Математика | 100% | 93,8% | 81,3% |
|  | Окружающий мир | 100% | 68,8% | 37,5% |
|  | Музыка | 100% | 100% | 62,5% |
|  | ИЗО | 100% | 87,5% | 81,3% |
|  | Технология | 100% | 93,8% | 75% |
|  | Физическая культура | 100% | 93,8% | 56,3% |
|  |  | ***100%*** | ***84,76%*** | ***67%*** |
| 2б | Русский язык | 100% | 47,6% | 90,5% |
| Литературное чтение | 100% | 66,7% | 52,4% |
|  | Английский язык | 100% | 66,7% | 66,7% |
|  | Математика | 100% | 66,7% | 66,7% |
| Окружающий мир | 100% | 52,4% | 57,1% |
| Музыка | 100% | 85,7% | 76,2% |
| ИЗО | 100% | 85,7% | 76,2% |
| Технология | 100% | 85,7% | 76,2% |
| Физическая культура | 100% | 71,4% | 71,4% |
|  |  | ***100%*** | ***69,84%*** | ***70,38%*** |
| 2в | Русский язык | 95,2% | 52,4% | 95,2% |
| Литературное чтение | 100% | 61,9% | 57,1% |
|  | Английский язык | 95,2% | 66,7% | 66,7% |
|  | Математика | 95,2% | 52,4% | 76,2% |
| Окружающий мир | 95,2% | 71,4% | 85,7% |
| Музыка | 100% | 95,2% | 85,7% |
| ИЗО | 100% | 90,5% | 95,2% |
| Технология | 100% | 85,7% | 76,2% |
| Физическая культура | 100% | 95,2% | 71,4% |
|  |  | ***98%*** | ***74,60%*** | ***78,82%*** |
| 3а | Русский язык | 100% | 68,8% | 81,3% |
| Литературное чтение | 100% | 68,8% | 62,5% |
| Математика | 100% | 75% | 87,5% |
| Окружающий мир | 100% | 68,8% | 62,5% |
| Музыка | 100% | 100% | 75% |
| ИЗО | 100% | 100% | 87,5% |
| Технология | 100% | 100% | 56,3% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 75% |
| Английский язык | 100% | 43,8% | 81,3% |
|  |  | ***100%*** | ***80,58%*** | ***74,32%*** |
| 3б | Русский язык | 100% | 47,1% | 70,6% |
| Литературное чтение | 100% | 70,6% | 88,2% |
| Математика | 100% | 64,7% | 76,5% |
| Окружающий мир | 100% | 82,4% | 76,5% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% |
| ИЗО | 100% | 100% | 88,2% |
| Технология | 100% | 100% | 88,2% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 76,5% |
| Английский язык | 100% | 41,2% | 88,2% |
|  |  | ***100%*** | ***78,44%*** | ***83,66%*** |
| 3в | Русский язык | 100% | 63,2% | 73,7% |
| Литературное чтение | 100% | 57,9% | 68,4% |
| Математика | 100% | 63,2% | 73,7% |
| Окружающий мир | 100% | 89,5% | 73,7% |
| Музыка | 100% | 100% | 94,7% |
| ИЗО | 100% | 100% | 94,7% |
| Технология | 100% | 100% | 78,9% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 94,7% |
| Английский язык | 100% | 73,7% | 78,9% |
|  |  | ***100%*** | ***83,06%*** | ***81,27%*** |
| 4а | Русский язык | 100% | 50% | 75% |
| Литературное чтение | 100% | 70,8% | 79,2% |
| Математика | 100% | 54,2% | 70,8% |
| Окружающий мир | 100% | 87,5% | 75% |
| Музыка | 100% | 100% | 83,3% |
| ИЗО | 100% | 100% | 87,5% |
| Технология | 100% | 100% | 79,2% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 87,5% |
| Английский язык | 100% | 45,8% | 79,2% |
|  |  | ***100%*** | ***78,70%*** | ***79,63%*** |
| 4б | Русский язык | 95,7% | 34,8% | 87% |
| Литературное чтение | 100% | 34,8% | 69,6% |
| Математика | 95,7% | 47,8% | 95,7% |
| Окружающий мир | 100% | 47,8% | 73,9% |
| Музыка | 100% | 100% | 82,6% |
| ИЗО | 100% | 91,3% | 91,3% |
| Технология | 100% | 87% | 73,9% |
| Физическая культура | 100% | 95,7% | 82,6% |
| Английский язык | 100% | 26,1% | 91,3% |
|  |  | ***99%*** | ***62,81%*** | ***83,10%*** |

Таким образом, анализ промежуточной аттестации на уровне начального общего образования показывает, что самое высокое качество знаний показали обучающиеся (более 80%) 2а, 3а и 3в классов. Но подтвердили свои оценки на ПА (более 80%) 3б, 3в и 4б классы.

Следует обратить особое внимание на объективность оценивания учащихся (менее 50%). по окружающему миру во 2 а классе. Также следует обратить внимание, что у трех учащихся разница между результатами промежуточной аттестации и годовой оценкой составляет 2 балла. Необходимо проанализировать объективность оценивания данных учащихся по указанным предметам.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | % успеваемости | % качества | Соответствие годовой оценке | |
| 5а | Русский язык | 100% | 29,4% | 76,5% | |
| Литература | 100% | 52,9% | 82,4% | |
| Английский язык | 100% | 29,4% | 100% | |
| Математика | 100% | 17,6% | 82,4% | |
| ОДНКНР | 100% | 58,8% | 76,5% | |
| История | 100% | 29,4% | 82,4% | |
| География | 100% | 35,3% | 88,2% | |
| Биология | 100% | 29,4% | 88,2% | |
| Музыка | 100% | 100% | 94,1% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | |
| Технология | 100% | 100% | 88,2% | |
| ОБЖ | 100% | 94,1% | 64,7% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 94,1% | |
|  |  | ***100%*** | ***59,72%*** | ***85,98%*** | |
| 5б | Русский язык | 100% | 22,2% | 77,8% | |
| Литература | 100% | 66,7% | 61,1% | |
| Английский язык | 100% | 50% | 83,3% | |
| Математика | 100% | 22,2% | 66,7% | |
| ОДНКНР | 100% | 66,7% | 66,7% | |
| История | 100% | 22,2% | 83,3% | |
| География | 100% | 38,9 % | 66,7% | |
| Биология | 100% | 33,3% | 83,3% | |
| Музыка | 100% | 100% | 94,4% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 94,4% | 72,2% | |
| Технология | 100% | 100% | 94,4% | |
| ОБЖ | 100% | 100% | 72,2% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | |
|  |  | ***100%*** | ***62,82%*** | ***78,62%*** | |
| 5в | Русский язык | 100% | 47,1% | 94,1% | |
| Литература | 100% | 70,6% | 82,4% | |
| Английский язык | 100% | 58,8% | 94,1% | |
| Математика | 100% | 47,1% | 52,9% | |
| ОДНКНР | 100% | 76,5% | 88,2% | |
| История | 100% | 47,1% | 64,7% | |
| География | 100% | 52,9% | 70,6% | |
| Биология | 100% | 58,8% | 82,4% | |
| Музыка | 100% | 100% | 94,1% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 94,1% | |
| Технология | 100% | 94,1% | 88,2% | |
| ОБЖ | 100% | 100% | 76,5% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | |
|  | ***100%*** | ***73,31%*** | ***83,25%*** | |
| 6а | Русский язык | 100% | 63,6% | 100% | |
| Литература | 100% | 63,6% | 77,3% | |
| Английский язык | 100% | 54,5% | 72,7% | |
| Математика | 100% | 27,3% | 77,3% | |
| История | 100% | 45,5% | 72,7% | |
| Обществознание | 100% | 63,6% | 77,3% | |
| ОДНКНР | 100% | 100% | 40,9% | |
| География | 100% | 27,3% | 63,6% | |
| Биология | 100% | 36,4% | 77,3% | |
| Музыка | 100% | 100% | 90,9% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 95,5% | |
| Технология | 100% | 100% | 63,6% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 95,5% | |
|  |  | ***100%*** | ***67,83%*** | ***77%*** | |
| 6б | Русский язык | 100% | 35,3% | 94,1% | |
| Литература | 100% | 41,2% | 76,5% | |
| Английский язык | 100% | 52,9% | 70,6% | |
| Математика | 100% | 29,4% | 82,4% | |
| История | 100% | 29,4% | 70,6% | |
| Обществознание | 100% | 64,7% | 70,6% | |
| ОДНКНР | 100% | 88,2% | 64,7% | |
| География | 100% | 35,3% | 88,2% | |
| Биология | 100% | 52,9% | 82,4% | |
| Музыка | 100% | 100% | 82,4% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 94,1% | 82,4% | |
| Технология | 100% | 100% | 64,7% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 94,1% | |
|  |  | ***100%*** | ***63,34%*** | ***79%*** | |
| 6в | Русский язык | 100% | 33,3% | 94,4% | |
| Литература | 100% | 33,3% | 77,8% | |
| Английский язык | 100% | 66,7% | 44,4% | |
| Математика | 100% | 22,2% | 88,9% | |
| История | 100% | 16,7% | 83,3% | |
| Обществознание | 100% | 44,4% | 83,3% | |
| ОДНКНР | 100% | 94,4% | 50% | |
| География | 100% | 27,8% | 83,3% | |
| Биология | 100% | 16,7% | 94,4% | |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 94,4% | |
| Технология | 100% | 100% | 88,9% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | |
|  |  | ***100%*** | ***58,12%*** | ***83,32%*** | |
| 7а | Русский язык | 100% | 66,7% | 58,3% | |
| Литература | 100% | 50% | 54,2% | |
| Вероятность и статистика | 100% | 37,5% | 79,2% | |
| Английский язык | 95,8% | 29,2% | 62,5% | |
| Алгебра | 95,8% | 20,8% | 91,7% | |
| Геометрия | 95,8% | 29,2% | 70,8% | |
| Информатика | 100% | 100% | 91,7% | |
| История | 100% | 16,7% | 75% | |
| Обществознание | 100% | 29,2% | 83,3% | |
| География | 100% | 41,7% | 91,7% | |
| Физика | 100% | 25% | 94,7% | |
| Биология | 100% | 29,2% | 87,5% | |
| Музыка | 100% | 100% | 95,8% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 83,3% | 58,3% | |
| Технология | 100% | 95,8% | 54,2% | |
| ОБЖ | 100% | 79,2% | 54,2% | |
| Физическая культура | 100% | 100% | 95,8% | |
|  | ***99%*** | ***54,91%*** | ***76,41%*** | |
| 7б | Русский язык | 100% | 50% | 100% | |
| Литература | 100% | 58,3% | 100% | |
| Вероятность и статистика | 100% | 54,2% | 62,5% | |
| Английский язык | 100% | 58,3% | 79,2% | |
| Алгебра | 100% | 33,3% | 87,5% | |
| Геометрия | 100% | 45,8% | 83,3% | |
| Информатика | 100% | 100% | 95,8% | |
| История | 100% | 45,8% | 87,5% | |
| Обществознание | 100% | 37,5% | 62,5% | |
| География | 100% | 54,2% | 87,5% | |
| Физика | 100% | 33,3% | 87,5% | |
| Биология | 100% | 37,5% | 87,5% | |
| Музыка | 100% | 100% | 91,7% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 95,8% | |
| Технология | 100% | 100% | 79,2% | |
| ОБЖ | 100% | 83,3% | 75% | |
| Физическая  культура | 100% | 100% | 100% | |
|  |  | ***100%*** | ***70,82%*** | ***82,60%*** | |
| 7в | Русский язык | 100% | 33,3% | 75% | |
| Литература | 100% | 45,8% | 75% | |
| Вероятность и статистика | 95,8% | 54,2% | 50% | |
| Английский язык | 100% | 20,8% | 83,3% | |
| Алгебра | 95,8% | 20,8% | 100% | |
| Геометрия | 95,8% | 8,3% | 91,7% | |
| Информатика | 100% | 100% | 87,5% | |
| История | 100% | 16,7% | 91,7% | |
| Обществознание | 100% | 20,8% | 91,7% | |
| География | 100% | 29,2% | 83,3% | |
| Физика | 100% | 12,5% | 91,7% | |
| Биология | 100% | 16,7% | 100% | |
| Музыка | 100% | 100% | 83,3% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 87,5% | 79,2% | |
| Технология | 100% | 100% | 37,5% | |
| ОБЖ | 100% | 75% | 58,3% | |
| Физическая  культура | 100% | 100% | 95,8% | |
|  |  | ***99%*** | ***50%*** | ***80,88%*** | |
| 8а | Русский язык | 100% | 40% | 93,3% | |
| Литература | 100% | 46,7% | 86,7% | |
| Английский язык | 100% | 80% | 53,3% | |
| Алгебра | 100% | 40% | 93,3% | |
| Геометрия | 100% | 20% | 86,7% | |
| Вероятность и статистика | 100% | 33,3% | 86,7% | |
| Информатика | 100% | 100% | 73,3% | |
| История | 100% | 33,3% | 100% | |
| Обществознание | 100% | 46,7% | 100% | |
| География | 100% | 13,3% | 66,7% | |
| Физика | 100% | 40% | 93,3% | |
| Химия | 100% | 86,7% | 80% | |
| Биология | 100% | 40% | 86,7% | |
| Музыка | 100% | 100% | 86,7% | |
| Технология | 100% | 86,7% | 73,3% | |
| ОБЖ | 100% | 80% | 73,3% | |
| Физическая  культура | 100% | 100% | 100% | |
|  |  | ***100%*** | ***58%*** | ***84,31%*** | |
| 8б | Русский язык | 100% | 38,9% | 83,3% | |
| Литература | 100% | 50% | 83,3% | |
| Английский язык | 100% | 44,4% | 77,8% | |
| Алгебра | 100% | 50% | 94,4% | |
| Геометрия | 100% | 55,6% | 72,2% | |
| Вероятность и статистика | 100% | 38,9% | 77,8% | |
| Информатика | 100% | 100% | 72,2% | |
| История | 100% | 50% | 94,4% | |
| Обществознание | 100% | 50% | 100% | |
| География | 100% | 38,9% | 88,9% | |
| Физика | 100% | 50% | 77,8% | |
| Химия | 100% | 72,2% | 61,1% | |
| Биология | 100% | 55,6% | 88,9% | |
| Музыка | 100% | 100% | 94,4% | |
| Технология | 100% | 100% | 77,8% | |
| ОБЖ | 100% | 66,7% | 77,8% | |
| Физическая  культура | 100% | 100% | 88,9% | |
|  |  | ***100%*** | ***62,42%*** | ***83,00%*** | |
| 8в | Русский язык | 100% | 37,5% | 81,3% | |
| Литература | 100% | 31,3% | 75% | |
| Английский язык | 100% | 37,5% | 87,5% | |
| Алгебра | 100% | 18,8% | 87,5% | |
| Геометрия | 100% | 31,3% | 75% | |
| Вероятность и статистика | 100% | 37,5% | 75% | |
| Информатика | 100% | 100% | 68,8% | |
| История | 100% | 25% | 93,8% | |
| Обществознание | 100% | 25% | 93,8% | |
| География | 100% | 12,5% | 87,5% | |
| Физика | 100% | 37,5% | 62,5% | |
| Химия | 100% | 25% | 43,8% | |
| Биология | 100% | 37,5% | 87,5% | |
| Музыка | 100% | 100% | 93,8% | |
| Технология | 100% | 100% | 68,8% | |
| ОБЖ | 100% | 37,5% | 37,5% | |
| Физическая  культура | 100% | 93,8% | 81,3% | |
|  |  | ***100%*** | ***46,34%*** | ***76,49%*** | |
| 9а | Русский язык | Итоговое собеседование-100% зачет | | | |
| Литература | 100% | 26,3% | | 89,5% |
| Английский язык | 100% | 52,6% | | 78,9% |
| Алгебра | 100% | 15,8% | | 89,5% |
| Геометрия | 100% | 26,3% | | 68,4% |
| Вероятность и статистика | 100% | 0% | | 84,2% |
| Информатика | 100% | 100% | | 73,7% |
| Элективный курс «Финансовая грамотность» | 100% | 26,3% | | 100% |
| История | 100% | 15,8% | | 94,7% |
| Обществознание | 100% | 26,3% | | 100% |
| География | 100% | 10,5% | | 94,7% |
| Физика | 100% | 15,8% | | 84,2% |
| Химия | 100% | 10,5% | | 78,9% |
| Биология | 100% | 31,6% | | 89,5% |
| Технология | 100% | 89,5% | | 84,2% |
| ОБЖ | 100% | 68,4% | | 63,2% |
| Физическая культура | 100% | 89,5% | | 26,3% |
|  |  | ***100%*** | ***37,83%*** | | ***81,24%*** |
| 9б | Русский язык | Итоговое собеседование-100% зачет | | | |
| Литература | 100% | 68,4% | | 94,7% |
| Английский язык | 100% | 84,2% | | 68,4% |
| Алгебра | 100% | 63,2% | | 89,5% |
| Геометрия | 100% | 57,9% | | 100% |
| Вероятность и статистика | 100% | 73,7% | | 89,5% |
| Информатика | 100% | 100% | | 94,7% |
| Элективный курс «Финансовая грамотность» | 100% | 78,9% | | 100% |
| История | 100% | 68,4% | | 100% |
| Обществознание | 100% | 73,7% | | 100% |
| География | 100% | 68,4% | | 89,5% |
| Физика | 100% | 73,7% | | 100% |
| Химия | 100% | 47,4% | | 68,4% |
| Биология | 100% | 73,7% | | 94,7% |
| Технология | 100% | 100% | | 100% |
| ОБЖ | 100% | 100% | | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | | 89,5% |
|  |  | ***100%*** | ***76,98%*** | | ***92,43%*** |

Таким образом, анализ промежуточной аттестации на уровне основного общего образования показывает, что самое высокое качество знаний показали обучающиеся 5в, 7б и 9б классов: 73,31%, 70,82%, 76,98% соответственно.

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | % успеваемости | % качества | Соответствие годовой оценке |
| 10 | Русский язык | 100% | 50% | 70% |
| Литература | 100% | 100% | 60% |
| Математика: | 100% | 50% | 70% |
| информатика | 100% | 100% | 80% |
| Английский язык | 100% | 50% | 70% |
| Химия | 100% | 70% | 60% |
| физика | 100% | 70% | 90% |
| биология | 100% | 80% | 90% |
| История | 100% | 100% | 50% |
| обществознание | 100% | 70% | 60% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 100% | 70% |
| ЭК "Практикум по русскому языку" | 100% | 80% | 90% |
| География | 100% | 60% | 40% |
|  | **100%** | **77,14%** | **71%** |
| 11 | Русский язык | 100% | 33,3% | 44,4% |
| Литература | 100% | 100% | 14,2% |
| Родной русский язык | 100% | 77,7% | 88,8% |
| Математика: | 100% | 88,8% | 66,6% |
| Информатика | 100% | 100% | 100% |
| Английский язык | 100% | 66,6% | 100% |
| физика | 100% | 88,8% | 100% |
| История | 100% | 100% | 88,8% |
| обществознание | 100% | 85,7% | 85,7% |
| биология | 100% | 100% | 50% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 55,5% |
| ОБЖ | 100% | 100% | 33,3% |
| ЭК " Политика" | 100% | 100% | 100% |
| ЭК "Финансовая грамотность" | 100% | 100% | 100% |
| ЭК "Итоговое сочинение: теория и практика" | 100% | 100% | 66,6% |
| ЭК «География человеческой деятельности» | 100% | 100% | 100% |
| Астрономия | 100% | 100% | 100% |
| Химия | 100% | 100% | 100% |
| ЭК «Химия и здоровье человека» | 100% | 100% | 100% |
|  | **100%** | **91,63%** | **78,63%** |
|  |  |  |  |

Таким образом, анализ промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования показывает, что самое высокое качество знаний показали обучающиеся 11 класса.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

-учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

-учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

-наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Проанализировав итоги промежуточной аттестации, можно определить задачи

1 Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний, учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий, используя ресурсы «Точки Роста».

2 Учителям - предметникам устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся. Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

3 Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

4. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

5. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение знаний.

6. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке

***Результаты ОГЭ***

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Всего обучающихся 9 класса- 38

Допущены до итоговой аттестации- 37-97,4%

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в 9-х классах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| предмет | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| русский язык | 100 % | 78,6% | 100% | 86,1% | 97,3%/ 100% | 73,%/ 75,7% |
| математика | 100 % | 60,7% | 100% | 30,6% | 94,6%/ 100% | 45,9% |
| обществознание | 100 % | 70% | 100% | 63,3% | 100% | 42,3% |
| история | 100 % | 100% | - | - | 100% | 66,7% |
| химия | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 85,7% |
| география | 100 % | 60% | 100% | 93,8% | 93,3%/100% | 46,7% |
| физика | 100 % | 87,5% | 100% | 85,7% | 100% | 80% |
| биология | 100 % | 83,3% | 100% | 58,3% | 100% | 80,5% |
| информатика | 100 % | 66,7% | 100% | 100% | 33,3%/100% | 33,3% |
| литература | - | - | - | - | 100% | 100% |

Из данной таблицы и диаграммы видно, что при стабильной успеваемости по сравнению с 2023годом отмечается рост качества знаний по математике на 15,3%, по биологии - на 22,2%, но снижение качества знаний по русскому язык на 30,1%, по обществознанию на 21% , по химии –на 14,3%, по физике –на 5,7%, по информатике- на 66,7%. Результаты по истории и литературе сравнить с показателями 2023 года нельзя, так как учащиеся в 2023 году данные предметы не выбирали для сдачи ОГЭ.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору с результатами ОГЭ 2023 года и 2022 года показало следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | | | | 2023 год | | | | 2024 год | | | |
| предмет | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл |
| обществознание | 20 | 100% | 70% | 25,3 | 30 | 100% | 63,3% | 25 | 26 | 100% | 42,3% | 22,9 |
| химия | 3 | 100% | 100% | 34,7 | 5 | 100% | 100% | 29 | 7 | 100% | 85,7% | 26 |
| география | 5 | 100 % | 60% | 17,2 | 16 | 100% | 93,8% | 16 | 15 | 93,3%/100% | 46,7% | 18 |
| физика | 8 | 100 % | 87,5% | 27,6 | 7 | 100% | 85,7% | 29,5 | 5 | 100% | 80% | 32,6 |
| биология | 12 | 100 % | 83,3% | 29 | 12 | 100% | 58,3% | 26 | 14 | 100%; | 80,5% | 35,7 |
| информатика | 6 | 100 % | 66,7% | 11 | 2 | 100% | 100% |  | 3 | 33,3%/100% | 33,3% | 7 |
| история | 2 | 100% | 100% | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100% | 66,7% | 22,7 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100% | 100% | 34 |

Сравнительный анализ средних баллов показал следующее:

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с 2023 годом отмечается рост среднего балла по математике, географии, физике и биологии, но снижение среднего балла по химии, русскому языку, обществознанию, информатике

Итоги образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Кол-во выпускников 9 класса | 28 | 36 | 37 |
| Кол-во учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца | 0 | 1 (2,8%) | 2 (5,4%) |

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество уч-ся, понизивших школьные оценки | Количество уч-ся, повысивших школьные оценки | Количество уч-ся, подтвердивших школьные оценки |
| русский язык | 37 | 0 | 20 (54,1%) | 17 (45,9%) |
| математика | 37 | 0 (0%) | 4 (10,8%) | 33 (89,2%) |
| Физика | 5 | 1 (20%) | 0 (0%) | 4 (80%) |
| Обществознание | 26 | 2 (7,7%) | 4 (15,4%) | 20 (76,9%) |
| химия | 7 | 2 (28,6%) | 0 (0%) | 5 (71,4%) |
| Биология | 14 | 0 (0%) | 5 (35,7%) | 9 (64,3%) |
| Информатика | 2 | 1 (50%) | 0 | 1 (50%) |
| География | 15 | 1 (6,6%) | 3 (20%) | 11 (73,3%) |
| История | 3 | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (100%) |
| Литература | 1 | 0 (0%) | 1(100%) | 0 (0%) |

Процент обучающихся, подтвердивших свои школьные годовые отметки, составил в среднем по ОУ 72,3%. Процент выпускников, понизивших годовые школьные отметки, составил в среднем 11,3%, а процент выпускников, повысивших годовые школьные отметки, составил в среднем 23,6%

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 классов выявил и ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

-недостаточную отдельную систему работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

*Проблемой* остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как существует разница между итоговым результатом и результатом аттестации, но при анализе работ выявлена необъективность проверки работ экспертами.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

-продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации**: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика, обществознание, математика и география.. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Результаты ЕГЭ**

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» проведена государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. В 11-х классе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 9 человека (в 2023 году-3, в 2022 году- 11 человек). В ЕГЭ приняли участие 100% выпускников 11 класса текущего года.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Учащиеся по списку на конец года - 9 учащихся

Прервали обучение в 11-м классе - нет

Допущено к экзаменам - 9 учащихся

Получили аттестаты (всего) -9 учащихся

В т.ч. получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца -0

Анализируя выбор выпускников 2024 года, следует отметить, что традиционно среди предметов по выбору лидирует обществознание

Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

- не выбрали ни одного предмета - 1 человек

- один предмет – 3 чел.

- два предмета –5 чел.

-три предмета – 0 чел.

- четыре предмета - 0 чел.

Из данной таблицы мы видим, улучшились самые высокие результаты в 2023 году в сравнении с итогами ЕГЭ 2022 года по математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | Ср. балл по ОУ | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Ср. балл по России |
| Русский язык | 100% | 75 | 68  (+7) | 70  (+5) | 63,88  (+11,12) |
| Математика профильный уровень | 100% | 74 | 64  (+10) | 67  (+7) | 62,55  (+11,45) |
| Обществознание | 100% | 56 | 67  (-11) | 61  (-5) | 55,05  (+0,95) |
| история | 100% | 60 | 68  (-8) | 59  (+1) | 57,19  (+2,81) |
| Физика | 100% | 78 | 69  (+9) | 69  (+9) | 63,21  (+14,79) |
| Биология | 100% | 46 | 47  (-1) | 61  (-15) | 54,13  (-8,13) |
| Химия | 100% | 42/40 | 47  (-5/7) | 67  (-25/27) | 56,55  (-14,55/16,55) |
| Информатика | 100% | 59 | 59 | 64  (-5) | 54,49  (+4,51) |
| Литература | 100% | 56 | 61  (-5) | 59  (-3) | 60,92  (-3,08) |

Таким образом, из данной таблицы мы видим, что средний балл по ОУ выше районных и областных показателей по русскому языку, профильной математике. Значительно ниже областных показателей результаты ЕГЭ по химии и биологии.В сравнении со средними баллами ЕГЭ по России в ОУ выше показатели по всем предметам, кроме биологии, химии, литературы.

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество лучших результатов ЕГЭ по району: в 2018 году- 6 результатов, в 2019- 3, в 2020-2., в 2021 году-4 результата, в 2022 году – 3, в 2023 году-4 результата, в 2024- 2 результата

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык | 81 | 88,3 | 75 |
| Математика (профиль) | 72 | 70 | 74 |
| Обществознание | 67 | 87,7 | 56 |
| История | 69 | 87 | 60 |
| Биология | 54 | - | 46 |
| Физика | 71 | 74 | 78 |
| Химия | 48 | - | 42/40 |
| Литература | 100 | - | 56 |
| Информатика |  |  | 59 |

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом повысился средний балл по математике на 4 балла, по физике -на 4 балла, но снизился по русскому языку на 13,3 балла, по обществознанию -на 31,7, по истории- на 27 баллов.

Анализируя результаты экзамена в формате ЕГЭ, можно отметить, что:

- Обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог при сдаче единого государственного экзамена, то есть коллектив МОБУ "Новосергиевская СОШ №1" обеспечил выполнение закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы;

- Подготовка учащихся к ГИА в формате ЕГЭ и ГВЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки;

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году**

**Школьный этап**

Цели проведения олимпиады:

- создание оптимальных условий для выявления одарѐнных, талантливых детей и их индивидуальных творческих предпочтений;

-развитие у учащихся школы интереса к предметной деятельности.

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

1. Данные о количестве обучающихся 4 классов- участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) |
| Математика | 23 | 3 | 2 |
| Русский язык | 16 | 2 | 9 |
| окружающий мир | 16 | 1 | 2 |
| английский язык | 10 | 1 | 9 |
| Всего | **65** | 3 | 22 |

Данные о количестве обучающихся 3 классов- участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) |
| Математика | 17 | 1 | 1 |
| Русский язык | 18 | 1 | 1 |
| Английский язык | 12 | 1 | 3 |
| Окружающий мир | 18 | 1 | 2 |
| Всего | **65** | **4** | **7** |

1. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | | |
| Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | В % от общего количества участников |
| Английский язык | 12 | 2 | 3 | 5 | 41,7% |
| Астрономия | 41 | 3 | 0 | 3 | 7,3% |
| Биология | 54 | 7 | 28 | 35 | 64,8% |
| География | 9 | 3 | 0 | 3 | 33,3% |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| История | 23 | 5 | 6 | 11 | 47,8% |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 30 | 4 | 7 | 11 | 36,7% |
| Математика | 24 | 4 | 2 | 6 | 25% |
| ОБЖ | 6 | 4 | 2 | 6 | 100% |
| Обществознание | 12 | 4 | 3 | 7 | 58,3% |
| Право | 3 | 1 | 2 | 3 | 100% |
| Русский язык | 27 | 6 | 2 | 8 | 29,6% |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Физика | 54 | 5 | 7 | 12 | 22,2% |
| Физическая культура | 9 | 2 | 1 | 3 | 33,3% |
| Химия | 27 | 2 |  | 2 | 7,4% |
| Экология | 0 |  |  |  | 0 |
| Экономика | 3 | 1 | 0 | 1 | 33,3% |
| Итого (человек): | **310** | **49** | **61** | **110** | **36,22%** |

Общее количество обучающихся в ОО -487

Количество школьников 4 классов- 47

Количество школьников 5-11 классов-269

По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Проблемы:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;

- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;

- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;

-слабая работа педагогов по выявлению и развитию обучающихся;

- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

**Муниципальный и региональный этапы**

**Цель:** анализ результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью организации индивидуальной работы со способными обучающимися.

Цели проведения олимпиады:

1. создание оптимальных условий для выявления одарѐнных, талантливых детей и их индивидуальных творческих предпочтений

2. развитие у учащихся школы интереса к предметной деятельности

3. реализация школьной программы «Одарѐнные дети»

Участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
| участий | Победители и призеры | участий | Победители и призеры | участий | Победители и призеры |
| 23 | 39% | 27 | 41% | 32 | 25% |

Таким образом, отмечается снижение результативности на 16 % в сравнении с 2023 годом.

Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявило недочеты в работе учителей с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебе. Это:

• недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению;

• неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах;

• низкая активность учащихся 9-11 классов.

Следует отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Статистика показывает, что участниками олимпиад являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

**Результативность внеурочной деятельности**

   Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность **в 1-11классах** предусматривает 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется по **направлениям:**

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности**:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **видов**: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивная, оздоровительная, волонтёрская деятельность.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, через без оценочный способ**,** при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**К формам внеурочной деятельности** относятся:

- часы общения, КТД (коллективные творческие дела);

- научные конференции;

- олимпиады, конференции, диспуты;

- творческие объединения, секции;

- социальные проекты, общественно-полезные практики;

- волонтёрская деятельность, благотворительные акции;

- экскурсии, игры, конкурсы, концерты, фестивали.

В рамках организационной и сетевой модели внеурочная деятельность обучающихся проходит на базе ДО ОУ и в учреждениях дополнительного образования - ДШИ, ДЮСШ, ДДТ.

Организуют внеурочную деятельность заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Дополнительно к учебному плану разработаны программы курсов внеурочной деятельности. С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 (через систему часов общения).

С целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни разработан курс «Правильно питайся - здоровья набирайся» для учащихся 1-11 классов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

ИКТ-компетентность обучающихся расширяется через проектную, конкурсную деятельность, участие в КТД, работу школьного телевидения, внеурочную деятельность по предмету.

Освоение образовательных программ курсов внеурочной деятельности (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: защита творческих работ и проектов, тестирование, анкетирование, концерты, заседание научного клуба, конференция.

**Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательных программ курсов внеурочной деятельности (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: защита творческих работ и проектов, тестирование, анкетирование, концерты, заседание научного клуба, конференция.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом  «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58), Положением школы о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени среднего общего образования в МОБУ «Новосергиевская СОШ№1»».

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**по годам начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | **337** часов | **337** часов | **338** часов | **338** часов |
| Итого | | 1350 часов | | | |

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**по годам основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | **350** часов | **350** часов | **350** часов | **350** часов | **350** часов | **350** часов | **350** часов |
| Итого | | 2100 часов ( 5-9 кл. 1750ч.; 10 -11кл.- 350ч) | | | |  |  |  |

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы внеурочной деятельности и**  **доп. образования** | **Направление** |
| 1 | «Функциональная грамотность» | занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности |
| 2 | «Развивай-ка» | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| 3 | ЮИД «Клаксон» |
| 5 | «По тропе здоровья» |
| 6 | «Юный чемпион» | занятия оздоровительной и спортивной направленности |
| 7 | «Спортивный час» |
| 8 | Теннис |
| 9 | «Фиеста» | занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров |
| 10 | «Волшебная кисть» |
| 11 | «Кукольный театр» |
| 12 | «Мир вокруг нас» | занятия экологической  природоохранной направленности |

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Курс «Моё Оренбуржье» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Развивай-ка» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | Часы общения  экскурсии | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленности | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки  Посещение музея, кинотеатра, театра, экскурсии | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **44** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Солнышко» | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **337** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Курс «Моё Оренбуржье» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | Часы общения  экскурсии | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры»  «Функциональная грамотность» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленности | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки  Посещение музея, кинотеатра, театра, экскурсии | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | **62** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Солнышко» | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | **52** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **337** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Курс «Моё Оренбуржье» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | Часы общения  экскурсии | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленности | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** |
| «Юный чемпион» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки, посещение театра | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **45** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Солнышко» | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **338** |

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы внеурочной деятельности и**  **дополнительного образования** | **Направление** |
| 1 | «Увлекательный английский» | занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности |
| 2 | «Финансовая грамотность» |
| 3 | «Физическая лаборатория» |
| 4 | ЮИД «Клаксон» |
| 5 | «Дорогою добра» | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| 6 | «Я-волонтер» |
| 7 | Пресс-центр «Большая перемена» |
| 8 | «Шахматное королевство» |
| 9 | Волейбол»  «Баскетбол»  «Теннис» | занятия оздоровительной и спортивной направленности |
| 10 | «Архивариус» | Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности |
| 11 | «Школьное лесничество «Росток» | занятия экологической  природоохранной направленности |
| 12 | Телестудия «Первошколия» | занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров |
| 13 | «Школьный театр «Бродячие артисты» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Часы общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | Часы общения  экскурсии | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры»  курсы | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленности | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки  Посещение музея, кинотеатра, театра, экскурсии | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | **68** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Искорка» | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **350** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- 9 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Часы общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | **40** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленности | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки, посещение театра | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | **68** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Искра»  «Юнармия» | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **54** |
|  |  | **350+350+350+350+350= 1400** | | | | | | | | | **350** |
|  |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | **Направление** |
| 1 | «Химическая лаборатория» | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| 2 | «Физическая лаборатория» |
| 3 | «Начальная военная подготовка» | Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности |
| 4  5.  6. | Волейбол»  «Баскетбол»  «Теннис» | занятия оздоровительной и спортивной направленности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-11 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направления** | **Формы реализации** | **Количество часов, сроки реализации** | | | | | | | | | |
| **первое полугодие** | | | | **второе полугодие** | | | | |  |
| **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | **33** |
| Объединение внеурочной деятельности и ДО | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская  направленность | Работа с проектами | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Часы общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Профориентационные  интересы и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | **40** |
| Функциональная грамотность | Часы общения  «Урок цифры» | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | **34** |
| Оздоровительная и спортивная направленность | Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся**»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Соревнования эстафеты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **35** |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Конкурсы, выставки, посещение театра | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | **68** |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений | КТД, конкурсы, акции  РДДМ  ДОО «Искра»  «Юнармия»» | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **350** |

В начале года был проведен мониторинг соответствия  внеурочной деятельности в различной направленности   запросам и интересам участников образовательного процесса. В течение года работали 26 объединений: 14 - внеурочной деятельности и 12 - дополнительного образования,

**Внеурочная деятельность**

Привлечение школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение объединений, где создаются условия для неформального общения и совместной деятельности, которая и является необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью образовательного стандарта, которая влияет на результаты его реализации.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ- 1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

12 объединений внеурочной детальности , в которые на начало года было записано 332 учащихся, что составило 70% обучающихся школы.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении реализуется по четырем направлениям из 5 возможных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческие объединения** | | **Количество часов** |
| 1 | «Развивай-ка» | **3** |
| 2 | Функциональная грамотность» | **1** |
| **1** |
| **1** |
| 3 | Функциональная грамотность» | **1** |
| 4 | «Мир вокруг нас» | **1** |
| 5 | «Увлекательный английский» | **1** |
| 6 | «Финансовая грамота» | **1** |
| 7 | «Химическая лаборатория» | **1** |
| 8 | «Юный чемпион» | **2** |
| 9 | «Спортивный час» | **2** |
| 10 | «Начальная военная подготовка» | **2** |
| 11 | «Физическая лаборатория» | **2** |
| 12 | «Волейбол» | **5** |
| 13 | Баскетбол» | **3** |
| 14 | «Теннис» | **1** |

**Мониторинг**

**по направлениям внеурочной деятельности**

Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом стало больше объединений общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений.

Все реализуемые программы выполнены в полном объёме, 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию по программам внеурочной деятельности.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство».

**Дополнительное образование**

14 объединений дополнительного образования, в которые на начало года было записано 203 учащихся, что составило 42% обучающихся школы.

Дополнительное образование обучающихся в образовательном учреждении реализуется по пяти направлениям из 6 возможных.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Хореографический "Фиеста" |
| 2 | «Кукольный театр» |
| 3 | Школьный театр "Бродячие артисты" |
| 4 | «Волшебная кисть» |
| 1 |  |
| 1 | Школьное лесничество "Росток" |
| 1 | ЮИД «Клаксон» |
| 2 | «Архивариус» |
| 3 | Я-волонтер |
| 4 | «Школьное телевидение» |
| 5 | Пресс-центр «Большая перемена» |
| 6 | Дорогою добра |
| 7 | «Начальная военная подготовка» |
| 1 | «Шахматное королевство» |
| 2 | «По тропе здоровья» |

**Мониторинг**

**по направлениям дополнительного образования за 3 года**

Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом стало меньше объединений физкультурно-оздоровительного и социального-педагогического направлений. Нет объединений технического направления (причина: нет специалиста). Все реализуемые программы выполнены в полном объёме.

**Доля обучающихся,**

**охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| Кол-во  объединений | В них  детей | Кол-во  объединений | В них  детей | Кол-во  объединений | В них  детей |
| **25** | **415** | **44** | **479** | **26** | **535** |

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности и допобразования в МОБУ «НСОШ№1» за три года, можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное и социальное развитие. Наблюдается положительная динамика разнообразия объединений как ведущей формы внеурочной деятельности. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

* устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету
* позиция детей в творческой деятельности
* наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий
* активность детей в учебном процессе
* степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие;

- имеющиеся награды детей

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты, в которых проходят занятия технически оборудованы (имеются компьютеры, проекторы); школа располагает библиотекой, спортивным и актовым залами; сенсорной комнатой.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: Дом детского творчества, СДК «Молодежный», ДК «Салют», детская районная библиотека, районный музей, ДЮСШ, детская школа искусств.

Практически все программы внеурочной деятельности и допобразования были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

**Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

***Мониторинг***

***участия в районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях***

***за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
|  | **участники** | **конкурсы** | **участники** | **конкурсы** | **участники** | **конкурсы** |
| **Международный** | 94 | 251 | 45 | 121 | 37 | 117 |
| **Федеральный** | 127 | 388 | 119 | 339 | 189 | 499 |
| **Региональный** | 34 | 49 | 52 | 88 | 123 | 196 |
| **Муниципальный** | 120 | 305 | 160 | 318 | 170 | 380 |
|  | **375** | **993** | **376** | **886** | **519** | **1192** |

***Мониторинг призеров за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** |
| **международный** | **169** | 221 | 105 |
| **федеральный** | **175** | 98 | 232 |
| **региональный** | **21** | 59 | 84 |
| **муниципальный** | **246** | 248 | 321 |
|  |  |  |  |

Мониторинг участия в районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях показывает, чтоколичество участников стало значительно больше на 38% по сравнению с прошлым годом и на 39% с показателями 2022 года. Количество конкурсов, в которых учащиеся принимали участие по сравнению с прошлым годом, также повысились на 34%: меньше стало участие в международных конкурсах (52%), в федеральных, региональных заочных и значительно повысилось. Увеличился процент участия в очных региональных и муниципальных конкурсах.

Мониторинг достижений показывает, что количество призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом повысился. Вновь можно констатировать, что в основном достижения - дистанционные, достижения учащихся региональные и районные в основном по линии учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ), достижения воспитанников творческих объединений ОУ. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Также, к сожалению, не все классные руководители относятся серьезно к сбору информации достижений учащихся.

Анализируя данные об участии классных коллективов 1-11 классов в конкурсах, можно отметить, что ежегодно часть классных руководителей начальных классов и классные руководители среднего звена совместно с ребятами принимают активное участие практически во всех районных мероприятиях. Этот год не стал исключением. На данный момент одной из проблем неучастия в конкурсах и мероприятиях является отсутствие личной мотивации классного руководителя, тем самым снижается процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большая предметная нагрузка, отсутствие личной мотивации.

**Вывод:**  работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Согласно отчетам за год большинство классными руководителями проведено достаточное количество различных тематических классных часов. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующих особого педагогического внимания и проводят целенаправленную работу с родителями этих учащихся.

**V. Востребованность выпускников**

Проблема успешной  социализации  выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом  социализации  учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и  анализа  социальной адаптации учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| 5 | **2022** | **Всего: 28 выпускников**  10-й класс-16 (57 %)  Педколледж 1 (3,5%)  Оренбургский аграрный колледж 3 (10,7%)  Оренбургский техникум железнодорожного транспорта 3 (10,7%)  Трудоустройство- 0 | **Всего: 11 выпускников**  ВУЗы- 10 (91 %)  Ссузы – 1 (9%)  Трудоустройство-0  Другое-0 |
| 6 | **2023** | **Всего: 36 выпускников**  10-й класс-12 (33 %)  педколледж 1 (2,7%)  Оренбургский аграрный колледж -2 (5,5%)  Оренбургский техникум железнодорожного транспорта 2 (5,5%)  Филиал ГАПОУ ОАК с. Покровка Оренбургской области – 3 (8,3%)  Трудоустройство- 0 | **Всего: 3 выпускника**  ВУЗы- 3 (100 %)  Ссузы – 0  Трудоустройство-0  Другое-0 |
| 7 | **2024** | **Всего: 37 выпускников**  10-й класс-14 (39 %)  Филиал ГАПОУ ОАК с. Покровка Оренбургской области – 6 (16%)  Трудоустройство- 0 | **Всего: 9 выпускников**  ВУЗы- 8 (89 %)  Ссузы – 0  Трудоустройство-0  Другое-1 (11%) |

**Мониторинг трудоустройства выпускников 11 класса**

**Мониторинг поступления в ВУЗы**

**(в области и за ее пределами)**

Мониторинг поступления трудоустройства выпускников 11 класса показывает:

-все выпускники 9 и 11 классов трудоустроены;

-количество поступивших в высшие учебные заведения составляет 89% , 2 выпускника (27% ) поступило в ВУЗы за пределами области.

Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать вывод о том, что среди выпускников ОУ стабильно высокий процент поступления в ВУЗы,

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов продолжения образования показывает, что большинство учащихся стремится получить высшее специальное образование (89%).

Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. На это сильное влияние оказала активность учащихся в общественной деятельности в школе.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (100%) делают выбор сознательно, а не под

Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, районных и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. Эффективно проводилась профориентационная работа.

**VI КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол-во человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | 30 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 30 |  |
| Образовательный  уровень  педагогических  работников | с высшим педагогическим образованием | | | 28 | 93 |
| с высшим непедагогическим образованием | | | - | - |
| с незаконченным высшим образованием | | | - | - |
| со средним специальным образованием | | | 2 | 7 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | | 30 | 100 |
| Имеют  квалификационную  категорию | Всего | | | 29 | 96,6 |
| Высшую | | | 20 | 67 |
| Первую | | | 7 | 23 |
| Соответствие занимаемой должности | | | 2 | 7 |
| Не имеют | | | 1 | 3 |
| Состав педагогического  коллектива по  должностям | Директор | | | 1 | |
| Заместитель директора по УВР | | | 2 | |
| Заместитель директора по ВР | | | 1 | |
| Заместитель директора по ИТ | | | 1 | |
| Заместитель директора по ГиПВ | | | 1 | |
| Учитель | | | 24 | |
| Учителя НОО | | | 7 | |
| Образовательный  уровень | С высшим образованием | | 6 | 85,7 |
| Имеют  квалификационную  категорию | Высшую | | 4 | 57 |
| Первую | | 3 | 43 |
| Соответствие | | - | - |
| Нет категории | | - | - |
| Учителя ООО | | | 20 | |
| Образовательный  уровень | | с высшим  образованием | 19 | 95 |
| Имеют  квалификационную  категорию | | Высшую | 16 | 80 |
| Первую | 4 | 20 |
| Соответствие | 2 | 10 |
| Нет категории | - | - |
| Учителя, работающие на уровне СОО | | | 10 | |
| Образовательный  уровень | | с высшим  образованием | 10 | 100 |
| Имеют  квалификационную  категорию | | Высшую | 9 | 90 |
| Первую | 1 | 10 |
| социальный педагог | | | 1 | |
| педагог-психолог | | | 1 | |
| преподаватель-организатор ОБЗР | | | 1 | |
| учитель-логопед | | | - | |
|  | тьютор | | | - | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | |  |  |
| Количество молодых специалистов | | | | 1 |  |
| Отличник народного просвещения | | | | 1 | 3 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | | 9 |  |

В 2024 году изменился качественный и количественный состав педагогического коллектива по сравнению с прошлыми годами. Квалификационные категории имеют 96,6% педагогических работников, этот показатель выше по сравнению с прошлым годом на 3,6% так как прошли аттестацию педагоги которые не имели категории. Также наблюдается, повышение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией за последние три года процентный показатель повысился на 23%, а по сравнению с прошлым годом этот показатель повысился на 10%. Это объяснятся тем, что два педагога с первой категорией получили высшую по результатам работы. Показатель без категории в сравнении с прошлым годом сократился (2).



Педагоги школы повышают уровень образования, получая высшее педагогическое

образование и профессиональную переподготовку (в 2021 году – 1педагог прошел профессиональную переподготовку и 2педагога обучаются заочно)

Высшее образование имеют 93% педагогических работников. Процентный показатель повысился на 3% в сравнение с прошлым годом, так как изменился количественный учительский состав.

***Учителя школы награждены:***

▪ нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» - 1;

«Почетный работник общего образования» -4;

▪ Почётной грамотой МО РФ - 9;

▪ Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области - 15;

▪ лауреат премии Губернатора Оренбургской области -7;

▪ Почетная грамота районного отдела образования - 13;

▪ грамота отдела районного отдела образования – 14.

**Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 году:**

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и

переподготовку (формальное образование);

- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах, дистанционное обучение);

- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через

проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных

педагогов через мастер-классы, открытые уроки, семинары);

- вовлечение учителей в реализацию инноваций педагогической практики.

В ходе реализации данного направления деятельности МОБУ « Новосергиевская СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 2023 и 2024 году были разработаны новые должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации (в основу должностных обязанностей были положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог обобщенные трудовые функции, а также квалификационные характеристики, представленные в ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МОБУ « Новосергиевская СОШ № 1» осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ « Новосергиевская СОШ № 1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В МОБУ « Новосергиевская СОШ № 1» педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации

**Участие педагогов школы в мероприятиях непрерывного образования по проблемам ФГОС общего образования (2023-2024 гг.)**

Участие педагогов школы в 2024 году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, олимпиадах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Третий год подряд учителя школы принимали участие в форуме Педагоги России Онлайин марафон «ИКТ-технологии в образовании продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного образования», участие в вебинарах от Издательства Русское слово и Яндекс учебник. Мобильное электронное образование «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях дистанционного образования (экспериментируем дома: от русского языка до химии)». Обучение на платформе «Маркетплейс» - Точка роста. Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства. Но надо отметить, что за последние три года педагоги школы постоянно публикуют свои педагогические наработки в Интернет- ресурсах: InfoUrok.RU; Всероссийский исторический журнал. «История. Всё для учителя»; портал олимпиада школьников РФ, участие в вебинарах некоммерческой организации БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД наследия МЕНДЕЛЕЕВА, участие в работе II общероссийского Форума Центров «Точка роста»: вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов», участие в вебинарах Я-класс «Опрос и оценивание в условиях дистанционного обучения», Учи.ру и т.д. В ОУ стимулируется профессиональный рост учителей, разнообразная по формам и содержанию программа корпоративного обучения повышения профессионального и личностного роста педагогов.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В прошедшем учебном году на базе школы прошли районные семинары: Мастер – класс для РМО учителей физики Тема: «Подготовка и ознакомление с оборудованием экспериментальной части ОГЭ по физике;

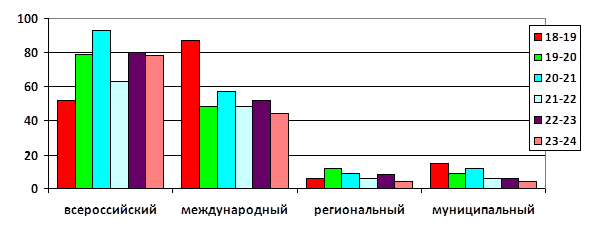
Круглый стол для РМО учителей математики Тема: «Анализ мониторинговых работ в 11 классе. Обучение критериальному оцениванию работ обучающихся»; Единый районный методический день «Воспитательное пространство школы как среда, формирующая личность». За последний годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Новые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и   распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников  к проектной деятельности. Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, олимпиадах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

**Участие педагогов МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» в конкурсах 2024 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень конкурса  (муниципальный) | Уровень конкурса  (региональный ) | Уровень конкурса  (всероссийский) | результат |
| Спортивное мероприятие «Веселые старты» |  |  | + | Сертификат о публикации |
| Спортивный праздник «Когда мы едины - мы непобедимы» |  |  | + | Сертификат о публикации |
| Разработка спортивно – оздоровительного мероприятия «Здоровье – наше богатство» |  |  | + | Сертификат о публикации |
| Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе |  |  | + | Сертификат о публикации |
| Конкурс пед. мастерства «Осанка человека- фасад его души» |  |  | + | Диплом1 место |
| Конкурс пед. мастерства  «Крепка семья– крепка Россия» |  |  | + | Диплом1 место |
| Портал педагога. Международный конкурс «Мотивация- основное условие успешного обучения» |  |  | + | I место |
| Инфоурок публикация «Сценарий выпускного вечера» |  |  | + | свидетельство |
| Инфоурок публикация «Сложение дробей» конспект по математике |  |  | + | свидетельство |
| «Требования ФГОС к начальному общему образованию» |  |  | +  +  + | Сертификат 1место  Победитель  1 место |
| «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»  Методическая компетентность учителя начальных классов |
| Олимпиада по русскому языку «Заврики» |  |  | + | Благодарственное письмо |
| Международный конкурс –викторина  «Познавательные психологические процессы» |  |  | + | Диплом лауреата 3 степени |
| Профессиональная олимпиада для работников ОО |  |  | + | Диплом 2 степени |
| Правила поведения учителей с «трудными» родителями |  |  | + | Диплом 1 степени |
| «Использование интерактивных образовательных онлай-платформ на уроках русского языка в начальной школе» Мастер-класс |  |  | + | Сертификат |
| «Учитель Оренбуржья» | + | + |  | 1 место  участие |
| Ярмарка педагогических идей – 2023 (Лучшая педагогическая статья) |  |  | + | 2 место |
| «Патриотизм в моем сердце» |  |  | + | участие |
| Международный конкурс «В мире книг» |  |  | + | I место |
| Всероссийский конкурс  методических разработок,  направленных на формирование  читательской компетенции «Живая классика» **у учащихся** |  |  | + | Диплом участника |
| Сквозные образовательные траектории |  |  | + | Участие |
| Всероссийский творческий конкурс  "Горизонты педагогики" http://pedgorizont.ru  Номинация: "Творческие и методические работы педагогов"2023 год |  |  | + | 1 место |
| Организация «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» |  |  | + | Сертификат |
| Диагностики профессиональных компетенций «ЯУчитель». |  |  | + | Сертификат |
| Всероссийском педагогическом конкурсе авторских разработок в номинации «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» |  |  | + | Диплом  Благодарственное письмо |
| II Всероссийский онлайн-форум «Дай пять» |  |  | + | Сертификат наставника. |
| Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые классные руководители» | + | + | + | 1 место  1место  Лауреат (участник очного этапа) |
| VII практико-ориентированная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста» |  | + |  | сертификат |
| VIаналитическая конференция «Психология развития. Дианалитический взгляд на проблемы развития» |  |  | + | сертификат |
| Практическая конференция «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, практики и перспективы» | + |  |  | сертификат |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» |  |  | + | участие |
| Всероссийский педагогический форум |  |  | + | участие |
| Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» |  |  | + | Диплом победителя |
| Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации: Год педагога и наставника в среднем общем образовании |  |  | + | 1 место |
| [Всероссийская блиц-олимпиада "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе"](https://ok-etalon.ru/blits-olimpiada-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe--320) |  |  | **+** | 2 место |
| Онлайн – игра «День Народного единства» |  |  | **+** | сертификат |
| Цифровая экосистема ДПО апробация. Естественно – научная грамотность |  |  | **+** | Сертификат  (повышенный уровень) |
| Цифровая экосистема ДПО апробация.  Читательская грамотность |  |  | **+** | Сертификат  (повышенный уровень) |
| Онлайн – квест «Знатоки пожарной охраны» |  |  | **+** | Сертификат участника |
| Исторический квест «Мы вместе. Мы едины» |  |  | **+** | Диплом участника |
| Международная олимпиада mir – olimp.ru «Семья и школа: пути взаимодействия» учителя» |  |  | **+** | Диплом  I степени |
| Межрегиональная онлайн – викторина [По дорогам национальных сказок россии](https://learningapps.org/watch?v=p36ov3xej22) |  |  | **+** | Диплом победителя |
| Областная квиз-викторина "День народного единства-символ возрождения страны" |  | + |  | сертификат |
| Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант» |  |  | **+** | Сертификат участника |
| Педагогический турнир 2023 |  |  | **+** | Сертификат участника |
| Международная акция «Большой этнографический диктант» |  |  | **+** | Сертификат участника |
| Программа «Активный учитель» на Учи.ру |  | + |  | Сертификат  1 место в школе |

Представленные таблицы показывают не высокое число учителей, принявших участие в педагогических конкурсах различного уровня в текущем году, в сравнении с прошлым годом участие в различных конкурсах уменьшилось. Анализируя участие педагогов за последние три года можно сделать соответствующие выводы. Результаты участия в 2021-2022 году по данным педагогов: международный и всероссийских конкурсах- 31, региональных -2 меньше чем в прошлом году и в муниципальных так же как и в прошлом году низкий результат -2.Процент участия составляет 109% что на 63% ниже в сравнении с прошлым годом. Результаты участия в 2022-2023 году по данным педагогов: международный и всероссийских конкурсах- 31,региональных -2 меньше чем в прошлом году и в муниципальных так же как и в прошлом году низкий результат -2.Процент участия составляет 109% что на 63% ниже в сравнении с прошлым годом. По результатам участия в 2023-2024 году мы видим международный и всероссийских конкурсах- 44 что на 13 больше чем в прошлом году, но так же остается низкий результат участия в региональных -4, что на 4 меньше чем в прошлом году и в муниципальных так же как и в прошлом году низкий результат -2. Процент участия составляет 148% что на 12% ниже в сравнении с прошлым годом. Столбчатая диаграмма нам показывает уровень участия педагогов в процентном соотношении за шесть лет. Но, как и в прошлые годы большая часть конкурсов педагоги школы проходят дистанционно.



Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения

квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям.

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что за последние три года большая часть коллектива проходит курсовую подготовку. За учебный год курсовую подготовку из 30 педагогов 20 прошли курсовую подготовку что составляет 67% от общего количества, но некоторые педагоги за год были на нескольких курсах (что составляет 107%) в основном на площадках ОГУ, ОГПУ, РЦРО и ЦЭС ДПО. Так же все учителя школы постоянно повышают свою квалификацию на платформе «Единый Урок», Учи.ру.

Востребованность тематики программ повышения квалификации в целом соответствует приоритетным направлениям развития системы образования, в том числе в организации дистанционных образовательных технологий. Расширилась сотрудничество школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Из них повысивших квалификацию в течение | % | Наименование курсов | | | | | | | | | |
| ИПКРО ОГПУ | ОГТИ, ОГУ | РЦРО | Соответствие занимаемой должности | Аттестационные (высшая, первая) | ЕГЭ | ГИА | Стандарты | Проблемные | Другие (профессиональная переподготовка) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 30 | 32 | 107 | 6 | 5 | 7 |  |  | 1 | 2 | 6 | 4 | 1 |

*Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать*

*следующие* ***выводы:***

1. Количественный состав педагогических кадров достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту, но качественный изменился.

2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую и первую.

3. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 93%

педагогов, из состава учителей один учитель ИЗО.

4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 25 до 46 лет.

5. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом

повышения квалификации учителей.

7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми

документами.

8. В связи с увеличением количества учащихся в старших классах не укомплектованы на 100% кадры учителя математики, русского языка и литературы, учителя английского языка и информатики.

9. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

**Таким образом**, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно

высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это

стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы

отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Продуктивный средний возраст педагогических работников – 50 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа.

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школьная библиотека расположена на первом этаже МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1». Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

На конец 2024 года общий фонд библиотеки составил — 6728 экземпляров. Из них 3685 экземпляров - учебный фонд, 3043 экземпляров — основной фонд.

# Общая площадь библиотеки 57,6 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале — 8 посадочных мест. Имеется книгохранилище для основного фонда и для учебного фонда. Читальный зал оснащен одним компьютером и одним ноутбуком. Ноутбук и компьютер подключены к сети «Интернет», имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс - 3 в одном) для черно-белой печати и принтер для цветной печати. Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам сети «Интернет».

**Количество читателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Читатели начального звена | 211 | 205 | 198 |
| Читатели среднего звена | 236 | 258 | 269 |
| Читатели старшего звена | 18 | 14 | 19 |
| Читатели-педагоги | 30 | 28 | 29 |
| Другие читатели | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **495** | **505** | **515** |

Фонд художественной литературы находится в свободном для читателей доступе. Расстановка осуществлена по возрастным группам и частично с учетом ББК. Для привлечения читателей в библиотеку использовались как традиционные формы и методы работы (выставки, обзоры книг, библиотечные уроки и т.д.), так и формы работы с использованием современных информационных технологий. Для удовлетворения читательских потребностей использовались ресурсы сети Интернет. Предоставлялась возможность поиска недостающих художественных изданий в электронных библиотеках. Проводились литературные онлайн-игры и онлайн-викторины.

**Вывод:** Общее количество читателей с каждым годом увеличивается. Это напрямую зависит от количества учащихся в образовательном учреждении.

**Основные показатели работы библиотеки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |  |
| Книговыдача основного фонда | 4398 | 5345 | 4974 |
| Обеспеченность основным фондом | 6,1 | 6,0 | 5,9 |
| Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой | 0 | 0 | 0 |
| Обеспеченность справочной литературой | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Посещаемость | 11,2 | 11,5 | 9,8 |
| Читаемость | 8,9 | 10,9 | 9,6 |

**Вывод:** Книговыдача основного фонда, посещаемость и читаемость в 2023 году повысились. Это объясняется отсутствием ограничений на посещение библиотеки. В 2024 учебном году книговыдача основного фонда снижается. Это объясняется тем, что основной фонд не соответствует современным учебным программам. Обеспеченность основным фондом незначительно снижается с каждым годом, так как ветхий фонд и устаревшие по содержанию книги списываются, а новые не поступают, а также это происходит из-за увеличения количества читателей. Обеспеченность педагогической, психологической, методической литературой равна нулю. Это произошло из-за того, что в 2018-2019 учебном году педагогическая, психологическая и методическая литература списана полностью как устаревшая по содержанию. Обеспеченность справочной литературой и обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях остается на одном уровне. Это объясняется тем, чтофонд новой литературой не пополняется. По-прежнему остается нестабильной посещаемость библиотеки учащимися 7-х, 8-х классов. Это происходит из-за небольшого количества художественной литературы для данной категории читателей и отсутствием программных произведений современных писателей.

**Сведения обращаемости фонда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Фонд художественной литературы | 0,8 | 1,7 | 1,4 |
| Фонд научной, общественно-политической литературы | 1 | 0,8 | 0,7 |
| Фонд психологической, педагогической, методической литературы | 0 | 0 | 0 |
| Фонд справочной литературы | 3 | 2,7 | 2,5 |

**Вывод:** Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обращаемость имеет фонд справочной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу. Низкую обращаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров. В 2023 году обращаемость фонда художественной литературы повысилась. Это можно объяснить увеличением количества читателей. В 2024 году обращаемость незначительно падает, т.к. учащиеся все больше пользуются ресурсами сети ИНТЕРНЕТ.

**Работа с библиотечным фондом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Количество поступившей за год литературы*** | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| В том числе учебники | 504 | 241 | 399 |
| В том числе основной фонд | 0 | 0 | 0 |
| Количество наименований выписываемой периодики | 0 | 0 | 0 |
| Количество книг, подаренных читателями | 23 | 28 | 41 |
| ***Количество списанной за год литературы*** |  |  |  |
| В том числе учебники | 1666 | 0 | 3011 |
| В том числе основной фонд | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году проведена инвентаризация учебного фонда. Выявлены устаревшие по содержанию и ветхие учебники. В результате инвентаризации списано 3011 учебников.

**Вывод:**

Основной фонд практически не пополняется. Его пополнение происходит за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Однако, не смотря на своевременное оформление заказа учебников, заказ выполняется не полностью. Так в 2023 году выполнение заказа составило 9%. Таким образом обеспеченность учащихся ОУ учебниками из фонда школьной библиотеки составила 48%. Велась активная работа по использованию районного обменного фонда учебников, а также по пропаганде оцифрованных версий учебников.

**Общие выводы**

***Сильные стороны***

- имеющееся материально-техническое оснащение библиотеки, наличие выхода в Интернет позволяет компенсировать возникающие трудности в подборе необходимой информации и художественных изданий для читателей;

- наличие ноутбука позволяет организовать рабочее место для самостоятельной работы учащихся с информацией;

- наличие читального зала расширяет возможности использования книжного фонда, так как читателям становятся доступны более редкие издания, не выдаваемые на дом, а также работа в читальном зале позволяет развивать навыки независимого библиотечного пользователя, способствует развитию коммуникативных навыков.

***Слабые стороны***

- несоответствие библиотечного фонда запросам современных читателей, большая часть фонда морально и физически устарела;

- отсутствие периодических изданий для школьников;

- отсутствие педагогической, психологической и методической литературы;

- недостаточное обновление учебного фонда.

***Причины существования разрывов***

- недостаточное государственное обеспечение учебниками и учебными пособиями;

- отсутствие государственного финансирования для обновления основного фонда библиотеки;

- смена образовательных программ в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

***Ключевая проблема***

Несоответствие учебного и основного фонда требованиям ФГОС

***Пути решения проблемы***

- привлечение внимания родителей и выпускников к проблемам школьной библиотеки, организация акций по дарению не только художественных книг, но и периодических изданий и учебников;

- продолжить формирование банка электронных ресурсов для удовлетворения запросов читателей.

- продолжить активное использование районного обменного фонда для обеспечения учащихся учебниками на бумажных носителях.

- проведение бесед среди читателей по сохранности основного и учебного фондов;

- организация ремонта книг для продления срока службы.

***Ожидаемые результаты***

- обновление основного и учебного фондов библиотеки для более полного удовлетворения читательских запросов;

- создание положительного имиджа школьной библиотеки для привлечения наибольшего количества читателей.

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Одна из главных задач коллектива МОБУ « Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» - постоянное пополнение материально-технической базы школы. Образовательное учреждение функционирует в типовом двухэтажном здании, построенном в 1953 году и двумя пристроями 1962 и 1995 годов Здание рассчитано на 400 мест, но обучалось на конец 2024 года 452 обучающихся, что превышает проектную мощность на 52 человека. При норме СанПиНа на одного обучающегося должно приходится 2,5 кв.м В школе в связи с превышением проектной мощности на одного обучающегося-3,02 кв.м

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, ОБЗР, географии, литературы, истории, математики, русского и английского языков, информатики, кабинеты начальных классов. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 21 учебный кабинет, кабинет домоводства, комбинированные мастерские, библиотека. Все кабинеты образовательного учреждения оборудованы или интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, необходимым количеством парт и стульев на 24 посадочных мест.

Спортивный зал общей площадью 297кв.м, оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2—х классах одновременно. Раздевалки (1 мужские и 1 женские) на 15 человек каждая оборудованы крючками и скамейками.  Функционирует спортивная площадка с футбольным полем. На школьном дворе располагаются транспортная площадка для фигурного вождения велосипеда, площадка для велогородка размером 320х250 кв.м,, географическая площадка, разбит школьный дендрарий и альпийская горка, есть  цветник на пришкольном участке. Победа образовательного учреждения в ПНПО 2008 года позволила открыть тренажерный зал. Зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8—11 классов, так и ОФП учащихся.

Школа имеет выход в высокоскоростной интернет, со скоростью не менее 2 Мб/с, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет, школьную группу ВКОНТАКТЕ, в которых размещена наиболее важная интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки, кабинета информатики, учебных кабинетах под руководством педагога. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Организована работа здравпункта ГБУЗ « Новосергиевская РБ», имеющегося лицензию и включающий в себя прививочную и кабинет фельдшера.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Имеется всё необходимое оборудование для реализации практической части образовательной программы по физике, химии , биологии, физической культуре. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В школе работает уютная столовая с  обеденным залом на 125 мест, библиотека с читальным залом и Интернет –кафе на 2 посадочных места, медиатека. Обеспеченность учебниками составляет 100% с учетом всех способов их приобретения, в том числе электронные версии учеников.

Актовый зал школы рассчитан на 80 человек, имеется музыкальная аппаратура для проведения внеклассных мероприятий.

Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих функций в организации работает  кабинет заместителей директора по УВР, кабинет ЗД по ВР, кабинет директора и секретаря,  кабинет социально-психологической службы, учительская. Все кабинеты оборудованы на 100% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 2 этаже,  имеются шкаф для хранения журналов, столы и стулья для работы с документами, имеются информационные стенды по методической работе, охране труда, профсоюзный уголок.

Кабинет социально-психологической службы расположен на 2 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 2 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, принтер, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий. В 2017 году на средства гранта Газпромнефти Оренбург оборудован социально- психологический центр « Путь к успеху», включая сенсорную комнату для оказания психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ.

Приемная, кабинет директора расположены на 2 этаже, оборудованы рабочими местами директора и секретаря, имеется 2 компьютера с выходом в интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Для быстрого документооборота работает электронная почта

В целях улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного и антитеррористического режимов ведется большая работа. В образовательном учреждении имеется:

• АПС и ПАК « Стрелец- монитринг»;

• Кнопка тревожной сигнализации (КТС);

* Стационарный металлодетектор;
* Голосовое сообщение о чрезвычайной ситуации;

• Наружное видеонаблюдение с выходом на пост охраны (9камер);

• Счетчики холодного и горячего водоснабжения;

• Счетчик на систему отопления;

На базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» : оборудованы современным учебным оборудованием учебный кабинет( технология, информатика, ОБЗР) кабинет проектной деятельности.

-98 % учебных кабинетов имею выход в сеть Интернет через локальную сеть школы,

Оснащенность кабинетов мультимедийным оборудованием в МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» на 31 декабря 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № кабинета | Предмет, преподаваемый в данном кабинете | Оснащенность ТСО |
| 2 | Русский язык | Компьютер, проектор |
| 3 | История, обществознание | Компьютер, проектор |
| 4 | Русский язык | Ноутбук, проектор |
| 5 | Русский язык | Ноутбук, проектор, документ-камера, Интерактивный программно-аппаратный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7504MLRU |
| 6 | Точка роста – проектная деятельность | Ноутбук – 1, проектор, МФУ, 3D принтер |
| 7 | Точка роста – учебный кабинет (ОБЗР, информатика) | Ноутбук – 4, портативная ПЭВМ – 10, проектор |
| 8 | Математика | Ноутбук, проектор, принтер, документ-камера, Интерактивный программно-аппаратный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7504MLRU |
| 9 | Начальные классы | Ноутбук, проектор |
| 10 | Информатика | Компьютер – 1, проектор, ноутбуки 28 |
| 11 | Английский язык | Компьютер, проектор, лингафонный кабинет |
| 12 | Математика | Компьютер, проектор |
| 13 | География | Компьютер, телевизор черный, Смарт ТВ |
| 14 | Химия | Ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ, 25 пультов для проведения тестирования |
| 16 | Физика | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| 17 | Биология | Компьютер, проектор |
| 19 | Начальные классы | Моноблок, проектор, интерактивная доска, принтер |
| 20 | Начальные классы | Компьютер, проектор, принтер |
| 21 | Начальные классы | Компьютер, проектор, принтер |
| 22 | Начальные классы | Компьютер, телевизор черный, Смарт ТВ |
| 23 | Начальные классы | Ноутбук, проектор |
| Кабинет руководителя ОУ | | Ноутбук, МФУ, принтер |
| Приемная руководителя ОУ | | Компьютер, МФУ |
| Кабинет заместителей по УВР и ГиПВ | | Ноутбук – 2, компьютер, принтер - 4 |
| Кабинет заместителей по ВР | | Ноутбук – 1, принтер - 1 |
| Кабинет социально-психологической службы | | Ноутбук , моноблок, 2 принтера |
| Кабинет ТСО | | Ноутбук – 2, компьютер – 1 , МФУ, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся |
| Сенсорная комната | | Программный комплекс «Тимокко», комплект игровых программ для логопеда |
| Библиотека | | Компьютер, ноутбук – 2, принтер, МФУ |
| Мастерские | | Компьютер – 1, |

Вывод: В 2024 году в рамках программы цифровая образовательная среда было получено следующее оборудование 37 ноутбуков ICL RAYbook S1523 G1R, три МФУ Катюша, два Интерактивных программно-аппаратный комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7504MLRU» , телевизор, три Камеры АйТек ПРО AHD-OF HN. Это позволило укомплектовать кабинет информатики № 10, где работают 28 ноутбуков с российским ПО Ред Ос. В учебных кабинетах было заменено устаревшее оборудование. Компьютеры, поступившие в 2023 году, были поставлены в кабинеты № 2, 3,10, 12, 13,16, 20, 21, 22, мастерские для мальчиков. Были заменены на новые проекторы в кабинетах № 10, 2,3. Кабинеты 5 и 8 оснащены интерактивными программно-аппаратный комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением «Lumien LMP7504MLRU» , ноутбуками ICL RAYbook S1523 G1R и МФУ Катюша. На 31 декабря 2024 года на 90 % обновлено оборудование в учебных кабинетах. На российском ПО Ред Ос работает 37 ноутбуков

**IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

За годы работы в образовательном учреждении сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор общеобразовательного учреждения

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

1. **ВСОКО** функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОУ.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. **Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Руководитель ОУ | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО; * создает условия для функционирования ВСОКО; * организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО * издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; * утверждает план ВШК; * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; * обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. |
| Заместители руководителя ОУ | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; * вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; * готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; * вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; * организуют систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; * формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; * осуществляют ВШК и анализируют его результаты; * обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; * формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; * организуют промежуточную аттестацию обучающихся; * организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; * контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; * организуют изучение информационных запросов участников образовательных отношений; * изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; * обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; * осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОУ; * принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов. |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОУ; * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; * участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; * принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию. |
| Методический совет | * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОУ, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; * изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, * экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; * разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; * принимает участие в формировании информационных запросов участников образовательных отношений; * разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; * разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов; |
| Общее собрание | * дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; * дает оценку эффективности реализации программы развития ОУ, обеспечения качества условий обучения. |
| Управляющий совет | * представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; * вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; * участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; * рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО. |
| Руководители методических объединений | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; * осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; * содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; * содействуют повышению квалификации педагогических работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; * готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ. |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОУ порядком; * обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; * реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; * обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОУ; * участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; * ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; * взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; * заполняют классные журналы/ электронные журналы; * участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; * пишут, по запросу администратора, аналитические справки. |
| Проектные группы | * проводят мониторинг и оценку качества образования в ОУ; * выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; * выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования. |
| Совет обучающихся | * вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; * формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации. |

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур определены в Положении о ВСОКО в общеобразовательном учреждении.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора ОУ об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## 3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОУ образовательных программ;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

## 4. Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в ОУ проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
* соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
* реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
* соответствие условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
* представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к Положению о ВСОКО в общеобразовательном учреждении.

4.4. По итогам оценки программ и программ внеурочной деятельности делается вывод об эффективности педагогической системы образовательного учреждения в отношении:

* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.

4.5. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОУ с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## 5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП ОУ (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

* кадровых условий;
* психолого-педагогических условий;
* информационно-методических условий;
* материально-технических условий;
* финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению к Положению о ВСОКО в общеобразовательном учреждении.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или программ внеурочной деятельности в их пояснительных записках.

## 6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

* текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
* промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении к Положению о ВСОКО в общеобразовательном учреждении.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
* мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
* мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* ГИА;
* независимых региональных диагностик;
* ВПР;
* НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

* отметок сводной ведомости успеваемости;
* статистического учета единиц портфолио обучающегося;
* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

## 7. Административный контроль и объективность ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
* полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

* ежегодным приказом руководителем ОУ об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## 8. ВСОКО и самообследование

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОУ.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом

## 9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОУ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОУ, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## 10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОУ об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОУ.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что в образовательном учреждении в течение последних трёх лет:

- формируется единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- администрация школы получает объективный аналитический материал о функционировании и развитии системы образования в школе;

предоставляет всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;

- предоставляет администрации школы возможность принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и прогнозирования развития образовательной системы школы.

Но необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу в 2023 году на основании анализа итогов ВСОКО- 2023:

-медицинское сопровождение, в части обязательной ежегодной диспансеризации обучающихся;

-качество питания и охват двухразовым горячим питанием всех учащихся в школе;

-организация досуга обучающихся, в первую очередь детей из асоциальных семей, девиантного поведения, стоящих на всех видах учета;

- безопасность в интернет-пространстве;

- пути комплектования образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

**X. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

1.Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменением на 25.12.2024 года.

2.Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4.Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

5.Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6.В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада школы. Родительская общественность является участниками органов самоуправления школой.

7.В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы корпоративное обучение.

10.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте и в группе ВКОНТАКТЕ.

12.Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу

**Показатели**

**деятельности общеобразовательного учреждения в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | **452чел** |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | **180 чел** |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | **256 чел.** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **16 чел** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **357чел./**  **73,7 %** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **25 баллов** |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **15,8 баллов** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **75 баллов** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **74балла** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **0чел./0%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0 чел./0%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0чел./0%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0чел./0%** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0чел./0%** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0чел./0%** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **2чел./5,4%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **0 чел./ 0%** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **519 чел./**  **115%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **421 чел/**  **93%** |
| 1.19.1. | Регионального уровня | **84 чел/19%** |
| 1.19.2. | Федерального уровня | **232 чел/**  **51%**  **51%**  **чел/чел/51%** |
| 1.19.3. | Международного уровня | **105 чел/**  **23%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **16/3,5%** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **56/12,3%** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0** |
| 2. | Кадровое обеспечение учебного процесса |  |
| 2.1 | Общая численность педагогических работников | **30чел.** |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **28чел.93%** |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **28чел.93%** |
| 2.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **2 чел.7%** |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **2 чел.7%** |
| 2.6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **29чел.96,6%** |
| 2.6.1 | высшая | **20чел.67%** |
| 2.6..2 | первая | **7чел.23%** |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | **чел./%** |
| 2.7.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | **3чел.10%**  **чел./%** |
| 2.7.2 | свыше 30 лет | **11 чел.37%** |
| 2.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **3чел.10%** |
| 2.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **11чел. 37%** |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **6чел.100/%** |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **30чел. 100%** |
| 3. | Инфраструктура общеобразовательной организации |  |
| 3.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | **0,18** |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | **8,1** |
| 3.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 3.4.2 | с медиатекой |  |
| 3.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 3.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 3.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **100%** |
| 3.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **3.02 кв м** |

**Анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения в 2024 году**

**1. Образовательная деятельность**

Анализ численности обучающихся в ОУ показывает, что в сравнении с 2023 годом в 2024 году общая численность учащихся уменьшилась на 34 человека, а в сравнении с 2022 годом на 25 человек



Анализ промежуточной аттестации в 2024 году показал, что численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся увеличились 12,7%.

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в 9-х классах*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| предмет | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| русский язык | 100 % | 78,6% | 100% | 86,1% | 97,3%/ 100% | 73,%/ 75,7% |
| математика | 100 % | 60,7% | 100% | 30,6% | 94,6%/ 100% | 45,9% |
| обществознание | 100 % | 70% | 100% | 63,3% | 100% | 42,3% |
| история | 100 % | 100% | - | - | 100% | 66,7% |
| химия | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 85,7% |
| география | 100 % | 60% | 100% | 93,8% | 93,3%/100% | 46,7% |
| физика | 100 % | 87,5% | 100% | 85,7% | 100% | 80% |
| биология | 100 % | 83,3% | 100% | 58,3% | 100% | 80,5% |
| информатика | 100 % | 66,7% | 100% | 100% | 33,3%/100% | 33,3% |
| литература | - | - | - | - | 100% | 100% |



Из данной таблицы и диаграммы видно, что при стабильной успеваемости по сравнению с 2023годом отмечается рост качества знаний по математике на 15,3%, по биологии - на 22,2%, но снижение качества знаний по русскому язык на 30,1%, по обществознанию на 21% , по химии –на 14,3%, по физике –на 5,7%, по информатике- на 66,7%. Результаты по истории и литературе сравнить с показателями 2023 года нельзя, так как учащиеся в 2023 году данные предметы не выбирали для сдачи ОГЭ.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору с результатами ОГЭ 2023 года и 2022 года показало следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 учебный год | | | | 2022-2023 учебный год | | | | 2023-2024 учебный год | | | |
| предмет | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл | Писали | % успеваемости | % качества | средний балл |
| обществознание | 20 | 100% | 70% | 25,3 | 30 | 100% | 63,3% | 25 | 26 | 100% | 42,3% | 22,9 |
| химия | 3 | 100% | 100% | 34,7 | 5 | 100% | 100% | 29 | 7 | 100% | 85,7% | 26 |
| география | 5 | 100 % | 60% | 17,2 | 16 | 100% | 93,8% | 16 | 15 | 93,3%/100% | 46,7% | 18 |
| физика | 8 | 100 % | 87,5% | 27,6 | 7 | 100% | 85,7% | 29,5 | 5 | 100% | 80% | 32,6 |
| биология | 12 | 100 % | 83,3% | 29 | 12 | 100% | 58,3% | 26 | 14 | 100%; | 80,5% | 35,7 |
| информатика | 6 | 100 % | 66,7% | 11 | 2 | 100% | 100% |  | 3 | 33,3%/100% | 33,3% | 7 |
| история | 2 | 100% | 100% | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100% | 66,7% | 22,7 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 100% | 100% | 34 |



Сравнительный анализ средних баллов показал следующее:



Из данной диаграммы видно, что по сравнению с 2023 годом отмечается рост среднего балла по математике, географии, физике и биологии, но снижение среднего балла по химии, русскому языку, обществознанию, информатике

Итоги образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Кол-во выпускников 9 класса | 28 | 36 | 37 |
| Кол-во учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца | 0 | 1 (2,8%) | 2 (5,4%) |

Таким образом, увеличилось количество учащихся, получивших аттестат особого образца, на 2,7%

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | Ср. балл по ОУ | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Ср. балл по России |
| Русский язык | 100% | 75 | 68 (+7) | 70 (+5) | 63,88 (+11,12) |
| Математика профильный уровень | 100% | 74 | 64 (+10) | 67 (+7) | 62,55 (+11,45) |
| Обществознание | 100% | 56 | 67 (-11) | 61 (-5) | 55,05 (+0,95) |
| история | 100% | 60 | 68 (-8) | 59 (+1) | 57,19 (+2,81) |
| Физика | 100% | 78 | 69 (+9) | 69 (+9) | 63,21 (+14,79) |
| Биология | 100% | 46 | 47 (-1) | 61 (-15) | 54,13 (-8,13) |
| Химия | 100% | 42/40 | 47 (-5/7) | 67 (-25/27) | 56,55 (-14,55/16,55) |
| Информатика | 100% | 59 | 59 | 64 (-5) | 54,49 (+4,51) |
| Литература | 100% | 56 | 61 (-5) | 59 (-3) | 60,92 (-3,08) |

Таким образом, из данной таблицы мы видим, что средний балл по ОУ выше районных и областных показателей по русскому языку, профильной математике. Значительно ниже областных показателей результаты ЕГЭ по химии и биологии. В сравнении со средними баллами ЕГЭ по России в ОУ выше показатели по всем предметам, кроме биологии, химии, литературы.

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество лучших результатов ЕГЭ по району: в 2018 году- 6 результатов, в 2019- 3, в 2020-2., в 2021 году-4 результата, в 2022 году – 3, в 2023 году-4 результата, в 2024- 2 результата

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык | 81 | 88,3 | 75 |
| Математика (профиль) | 72 | 70 | 74 |
| Обществознание | 67 | 87,7 | 56 |
| История | 69 | 87 | 60 |
| Биология | 54 | - | 46 |
| Физика | 71 | 74 | 78 |
| Химия | 48 | - | 42/40 |
| Литература | 100 | - | 56 |
| Информатика |  |  | 59 |



Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом повысился средний балл по математике на 4 балла, по физике -на 4 балла, но снизился по русскому языку на 13,3 балла, по обществознанию -на 31,7, по истории- на 27 баллов.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2024 году по сравнению с прошлым годом увеличился с 77% ( 376 чел) до 115% ( 519 чел) с учетом участия одних и тех же обучающихся в смотрах и конкурсах различного уровня. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся увеличился с 77% (206 чел) в прошлом году до 93% ( 421 чел) в 2024 году. Значительный рост призеров и победителей отмечается на федеральном уровне с 20%( 98 чел) в прошлом году до 51% (232 чел) в 2024 году. Таким образом, обучающиеся общеобразовательного учреждения проявляют интерес к олимпиадному и конкурсному движению и добиваются успехов.

**2. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Общая численность педагогов по показателям с 2023 года изменилась. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников по сравнению с показателями предыдущего года не изменился, но количественный состав повысился так как один педагог вышел из декретного отпуска с высшим образованием.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников по сравнению с показателями предыдущего года не изменился и составляет 7%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников по показателям прошлого года понизился на 2% так как один педагог вышел из декретного отпуска. Соответственно количество педагогов с высшей категорией не изменилось так как один педагог с высшей категорией уволился и принят на работу один педагог с высшей категорией, а число педагогов с первой категорией не изменилось, но процент увеличился на 1% , так как изменился количественный состав педагогов.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет по сравнению с показателями прошлого года повысился на 3%, так как один педагог вышел из декретного отпуска, а показатель педагогов со стажем 30 и более повысился на 3%.

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет с показателями прошлого года повысился соответственно на 1 что составляет 3%, так как педагог вышел из декретного отпуска, а численность педагогов в возрасте от 55 лет повысился в сравнении с показателями прошлого года на 3% .

Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%, но некоторые педагоги прошли курсовую подготовку по разным направлениям и соответственно повышается процент от общего количества педагогов и составляет 107%, этот показатель ниже по сравнению с показателями прошлого года на 9% согласно социальному заказу.

3. Инфраструктура общеобразовательной организации

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося по сравнению с показателями 2023 года повысились с 0.13 до 0,18 в связи с получением оборудования по нацпроекту « Цифровая образовательная среда»

. 98Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось по сравнению с 2023 годом с 7,6 до 8.1. Количество учебной литературы по сравнению с прошлым годом увеличилось, так как в течение 2034 года поступило 846 экземпляров новых учебников.

Документооборот в образовательном учреждении осуществляется с использованием АСЭД.

В читальном зале библиотеки, имеются 2 ноутбука и 1 компьютер, цветной принтер и МФУ. Компьютер и ноутбуки подключены к сети Интернет

Всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилась с 3,09 кв.м до 3,02 кв.м в связи с уменьшением контингента обучающихся в школе. Численность обучающихся превышает проектную мощность образовательного учреждения на 56 обучающихся