## C:\Users\Хозяин\Documents\img632.jpg

**План**

**профориентационной деятельности**

**МОБУ »Новосергиевская СОШ№1»**

**на 2024-2025 учебный год**

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах внедряется Единая модель профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель –** выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

10.[Приказ Министерства образования Оренбургской области от 09.03.2022 № 01-21/247 «О развитии региональной системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Оренбургской области»](https://minobr.orb.ru/documents/active/61487/)

**Цель:** ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

## Задачи базового уровня:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и

специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
  + достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
  + прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
  + содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

## Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. *Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.*
2. *Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.*
3. *Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.*

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МОБУ «НСОШ№1» уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов

## 

## Содержание базового уровня единой модели профориентации включает в себя 3 основных направления деятельности:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
* взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОУ и социальных партнеров.

*Направление* ***«Урочная деятельность»*** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Например:

*В рамках предмета «Химия»* посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с

профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы)

*В рамках предмета «Биология»* посвящение уроков практическому применению полученных знаний.Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

*В рамках предмета «География»* тема: «Атмосфера» показ элементов практического применении знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.

*Направление* ***«Внеурочная деятельность»*,** реализуется в МОБУ «НСОШ№1» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам), согласно программе и методическим рекомендациям по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного и общего и среднего общего образования.

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

## (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума.

*Направление* ***«Взаимодействие с родителями или законными представителями»*** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024-2025 учебном году**.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендации.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

## Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП)

основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей. Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

*В базовом уровне* Профминимума предполагается нагрузка **в 40 часов в учебный год**: урочная деятельность - не менее 4 часов, взаимодействие с родителями - не менее 2 часов, занятия «Россия - мои горизонты» - 34 часа.

## Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МОБУ «НСОШ№1» реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

# **1.Организационно-методическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Назначение ответственного за реализацию мероприятий профминимума | август | Директор  ОУ |
| 2 | Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников | август | Директор  ОУ |
| 3 | Разработка и утверждение школьного плана по реализации профминимума на 2024-2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем | август | Директор  ОУ |
| 4 | Размещение информации о профориентации на официальном сайте | август | Зам. директора по ИКТ |
| 5 | Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | август | Зам. директора по ВР |
| 6 | Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты» | август | классные руководители |

# **2.Направление «Урочная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» | 4-9 | в течение года | Учителя технологии |
| 2 | Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию | 1-11 | в течение года | учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки общеобразовательного цикла,**  **включающие элемент значимости учебного предмета**  **для профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| **Предмет, тема урока, цель профориентационной работы** | | **Класс** | | **Дата проведения** | | **Ответственные** | |
| **География** | | | | | | | |
| Тема урока | Цель профориентационной работы |  | | По учебному плану | | Учитель географии | |
| «Атмосфера» | Формирование представления школьников опрофессиональной деятельности далее (Профессиональные пробы)  метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий | 6 класс | | По учебному плану | |  | |
| «Китай» | Формирование знаний о культуре и традициях Китая,  «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы:  экскурсовод | 7 | | По учебному плану | | Учитель географии | |
| «Природа России» | Профессиональные пробы:  картограф, геолог, геоморфолог. | 8 | | По учебному плану | | Учитель географии | |
| «Металлургическа я промышленность России» | Профессиональные пробы:  машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой. | 9 | | По учебному плану | | Учитель географии | |
| «Зарубежная Европа» | Профессиональные пробы: Экскурсовод,  Учитель иностранных языков | 10 -11 | | По учебному плану | | Учитель географии | |
| **Химия** | | | | | | | |
| Тема урока | Цель  профориентационной работы |  | | По учебному плану | | Учитель химии | |
| «Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов» | Профессиональные пробы  Ювелир, химик- технолог, биохимик, судмедэксперт, химик- косметолог | 8 класс | | По учебному плану | | Учитель химии | |
| «Металлы и сплавы» | Профессиональные пробы  термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик | 9 класс | |  | | Учитель химии | |
| «Углероды и их природные источники» | Профессиональные пробы:  геолог-нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа | 10 класс | | По учебному плану | | Учитель химии | |
| «Химия и жизнь» | Профессиональные пробы:  провизор . лаборант | 11 класс | |  | | Учитель химии | |
| **Биология** | | | | | | | |
| Тема урока | Цель профориентационной  работы |  | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| «Растение» | Знакомство с красной книгой.  Профессиональные пробы  Ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селиклиционер | 6 класс | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира | Формирование  знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду,познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные | 7 класс | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| “Поведение и психика” | Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики. Знакомство профессией *психолога* и основными методами и приемами его работы. | 8 класс | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| «Растительные сообщества | Профессиональные пробы:  Селекционер растений, животных генетик. | 9 класс | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| «Вирусы,  внеклеточная форма жизни» | Профессиональные  пробы: вирусолог, Врач, | 10-11  класс | | По учебному плану | | | Учитель биологии |
| **Физика** |  |  | |  | | |  |
| «Сообщающиеся сосуды» | Формирование знаний о системе мелиорации и строении  водопровода Профессиональные пробы Мелиоратор, сантехник | 7 класс | | По учебному плану | | | Учитель физики |
| «Соединение проводников» | Изучение принципов работы электрических цепей .  Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик | 8 | | По учебному плану | | | Учитель физики |
| Явление электромагнитной индукции | Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой Профессиональные пробы  Радиоинженер, программист | 9-11 | | По учебному плану | | | Учитель физики |
| «Принцип действие тепловых двигателей, их КПД» | Формирование знаний о работе двигателей автомобилей. Водитель, автослесарь, механик | 10 | | По учебному плану | | | Учитель физики |
| **Математика** | | | | | | | |
| «Наглядные представления статистической  информации» | Профессиональные пробы:  логист и экономист статистик | 8-9 | | По учебному плану | | | Учитель математики |
| «Площади, площади многоугольников» | Профессиональные пробы: ландшафтный дизайнер, егерь, криминалист. | 8-9 | | По учебному плану | | | Учитель математики |
| «Элементы вероятности и комбинаторики» | Профессиональные пробы: Компьютерное моделирование  Специалист по интеллектуальной обработке данных, разработчик математических и компьютерных моделей | 10-11 | | По учебному плану | | | Учитель математики |
| **Технологи**я | | | | | | | |
| В рамках учебного предмета  «Технология» | Уроки профориентационной направленности в рамках | | 6-11 | | В течение учебного года | | Учитель технологии |

**3.Направление «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | **Курс «Россия - мои горизонты»** | 6-11 | Еженедельно  (четверг) | Классные  руководители |
| 2 | Участие в мероприятиях по плану ЦЗН | 6-11 | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Педагог-психолог |
| 3 | Участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» | 5-11 | в течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 4 | Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям района | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 1-11 | в течение года | Зам. директора по ВР  классные руководители |
| 6 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | 8-11 | в течение года | Зам. директора по ВР  классные руководители |
| 7 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 1-11 | в течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |

**4.Направление «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Класс** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение родительского собрания  (Онлайн или офлайн) | 6-11 | Сентябрь | Фонд  Гуманитарных Проектов Администрация школы  Классные  руководители |
| 2 | Проведение родительского собрания  (Онлайн или офлайн) | 6-11 | Февраль |

**5. Консультативное направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **участники** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате. | Родители | в течение года | Зам. директора по ВР  . |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся | Учителя-предметники | в течение года | Педагог- психолог |
| 3 | Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности | 7-11 | в течение года | Педагог- психолог,  социальный педагог |

**6.Информационное сопровождение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **участники** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению профориентационного минимума | 6-11 | В течение года | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. |
| 2 | Информирование родительской общественности о введении профориентационного минимума | 1-11 | В течение года | Психолог  классные руководители  Зам. директора по ВР |